# VSTUPNÍ ČÁST

## Název komplexní úlohy/projektu

Řezání, hoblování, dlabání, krabicové a rámové spoje

## Kód úlohy

82-u-3/AA70

# Využitelnost komplexní úlohy

## Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

M (EQF úroveň 4)

## Skupiny oborů

82 - Umění a užité umění

## Vazba na vzdělávací modul(y)

Řezání, hoblování, dlabání, krabicové a rámové spoje

## Škola

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace, Pražská, Brno

## Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

## Datum vytvoření

04. 03. 2019 11:31

## Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

32

## Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

## Poznámka k délce úlohy

## Ročník(y)

1. ročník

## Řešení úlohy

individuální, skupinové

## Doporučený počet žáků

12

## Charakteristika/anotace

Komplexní úloha si klade za cíl naučit žáky ruční opracování pomocí řezání, dlabání a hoblování a následně výrobu krabicových a rámových spojů. Žáci získají praktické zkušenosti s ručním opracováním technikou řezání.

# JÁDRO ÚLOHY

## Očekávané výsledky učení

Žák:

- charakterizuje operaci řezání, druhy pil a jejich použití
- charakterizuje operaci hoblování, druhy hoblíků a jejich použití
- charakterizuje operaci dlabání, druhy dlát a jejich použití
- vysvětlí rozdíl mezi krabicovými a rámovými spoji
- popíše druhy krabicových spojů a jejich postup výroby
- popíše druhy rámových spojů a jejich postup výroby

## Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

Učební činnosti žáků:

- seznámí se a následně popíše jednotlivé druhy ručního opracování technikou řezání, hoblování a dlabání
- popíše postupy jednotlivé druhy ručního opracování (řezání, hoblování a dlabání)
- prakticky provede techniky ručního opracování (řezání, hoblování a dlabání)
- seznámí se a následně popíše jednotlivé druhy krabicových a rámových spojů
- popíše postupy výroby krabicových a rámových spojů
- prakticky provede techniky krabicových a rámových spojů
- aktivně se zapojuje do výuky a zodpovídá kontrolní otázky vyučujícího

Doporučený časový rozvrh - 1. ročník (32 hod):

Průběžný časový rozvrh činí 12 vyučovací hodiny.

- sleduje prezentaci na dané téma a reaguje na dotazy vyučujícího;

Průběžný časový rozvrh činí 10 vyučovací hodiny.

- určí a popíše jednotlivé operací, nářadí

Průběžný časový rozvrh činí 10 vyučovací hodiny.

- navrhne postupy výroby krabicových a rámových spojů

## Metodická doporučení

Komplexní úloha může být využita v rámci předmětu technologie, konstrukce a odborný výcvik.

slovní metody:

- odborný výklad s prezentací

přímé vyučování:

- přednes s použitím audiovizuální techniky a odborné literatury
- hodnocené domácí úkoly (hledání materiálů a informací, vytvoření prezentace k danému tématu)

## Způsob realizace

- teoreticko-praktická forma výuky v učebně s potřebným vybavením/ kreslírna/ dílna s potřebným vybavením
- samostatná příprava žáka (tvorba samostatné práce dle zadání)

## Pomůcky

Učební pomůcky nezbytné pro zdárnou realizaci úkolu:

pro žáka:

- rýsovací pomúcky, pravítka, kružítka, šablony
- počítač s programem pro konstruování

pro učitele a technické vybavení:

- učebna s potřebným vybavením/ kreslírna/ dílna s potřebným vybavením
- počítač s připojením k internetu
- dataprojektor
- plátno na promítání

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

Písemná nebo ústní forma zkoušení

- základní pojmy a terminologie

Praktické zkoušení

- praktické prověření znalosti jednotlivých operací na vzorcích materiálu

Zpracování samostatné práce:

- zpracování seminární práce
- uplatnění dosažených znalostí žáků v učivu (diskuze, písemná práce, ústní zkoušení)

## Kritéria hodnocení

Prospěl – neprospěl

1 – 100 %, 2 – 87 %, 3 – 73 %, 4 – 58 %,

hranice úspěšnosti zkoušky – 43 %

Prospěl: samostatné předvedení orientace v učivu písemnou nebo ústní formou, komplexní řešení vlastní prezentace včetně grafické úpravy

Neprospěl: neorientuje se v učivu, písemné nebo ústní úkoly řeší jen s pomocí učitele, jeho řešení vlastní prezentace má po obsahové stránce větší závady

## Doporučená literatura

KŘUPALOVÁ Zdeňka, *Technologie, pro 1. ročník SOU oborů zpracování dřeva*, Sobotáles, ISBN: 80-85920-74-3

## Poznámky

## Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

# Přílohy

- ZADANI-Dlabani.docx
- ZADANI-Hoblovani.docx
- ZADANI-Krabicove-spoje.docx
- ZADANI-Ramove-spoje.docx
- ZADANI-Rezani.docx
- RESENI-Dlabani.docx
- RESENI-Hoblovani.docx
- RESENI-Krabicove-spoje.docx
- RESENI-Ramove-spoje.docx
- RESENI-Rezani.docx

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Jana Božeková.* *Creative Commons CC BY SA 4.0 – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*