EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# VSTUPNÍ ČÁST

## Název komplexní úlohy/projektu

Identifikační znaky živnostníka

## Kód úlohy

99-u-3/AH83

# Využitelnost komplexní úlohy

## Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

M (EQF úroveň 4)

## Skupiny oborů

99 - Průřezové

## Vazba na vzdělávací modul(y)

Identifikační znaky živnostníka

## Škola

Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Žákovská, Sokolov

## Klíčové kompetence

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

## Datum vytvoření

24. 01. 2020 13:40

## Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

20

## Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

## Poznámka k délce úlohy

## Ročník(y)

1. ročník, 2. ročník

## Řešení úlohy

individuální

## Charakteristika/anotace

Komplexní úloha si klade za cíl pomocí tvorby ve Wordu nebo v Excelu, dílčích příkladů a samostatné práce naučit žáky, jak správně se rozhodnout o výběru oboru činnosti podnikání. Jak vytvořit vhodné podklady k podnikání a jak vyplnit

nutné doklady a tiskopisy k založení živnosti. Dále jak správně založit podle legislativy firmu a jak se orientovat v činnosti živnostenského úřadu. Žák pracuje se získanými teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi z modulu „Identifikační znaky živnostníka“.

Komplexní úloha je rozdělena do dílčích částí, které jsou uvedeny ve formuláři komplexní úlohy. Zadání, teorie a pracovní listy jsou uvedeny v jednotlivých přílohách.

# JÁDRO ÚLOHY

## Očekávané výsledky učení

Žák:

- Používá odbornou terminologii pojmů
- Vybere, zvolí a vytvoří podklady k správnému a vhodnému oboru podnikání
- Vytvoří samostatné modelové příklady (pomocí zadaných úkolů nebo odborného výcviku), na kterém uplatní teoretické poznatky a praktické dovednosti při výběru vhodného oboru a předmětu podnikání živnostníka
- Vybere předmět podnikání, zvolí právní formy podnikání, zvolí vhodné jméno firmy a předmětu podnikání

## Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

1. Používá odbornou terminologii dokladů
    - sleduje prezentaci na dané téma a reaguje na dotazy vyučujícího
    - samostatně řeší zadané otázky vyučujícího
2. Vybere, zvolí a vytvoří podklady k správnému a vhodnému oboru podnikání
    - na praktických příkladech aplikuje získané teoretické poznatky – pracovní list
    - žák systematicky rozdělí právnické a podnikající fyzické osoby (PO a FO)
    - žák systematicky pracuje s úplnými zněními zákonů (UZZ)
3. Vytvoří samostatné modelové příklady (pomocí zadaných úkolů nebo odborného výcviku), na kterém uplatní teoretické poznatky a praktické dovednosti při výběru vhodného oboru a předmětu podnikání živnostníka
    - navrhne si fiktivní firmu,
    - definuje a určí předmět činnosti podnikání fiktivní firmy
    - definuje a určí právní formu podnikání
    - sestaví podle AKTUALIZACE občanského zákoníku spolu se zákonem o obchodních korporacích POVINNÉ ÚDAJE NA WEBOVÝCH STRÁNKÁCH PODNIKATELŮ jak pro právnické tak i fyzické osoby.
4. Vybere předmět podnikání, zvolí právní formy podnikání, zvolí vhodné jméno firmy a předmětu podnikání

- hodnotí se námět samostatného modelového příkladu; forma zpracování; věcná správnost; samostatnost při řešení; obhajoba a prezentace přinesené práce
- celkový počet za modelový příklad 30 bodů; uspěl při dosažení celkem 10 bodů

Doporučený časový rozvrh činí 4 vyučovacích hodiny pro každou dílčí část. Je doporučena i domácí příprava v rozsahu alespoň jedné hodiny pro každou dílčí část.

## Metodická doporučení

Komplexní úloha může být využita v teoretické výuce i v odborném výcviku výše uvedených oborů a je rozdělena do dílčích částí.

