



VSTUPNÍ ČÁST

Název komplexního školního projektu

Identifikační znaky číselnosti

Kód školního

99-u-3/AH83

Využitelnost komplexního školního

Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

99 - Průřezové

Vazba na vzdělávací modul(y)

Identifikační znaky číselnosti

Árky

Střední škola číselní Sokolov, příspěvková organizace, Školní Sokolov

Klíčové kompetence

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Datum vytvoření

24. 01. 2020 13:40

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

20

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k účelu školního

Ročník(y)

1. ročník, 2. ročník

Účel školního

individuální

Charakteristika/anotace

Komplexní školní si klade za cíl pomoc tvorby ve Wordu nebo v Excelu, dále pak práci a samostatně práce naučit, jak správně se rozhodnout o výběru oboru činnosti podnikání. Jak vytvořit vhodné podklady k podnikání a jak vyplnit nutné doklady a tiskopisy k založení činnosti. Dále jak správně založit podle legislativy firmu a jak se orientovat v činnosti číselníkové. Školní pracuje se získanými teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi z modulu číselníkové.

Komplexní školní je rozdělena do dílčích částí, které jsou uvedeny ve formuláři komplexního školního. Zadáání, teorie a pracovní listy jsou uvedeny v jednotlivých částech.

JÁDRO ŠKOLNÍHO

Očekávaný výsledky učení

Školní:

- Použít odbornou terminologii pojmů
- Vybere, zvolí a vytvoří podklady k správnému a vhodnému oboru podnikání
- Vytvoří samostatné modelové příklady (pomocí zadaných kol nebo odborného včívku), na kterém uplatní teoretické poznatky a praktické dovednosti pří včívku ru vhodného oboru a příedmtu podnikání včivnostníka
- Vybere příedmt podnikání, zvolí přívné formy podnikání, zvolí vhodný jmno firmy a příedmtu podnikání

Specifikace hlavních učebních činností a aktivit projektu v. doporučeného časového rozvrhu

1. Použít odbornou terminologii doklad
 - sleduje prezentaci na daném téma a reaguje na dotazy vyučujícího
 - samostatně řeší zadané otázky vyučujícího
2. Vybere, zvolí a vytvoří podklady k správnému a vhodnému oboru podnikání
 - na praktických příkladech aplikuje získané teoretické poznatky a pracovní list
 - řeší systematicky rozdělení přívních a podnikajících fyzických osob (PO a FO)
 - řeší systematicky pracuje s příplnými známkami zjkon (UZZ)
3. Vytvoří samostatné modelové příklady (pomocí zadaných kol nebo odborného včívku), na kterém uplatní teoretické poznatky a praktické dovednosti pří včívku ru vhodného oboru a příedmtu podnikání včivnostníka
 - navrhne si fiktivní firmu,
 - definuje a určí příedmt činnosti podnikání fiktivní firmy
 - definuje a určí přívné formy podnikání
 - sestaví podle AKTUALIZACE obanského zjkonu spolu se zjkonem o obchodních korporacích POVINNÁ ŠDAJE NA WEBOVÁCH STRÁNKÁCH PODNIKATEL jak pro přívnícké tak i fyzické osoby.
4. Vybere příedmt podnikání, zvolí přívné formy podnikání, zvolí vhodný jmno firmy a příedmtu podnikání
 - hodnotí se nájmůt samostatného modelového příkladu; forma zpracování; včivnost; samostatnost pří řešení; obhajoba a prezentace přínesených příje
 - celkový počet za modelový příklad 30 bodů; úspěšně dosáhne celkem 10 bodů

Doporučený časový rozvrh činností 4 vyučovacích hodin pro každou třídu. Je doporučen i domácí příprava v rozsahu alespoň jedné hodiny pro každou třídu.

Metodické doporučení

Komplexní úloha má být vyčíslena v teoretické včívce i v odborném včívku včívce uvedených oborů a je rozdělena do tří částí.

