## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název komplexní úlohy/projektu

Kalkulace – dobrý rádce při určování cen

#### Kód úlohy

99-u-3/AF97

### Využitelnost komplexní úlohy

#### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

M (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

99 - Průřezové

#### Vazba na vzdělávací modul(y)

#### Škola

Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Žákovská, Sokolov

#### Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

#### Datum vytvoření

23. 01. 2020 16:17

#### Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

12

#### Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

#### Poznámka k délce úlohy

#### Ročník(y)

1. ročník, 2. ročník

#### Řešení úlohy

individuální

#### Charakteristika/anotace

Komplexní úloha si klade za cíl naučit žáky chápat pojmy související s kalkulačním vzorcem, sestavením kalkulace a s vazbou na rozpočet. Dále jak správně pochopit a vypočítat kalkulaci na jednu jednotku zboží. Žák se na základě získaných teoretických znalostí dobře orientuje v těchto pojmech - přímé mzdy, náklady, výnosy, zisk a DPH, kalkulační vzorec, jednotka na jednu jednici, cenová politika z modulu „Kalkulace“.

Komplexní úloha je rozdělena do dílčích částí, které jsou uvedeny ve formuláři komplexní úlohy. Zadání, prezentace, teorie a předlohy k tvorbě dokladů jsou uvedeny v jednotlivých přílohách.

## JÁDRO ÚLOHY

#### Očekávané výsledky učení

Žák:

1. používá odbornou terminologii kalkulace a rozpočet, kalkulační vzorec, jednotka na jednu jednici, cenová politika, přímé mzdy, náklady, výnosy, zisk a DPH
2. vypracovává pracovní list, který slouží k opakování a postupnému zapamatování učiva
3. vypočítá souvislý příklad sloužící k aplikaci teoretických poznatků do praktického příkladu
4. vytvoří samostatný modelový příklad (pomocí zadaných úkolů) na kterém uplatní teoretické poznatky a praktické dovednosti při tvorbě cenové politiky

#### Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

Žák:

1. Používá odbornou terminologii kalkulace, kalkulační vzorec, jednotka na jednu jednici, cenová politika
   * sleduje prezentaci na dané téma a reaguje na dotazy vyučujícího
   * samostatně řeší zadaný úkol - Pracovní list – Tvorba a obsah cenové politiky, přímé mzdy, náklady, výnosy, zisk a DPH
2. Zpracuje pracovní list
   * na praktických příkladech aplikuje získané teoretické poznatky
   * žák si systematicky připraví podklady pro zpracování kalkulací
   * žák si systematicky rozdělí úkoly do skupin a navrhne plán pro pokračování úkolů
3. Vypočítá souvislý příklad sloužící k aplikaci teoretických poznatků do praktického příkladu
   * na praktických příkladech aplikuje získané teoretické poznatky
   * žák si systematicky rozdělí a zpracuje daný úkol
4. Vytvoří samostatný modelový příklad na kterém uplatní teoretické poznatky a praktické dovednosti kalkulačního vzorce
   * navrhne fiktivní firmu
   * definuje a určí obor činnosti podnikání této firmy za pomoci kalkulačního vzorce a určí cenu služby nebo produktu

Doporučený hodinový rozsah jsou 3 vyučovací hodiny pro každou část.

#### Metodická doporučení

Komplexní úloha může být využita v teoretické výuce i v odborném výcviku výše uvedených oborů a je rozdělena do dílčích částí.

1. dílčí část

* prezentace slouží k vysvětlení a procvičení terminologií na konkrétních příkladech
* učitel vede žáky formou diskuse k doplnění požadovaných úkolů
* žáci se aktivně zapojují a opakují si získané teoretické poznatky
* žák konkrétní odpovědi obhájí před učitelem a třídou
* učitel zkontroluje správnost

2. dílčí část

* pracovní list slouží opakování a postupnému zapamatování učiva
* učitel vede žáky k samostatné činnosti, zodpovídá případné dotazy žáků k dané problematice
* učitel dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby
* učitel zkontroluje správnost tvorby dokumentů a jejich vyplnění

3. dílčí část

* tajenka a výpočty souvislých příkladů slouží k aplikaci teoretických poznatků do praktického příkladu
* učitel seznámí žáky se souvislým příkladem, připomene postup při řešení- přímé mzdy, náklady, výnosy, zisk a DPH
* učitel společně se žáky vyplní tajenku
* žáci následně pracují samostatně
* učitel dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby
* učitel odpovídá na případné dotazy k dané problematice
* učitel zkontroluje správnost  příkladu
* učitel společně se žáky spolupracuje na splnění úkolu
* učitel přizpůsobuje tempo a zodpovídá na případné dotazy