1. dílčí část

- prezentace slouží k vysvětlení a procvičení terminologií na konkrétních příkladech
- učitel vede žáky formou diskuse k doplnění požadovaných úkolů
- žáci se aktivně zapojují a opakují si získané teoretické poznatky
- žák konkrétní odpovědi obhájí před učitelem a třídou
- učitel zkontroluje správnost

2. dílčí část

- pracovní list slouží k opakování a postupnému zapamatování učiva
- učitel vede žáky k samostatné činnosti, zodpovídá případné dotazy žáků k dané problematice
- učitel dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby
- učitel zkontroluje správnost tvorby dokladů a jejich vyplnění

3. dílčí část

- souvislý příklad slouží k aplikaci teoretických poznatků do praktického příkladu
- učitel seznámí žáky se souvislým příkladem, připomene postup při řešení
- učitel společně se žáky vypracuje křížovku
- žáci následně pracují samostatně
- učitel dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby
- učitel zodpovídá na případné dotazy k dané problematice
- učitel zkontroluje správnost souvislého příkladu
- společně se žáky spolupracuje na splnění úkolu
- učitel přizpůsobuje tempo a zodpovídá na případné dotazy

4. dílčí část

- vyučující zadá samostatně každému žákovi nebo skupině žáků vytvoření samostatného modelového příkladu
- učitel vysvětlí požadavky a podmínky zadaného modelového příkladu – v čem bude fiktivní firma podnikat; definování a tvorby tiskopisů (živnostenský list, identifikační údaje…), formu a způsob odevzdání.

## Způsob realizace

teoretická, průřezová, povinná

## Pomůcky

Technické vybavení:

- počítače
- tiskárna
- MS Word, MS Excel (či obdobný software)
- dataprojektor
- plátno na promítání

Učební pomůcky učitele:

- zadání komplexní úlohy - počet vyhotovení odpovídá počtu žáků ve třídě
- živnostenský zákoník

Učební pomůcky pro žáka:

- kalkulačka
- učební dokumenty k dané problematice
- psací potřeby
- ÚZ živnostenský

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

## Kritéria hodnocení

1. dílčí část

- posuzuje se věcná správnost výkladu pojmů; správná aplikace teoretických poznatků do praktických příkladů; způsob formulace; aktivita žáka
- předpokládá se spolupráce vyučujícího se žákem, dílčí část se nehodnotí

2. dílčí část

- hodnotí se věcná správnost tvorby a doplnění; aktivní přístup; samostatnost
- hodnotí se věcná správnost, samostatnost při práci na jednotlivých úkolech; prezentace výsledků před třídou a vyučujícím
- celkem 3 dílčí příklady; žák získá za každý příklad 5 bodů; celkem 15 bodů; uspěl při správném a věcném doplnění 1 příkladu

3. dílčí část

hodnotí se věcná správnost výpočtu, samostatnost při práci na jednotlivých úkolech; prezentace vypočtených výsledků před třídou a vyučujícím

- žák získá celkem 10 bodů; uspěl při získání 5 bodů

4. dílčí část

- hodnotí se námět samostatného modelového příkladu; forma zpracování; věcná správnost; samostatnost při řešení; obhajoba a prezentace přinesené práce
- celkový počet za modelový příklad 30 bodů; uspěl při dosažení celkem 10 bodů
- hodnotí se práce ve vyučovacích hodinách a domácí příprava na samostatném modelovém příkladu.

## Doporučená literatura

ŠVARCOVÁ, Jana a kolektiv. Ekonomie 2017: Stručný přehled. Zlín: CEED, 2018. 304 s. ISBN 978-80-87301-23-4

POVINNÉ ÚDAJE NA WEBOVÝCH STRÁNKÁCH PODNIKATELŮ | Advokátní kancelář Praha 1 | Macek Legal | právní služby & advokát . Macek Legal - Advokátní kancelář Praha 1 [online]. Dostupné z: https://www.maceklegal.cz/povinne-udaje-na-webovych-strankach-podnikatelu.html

Pomůžeme vám rozjet vaše podnikání | iPodnikatel.cz. Pomůžeme vám rozjet vaše podnikání | iPodnikatel.cz [online]. Copyright © 2011 [cit. 04.03.2020]. Dostupné z: https://www.ipodnikatel.cz/

## Poznámky

## Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

# Přílohy

- Prezentace-reseni-ukolu.pdf
- Krizovka-zadani.pdf
- Krizovka-reseni.pdf
- Zivnostnik-na-trhu-jak-zacit.pptx

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Angelika Klímová.* *Creative Commons CC BY SA 4.0 – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*