VSTUPNÍ ČÁST

Název komplexní úlohy/projektu

Výrobek a jeho využití v marketingové praxi

Kód úlohy

63-u-4/AH86

Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

63 - Ekonomika a administrativa

Vzdělávací oblasti

1. dílčí část

- není žádný písemný výstup, žáci sledují prezentaci a výklad učitele
- pracují s tištěnou verzí prezentace a zapisují si poznámky

2. dílčí část

- není žádný písemný, žáci diskutují s učitelem na zadané téma

3. dílčí část

- pracovní listy – doplňování textu, grafů, obrázků a tabulek

4. dílčí část

- scrapbook, lapbook a myšlenková mapa – kreativní shrnutí probraného učiva

Vazba na vzdělávací modul(y)

Výrobek a jeho využití v marketingové praxi

Škola

Střední škola Klíč - SPoSŠ, Pražská, Česká Lípa

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Personální a sociální kompetence

Datum vytvoření

27. 01. 2020 10:34

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

8

Poznámka k délce úlohy

Ročník(y)

3. ročník

Řešení úlohy

skupinové

Doporučený počet žáků

4

Charakteristika/anotace

Komplexní úloha si klade za cíl pomocí prezentace, dílčích úkolů a samostatné práce naučit žáky komplexně popsat výrobek, rozlišit druhy značek, orientovat se v problematice ochranných známek a vyhodnotit fáze ve vývoji výrobku. Žák pracuje se získanými teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi z modulu „Výrobek."

Komplexní úloha je rozdělena do dílčích částí, které jsou uvedeny ve formuláři komplexní úlohy. Zadání jsou uvedeny v jednotlivých přílohách.

JÁDRO ÚLOHY

Očekávané výsledky učení

Žák:

1. orientuje se v komplexním pojetí výrobku
2. diskutuje o funkci ochranné známky
3. popíše vývoj a životní cyklus výrobku
4. vysvětlí funkci obalu

Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

1. orientuje se v komplexním pojetí výrobku

- vysvětlí pojem výrobek
- rozčlení výrobky podle délky spotřeby
- vyjmenuje druhy spotřebního zboží
- definuje EAN kód
- vysvětlí význam výrobku v rámci marketingového mixu
- vyjmenuje jednotlivé vrstvy komplexního výrobku a blíže vysvětlí
- rozlišuje obchodní a výrobní sortiment

Doporučený časový rozvrh činí 3 vyučovacích hodin.

2. diskutuje o funkci ochranné známky

- správně interpretuje získané informace ze Zákona č. 441/2003 Sb., o ochranných známkách
- charakterizuje národní registraci, mezinárodní registraci a unijní registraci ochranných známek a danou problematiku konzultuje s učitelem

Doporučený časový rozvrh činí 2 vyučovací hodiny.

3. popíše vývoj a životní cyklus výrobku

- zpracuje proces vývoje zvoleného výrobku
- sestaví životní cyklus zvoleného výrobku
- vysvětlí bod, kdy vstupuje konkurence na trh

Doporučený časový rozvrh činí 2 vyučovací hodiny.

4. vysvětlí funkci obalu

- vysvětlí funkci obalu pro nákupní rozhodování
- charakterizuje funkce obalu

Doporučený časový rozvrh činí 1 vyučovací hodiny.

Metodická doporučení

Komplexní úloha může být využita v teoretické výuce i v odborném výcviku uvedených oborů vzdělání a je rozdělena do dílčích částí.

1. dílčí část – prezentace „A - teoretický základ“

- prezentace zahrnuje komplexně problematiku výrobku
- žáci se zapojují a opakují si teoretické poznatky získané v modulu „Výrobek“
- učitel doplňuje jednotlivé pojmy příkladem z praxe
- žáci si zapisují poznámky do tištěné podoby prezentace

2. dílčí část – prezentace „B – cvičení“

- prezentace vychází z „prezentace – teoretický základ“ a slouží k prohloubení a procvičení znalostí z oblasti výrobku
- učitel vede žáky formou diskuse k doplnění požadovaných úkolů
- žáci se aktivně zapojují a opakují si získané teoretické poznatky
- žák konkrétní odpovědi obhájí před učitelem a třídou
- učitel zkontroluje správnost jeho výsledků

3. dílčí část - pracovní listy

- pracovní listy slouží k opakování, procvičování a k aplikaci získaných poznatků do praxe
- učitel vede žáky k samostatnému vypracování různých forem úkolů
- žáci vyhledávají potřebné informace v prezentaci, na internetu
- učitel vysvětlí úskalí jednotlivých fází životního cyklu výrobku
- učitel dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby
- učitel zkontroluje správnost výsledků