4. dílčí část

* učitel zadá samostatně každému žákovi nebo skupině žáků vytvoření modelového příkladu
* učitel vysvětlí požadavky a podmínky zadaného modelového příkladu – určí obor činnosti podnikání fiktivní firmy, žák sestaví ceník FF a pomocí teoretických znalostí – kalkulačního vzorce určí cenu služby nebo produktu, přímé mzdy, náklady, výnosy, zisk a DPH. Definování tvorby, formu a způsob odevzdání zadá učitel

#### Způsob realizace

teoretická, průřezová, povinná

#### Pomůcky

Technické vybavení:

* počítače
* tiskárna
* MS Word, MS Excel
* dataprojektor
* plátno na promítání

Učební pomůcky učitele:

* zadání komplexní úlohy - počet vyhotovení odpovídá počtu žáků ve třídě
* ÚZ zákona č. 455/1991 Sb. Živnostenský zákon v platném znění

Učební pomůcky pro žáka:

* kalkulačka
* učební dokumenty k dané problematice
* psací potřeby
* ÚZ zákona č. 455/1991 Sb. Živnostenský zákon v platném znění

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

1. dílčí část

* není žádný písemný výstup, žáci opakují teoretické poznatky společně s vyučujícím

2. dílčí část

* pracovní list

3. dílčí část

* tajenka, výpočty

4. dílčí část

* samostatný modelový příklad

#### Kritéria hodnocení

1. dílčí část

* posuzuje se věcná správnost výkladu pojmů; správná aplikace teoretických poznatků do praktických příkladů; způsob formulace; aktivita žáka
* předpokládá se spolupráce vyučujícího se žákem, dílčí část se nehodnotí

2. dílčí část

* hodnotí se věcná správnost tvorby a doplnění; aktivní přístup; samostatnost
* hodnotí se věcná správnost, samostatnost při práci na jednotlivých úkolech; prezentace výsledků před třídou a vyučujícím
* celkem 3 dílčí příklady; žák získá za každý příklad 5 bodů; celkem 15 bodů;
* žák uspěl při správném a věcném doplnění jednoho příkladu

3. dílčí část

* hodnotí se věcná správnost výpočtu, samostatnost při práci na jednotlivých úkolech; prezentace vypočtených výsledků před třídou a vyučujícím
* žák získá celkem 10 bodů; uspěl při získání 5 bodů

4. dílčí část

* hodnotí se námět samostatného modelového příkladu; forma zpracování; věcná správnost; samostatnost při řešení; obhajoba a prezentace přinesené práce
* celkový počet za modelový příklad 30 bodů; uspěl při dosažení celkem 10 bodů

Hodnotí se práce ve vyučovacích hodinách a domácí příprava na samostatném modelovém příkladu.

#### Doporučená literatura

ŠVARCOVÁ, Jena. Ekonomie: stručný přehled : teorie a praxe aktuálně a v souvislostech : učebnice. Zlín: CEED, 2018. ISBN 978-80-87301-23-4.

Kalkulace nákladů - DobréZnámky.cz. DobréZnámky.cz - web pro studenty plný učení [online]. Copyright © 2020. Všechna práva vyhrazena. [cit. 25.02.2020]. Dostupné z: https://www.dobreznamky.cz/kalkulace-nakladu/

Kalkulace – pojem, členění, kalkulační vzorec a metody – účetnictví | Ekonomie-ucetnictvi.cz. Ekonomie-ucetnictvi.cz | Ekonomie a účetnictví k maturitě [online]. Dostupné z: https://ekonomie-ucetnictvi.cz/kalkulace-pojem-cleneni-kalkulacni-vzorec-a-metody-ucetnictvi/

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

### Přílohy

* [Priklad-z-prezentace-reseni.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/93312/Priklad-z-prezentace-reseni.docx)
* [Kalkulace-krizovka-zadani.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/93313/Kalkulace-krizovka-zadani.docx)
* [Kalkulace-krizovka-reseni.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/93314/Kalkulace-krizovka-reseni.docx)
* [Prezentace-kalkulace.pptx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/93365/Prezentace-kalkulace.pptx)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Angelika Klímová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.