## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název komplexní úlohy/projektu

Fungování tržní ekonomiky

#### Kód úlohy

63-u-4/AH88

### Využitelnost komplexní úlohy

#### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

63 - Ekonomika a administrativa

#### Vazba na vzdělávací modul(y)

Fungování tržní ekonomiky

#### Škola

Soukromá podřipská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s., Náměstí Jana z Dražic, Roudnice nad Labem

#### Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence, Personální a sociální kompetence

#### Datum vytvoření

27. 01. 2020 11:30

#### Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

#### Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

4

#### Poznámka k délce úlohy

#### Ročník(y)

1. ročník

#### Řešení úlohy

individuální, skupinové

#### Doporučený počet žáků

15

#### Charakteristika/anotace

Komplexní úloha si klade za cíl jednoduše formou prezentace, pracovních listů a hravou formou a soutěžením v kolektivu (prostřednictvím aplikace Kahoot) pomoci žákům osvojit si základy tržní ekonomiky, včetně používání ICT. Žák pracuje a ověřuje si správnost získaných teoretických znalostí z modulu „Fungování tržní ekonomiky“, v případě této komplexní úlohy se jedná o základní ekonomické pojmy tržní ekonomiky a poptávky a nabídky a jejich interakce.

Komplexní úloha je rozdělena do dílčích částí, které jsou uvedeny ve formuláři komplexní úlohy. Zadání a řešení jsou uvedeny v jednotlivých přílohách.

## JÁDRO ÚLOHY

#### Očekávané výsledky učení

Žák:

1. správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
2. vysvětlí fungování trhu a jeho zákony
3. pomocí grafického znázornění popíše fungování tržního mechanismu

#### Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

**1. správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy**

* samostatně definuje ekonomii, její základní rozdělení a vztah k ostatním vědám
* ve skupině žáků na příkladech ilustruje základní ekonomické otázky a vysvětlí jejich vliv na ekonomické systémy
* na příkladech ilustruje základní ekonomické zákony - zákon vzácnosti a zákon ekonomie času
* samostatně definuje statky, služby, potřeby a pomocí vlastních příkladů vysvětlí jejich členění a uspokojování

Doporučený časový rozvrh činí 2 hodiny.

**2. pomocí grafického znázornění popíše fungování tržního mechanismu**

* samostatně definuje nabídku s poptávkou, jejich druhy a faktory, jež je ovlivňují
* rozliší zákony trhu, tedy zákon nabídky a poptávky, na něž ve skupině žáků aplikuje vlastní příklad

Doporučený časový rozvrh činí 3 hodiny.

**3. posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku**

* ve skupině žáků, pomocí vlastních příkladů a grafického znázornění popíše vliv cen a dalších faktorů na vývoj nabídky a poptávky na trhu ve spolupráci s učitelem definuje převis nabídky nad poptávkou a převis poptávky nad nabídkou

Doporučený časový rozvrh činí 3 hodiny.

#### Metodická doporučení

**1. dílčí část - "učební text"**

* prezentace zahrnuje komplexně problematiku tržní ekonomiky
* žáci se zapojují do diskuse a teoretické poznatky aplikují do praktických příkladů
* žáci si konkrétní odpovědi obhájí před třídou
* učitel zkontroluje správnost jejich výsledků a odstraní případné chyby

**2. dílčí část - "pracovní list k procvičování"**

* pracovní list slouží k opakování, procvičování a k aplikaci získaných teoretických poznatků
* učitel vede žáky k samostatnému zpracování různých úloh
* žáci si vypracovávají zadané listy ve spolupráci s učebními texty, pracují s internetem
* učitel dohlíží nad průběhem práce žáků a ihned s žáky konzultuje jejich dotazy a opravuje případné chyby

#### Způsob realizace

* výuka probíhá formou teoretickou a formou hry
* učebna

#### Pomůcky

**Technické vybavení:**

* počítač
* dataprojektor
* plátno na promítání
* tabule, fix, křída

**Učební pomůcky učitele:**

* prezentace

**Učební pomůcky žáka:**

* učební texty
* psací potřeby
* zápisník

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

**1. dílčí část - prezentace - "učební text"**

* není žádný písemný výstup, žáci sledují prezentaci a formou diskuse se zapojují do opakování probíraného učiva

**2. dílčí část - "pracovní list"**

* žáci pracují a řeší úkoly v pracovních listech
* předpokladem je spolupráce s učitelem a případná konzultace při řešení úloh a okamžitá úprava chyb

#### Kritéria hodnocení

**1. dílčí část - prezentace - "učební text"**

* předpokládá se kombinace frontální výuky a diskuse se žáky
* posuzuje se věcná správnost výkladu pojmů, způsoby formulace žáků
* dílčí část se nehodnotí

**2. dílčí část - "pracovní list"**

* hodnotí se samostatnost a osobní přístup žáka

#### Doporučená literatura

ŠVARCOVÁ, Jena. Ekonomie - stručný přehled. 2011/2012. Zlín: CEED, 2011. ISBN 978-80-87301-01-2.

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

### Přílohy

* [Fungovani-trhu.pptx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/91293/Fungovani-trhu.pptx)
* [Pracovni-list\_Fungovani-trzni-ekonomiky.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/91294/Pracovni-list_Fungovani-trzni-ekonomiky.docx)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Kateřina Krejzová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.