1. část

- prezentace slouží k vysvětlení a procvičení terminologií na konkrétních příkladech
- učitel vede řeší formou diskuse k doplnění požadovaných kol
- řeší se aktivně zapojují a opakují si získané teoretické poznatky
- řeší konkrétní odpovědi obhájí příedmtem a tématem
- učitel kontroluje správnost

2. část

- pracovní list slouží k opakování a postupnému zapamatování učiva
- učitel vede řeší k samostatné činnosti, zodpovídá případné dotazy řeší k dané problematice
- učitel dohlíží na práci činnosti a konzultuje se řeší jejich chyby
- učitel kontroluje správnost tvorby dokladů a jejich vyplnění

3. část

- souvislá příklad slouží k aplikaci teoretických poznatků do praktického příkladu
- učitel seznámí řeší se souvislým příkladem, přípomene postup pří řešení
- učitel společně se řeší vypracuje příhodovku
- řeší se následně pracují samostatně
- učitel dohlíží na práci činnosti a konzultuje se řeší jejich chyby
- učitel zodpovídá případné dotazy k dané problematice
- učitel kontroluje správnost souvislého příkladu
- společně se řeší spolupracuje na splnění kol
- učitel přízpůsobuje tempo a zodpovídá případné dotazy

4. část

- vyučující zadá samostatně každému řešiteli nebo skupině řeší vytvořit samostatného modelového příkladu
- učitel vysvětlení požadavky a podmínky zadaného modelového příkladu a v něm bude fiktivní firma podnikat; definování a tvorby tiskopisu (včivnostenský list, identifikační údaje), formu a způsob odevzdání.

Způsob realizace

teoretický, příedmtový, povinný

Pomůcky

Technické vybavení:

- počítač
- tiskárna
- MS Word, MS Excel (a obdobné software)
- dataprojektor
- plátno na promítání

Učební pomůcky učitele:

- zadání komplexního úlohy - počít vyhotovená odpověď po útu $\frac{1}{2}$ A₁k⁻ ve tTMAd⁻
- $\frac{1}{4}$ ivnostensk $\frac{1}{2}$ z₁kon₁k

U₁ebn₁ pom₁cky pro $\frac{1}{4}$ A₁k₁:

- kalkul₁ka
- u₁ebn₁ dokumenty k dan₁ problematice
- psac₁ potTMeby
- $\frac{1}{4}$ ivnostensk $\frac{1}{2}$

V₁STUPN₁ $\frac{1}{2}$ CE₁ST

Popis a kvantifikace v₁ech pl₁novan $\frac{1}{2}$ ch v $\frac{1}{2}$ stup₁⁻

Krit₁ria hodnocen₁

1. d₁l₁l₁ $\frac{1}{2}$ A₁k₁st

- posuzuje se v₁cn₁ spr₁ivnost v $\frac{1}{2}$ kladu poj₁m₁⁻; spr₁ivn₁ aplikace teoretick $\frac{1}{2}$ ch poznatk₁⁻ do praktick $\frac{1}{2}$ ch pTMklad₁⁻; zp₁sob formulace;
- aktivita $\frac{1}{4}$ A₁k₁
- pTMedpokl₁d₁ se spolup₁ice vyu₁uj₁Ac₁ho se $\frac{1}{4}$ A₁k₁em, d₁l₁l₁ $\frac{1}{2}$ A₁k₁st se nehodnot₁

2. d₁l₁l₁ $\frac{1}{2}$ A₁k₁st

- hodnot₁ se v₁cn₁ spr₁ivnost tvorby a dopln₁n₁; aktivn₁ pTMst₁up; samostatnost
- hodnot₁ se v₁cn₁ spr₁ivnost, samostatnost pTMi pr₁ici na jednotliv $\frac{1}{2}$ ch $\frac{1}{4}$ kolech; prezentace v $\frac{1}{2}$ sledk₁⁻ pTMed tTMAdou a vyu₁uj₁Ac₁m
- celkem 3 d₁l₁l₁ pTMklady; $\frac{1}{4}$ A₁k₁ z₁sk₁ za ka $\frac{1}{4}$ d $\frac{1}{2}$ pTMklad 5 bod₁⁻; celkem 15 bod₁⁻; usp₁l pTMi spr₁ivn₁om a v₁cn₁om dopln₁n₁ 1 pTMkladu