4. dílčí část – kreativní tvorba

- kreativní shrnutí probraného učiva
- učitel seznámí žáky s technikou vytvoření myšlenkové mapy, scrapbooku a lapbooku
- myšlenková mapa slouží ke grafickému uspořádání klíčových slov, doplněné obrázky vyznačující vzájemné vztahy a souvislosti
- lapbook slouží k ucelení souboru informací, zajímavostí a aktivit na dané téma
- scrapbook slouží k zpracování textů a obrázků do jedné ucelené podoby

Způsob realizace

- teoretická, průřezová, praktická
- výuka se realizuje v odborné učebně

Pomůcky

Technické vybavení:

- počítač nebo tablet pro učitele a žáka
- Internet, MS Word, PowerPoint
- dataprojektor
- plátno na promítání
- tabule, fix, křída
- tiskárna

Učební pomůcky učitele:

- prezentace „A – teoretický základ“ v elektronické i tištěné verzi – počet odpovídá počtu žáků ve třídě
- prezentace „B – cvičení“ v elektronické i tištěné verzi – počet odpovídá počtu žáků ve třídě
- pracovní listy pro žáka – počet odpovídá počtu žáků ve třídě + dvě pare rezervní vyhotovení
- prázdné papíry o velikosti A4 nebo A3
- Zákon o ochranných známkách

Učební pomůcky žáka:

- učební dokumenty k dané problematice
- Zákon o ochranných známkách
- psací potřeby
- nůžky
- pastelky, fixy, nůžky

VÝSTUPNÍ ČÁST

Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

1. dílčí část

- není žádný písemný výstup, žáci sledují prezentaci a výklad učitele
- pracují s tištěnou verzí prezentace a zapisují si poznámky

2. dílčí část

- není žádný písemný, žáci diskutují s učitelem na zadané téma

3. dílčí část

- pracovní listy – doplňování textu, grafů, obrázků a tabulek

4. dílčí část

- scrapbook, lapbook a myšlenková mapa – kreativní shrnutí probraného učiva

Kritéria hodnocení

1. dílčí část

- předpokládá se spolupráce učitele a žáka;
- posuzuje se věcná správnost výkladu pojmů, způsoby formulace a aktivita žáka;
- dílčí část se nehodnotí

2. dílčí část

- předpokládá se spolupráce učitele a žáka;
- hodnotí se věcná správnost, správná aplikace teoretických poznatků do praktických příkladů;
- samostatnost při volbě správné odpovědi

3. dílčí část

- hodnotí se věcná správnost doplňování textu, grafů, obrázků a tabulek;
- samostatnost při práci na pracovních listech
- prezentace výsledků před učitelem a třídou
- úprava vypracování pracovního listu
- celkový počet bodů za pracovní listy 60 bodů, uspěl při dosažení celkem 30 bodů.
    - pracovní list číslo 1 – celkem 20 bodů
    - pracovní list číslo 2 – celkem 20 bodů
    - pracovní list číslo 3 - celkem 20 bodů

4. dílčí část

- učitel poskytne prostor na vytvoření lapbooku, scrapbooku nebo myšlenkové mapy – žák si vybere minimálně jednu z nich
- vybranou aktivitu dopracuje doma
- učitel hodnotí pouze faktickou správnost a dodržení zásad pro tvoření

Doporučená literatura

Zákon č. 441/2003 Sb., o ochranných známkách

MOUDRÝ, Marek. Základy marketingu. 1. vydání. Computer Media s.r.o., 2008. ISBN 978-80-7402-002-5.

BOUCKOVA, Jana a kol. Marketing. 1. vydání. Nakladatelství C.H. Beck, 2003. ISBN 80-7179-577-1

VYSEKALOVÁ, Jitka. Marketing pro střední školy, vyšší odborné školy a veřejnost. Praha: Eduko, 2016. ISBN 978-80-88057-17-8.

Poznámky

Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Přílohy

- Myslenkova-mapa_Vyrobek.pdf
- Pracovni-listy_Vyrobek.docx
- Prezentace_cviceni_Vyrobek.pptx
- Lapbook_marketingovy-mix_01_MAT-1.jpg
- Lapbook_marketingovy-mix_MAT.jpg
- Prezentace_teorie_Vyrobek.pptx

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Martina Matoušková. *Creative Commons CC BY SA 4.0 – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*