3. d₁l₁l₁ $\frac{1}{2}$ A₁k₁st

hodnot₁ se v₁cn₁ spr₁ivnost v $\frac{1}{2}$ po₁tu, samostatnost pTMi pr₁ici na jednotliv $\frac{1}{2}$ ch $\frac{1}{4}$ kolech; prezentace vypo₁ten $\frac{1}{2}$ ch v $\frac{1}{2}$ sledk₁⁻ pTMed tTMAdou a vyu₁uj₁Ac₁m

- $\frac{1}{4}$ A₁k₁ z₁sk₁ celkem 10 bod₁⁻; usp₁l pTMi z₁sk₁n₁ 5 bod₁⁻

4. d₁l₁l₁ $\frac{1}{2}$ A₁k₁st

- hodnot₁ se n₁m₁t samostatn₁ho modelov₁ho pTMkladu; forma zpracov₁n₁; v₁cn₁ spr₁ivnost; samostatnost pTMi $\frac{1}{4}$ e₁en₁; obhajoba a prezentace pTMinesen₁ pr₁ice
- celkov $\frac{1}{2}$ po₁et za modelov $\frac{1}{2}$ pTMklad 30 bod₁⁻; usp₁l pTMi dosa $\frac{1}{4}$ en₁ celkem 10 bod₁⁻
- hodnot₁ se pr₁ice ve vyu₁ovac₁ch hodin₁ch a dom₁ic₁ pTMprava na samostatn₁om modelov₁om pTMkladu.

Doporu₁en₁ literat₁

$\frac{1}{4}$ VARCOV₁, Jana a kolektiv. Ekonomie 2017: Stru₁n $\frac{1}{2}$ pTMehled. Zl₁n: CEED, 2018. 304 s. ISBN 978-80-87301-23-4

POVINN₁o. $\frac{1}{4}$ SDAJE NA WEBOV₁CH STR₁NK₁CH PODNIKATEL₁o | Advok₁tn₁ kancel₁TM Praha 1 | Macek Legal | pr₁ivn₁ slu $\frac{1}{4}$ by & advok₁it . Macek Legal - Advok₁tn₁ kancel₁TM Praha 1 [online]. Dostupn₁ z: <https://www.maceklegal.cz/povinne-udaje-na-webovych-strankach-podnikatelu.html>

Pom₁ $\frac{1}{4}$ eme v₁jm rozjet va₁e podnik₁n₁ | iPodnikatel.cz. Pom₁ $\frac{1}{4}$ eme v₁jm rozjet va₁e podnik₁n₁ | iPodnikatel.cz [online]. Copyright $\frac{1}{4}$ 2011 [cit. 04.03.2020]. Dostupn₁ z: <https://www.ipodnikatel.cz/>

Pozn₁mk₁

Obsahov₁ upTMesn₁n₁

OV RVP - Odborn₁ vzd₁l₁v₁n₁ ve vztahu k RVP

PTMl₁ohy

- [Prezentace-reseni-ukolu.pdf](#)
- [Krizovka-zadani.pdf](#)
- [Krizovka-reseni.pdf](#)
- [Zivnostnik-na-trhu-jak-zacit.pptx](#)

Materi₁l vznikl v r₁imci projektu Modernizace odborn₁ho vzd₁l₁v₁n₁ (MOV), kter $\frac{1}{2}$ byl spolufinancov₁n z Evropsk $\frac{1}{2}$ ch struktur₁ln₁ch a investic₁ch fond₁ a jeho $\frac{1}{4}$ realizaci zaji₁oval N₁rodn₁ pedagogick $\frac{1}{2}$ institut $\frac{1}{4}$ esk₁ republiky. Autorem materi₁lu a v₁ech jeho $\frac{1}{4}$ st₁, nen₁-li uvedeno jinak, je Angelika Kl₁mov₁. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) $\frac{1}{4}$ e" Uve₁te p₁vod $\frac{1}{4}$ e" Zachovejte licenci 4.0 Mezin₁rodn₁.