## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název komplexní úlohy/projektu

Výroba dýh a dýhových sesazenek

#### Kód úlohy

82-u-3/AA65

### Využitelnost komplexní úlohy

#### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

M (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

82 - Umění a užité umění

#### Vazba na vzdělávací modul(y)

Výroba dýh a dýhových sesazenek

#### Škola

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace, Pražská, Brno

#### Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

#### Datum vytvoření

01. 03. 2019 18:29

#### Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

16

#### Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

#### Poznámka k délce úlohy

#### Ročník(y)

2. ročník

#### Řešení úlohy

individuální, skupinové

#### Doporučený počet žáků

20

#### Charakteristika/anotace

Komplexní úloha si klade za cíl naučit žáky rozlišovat základní druhy dýh, způsoby jejich výroby, druhy a způsoby výroby dýhových sesazenek.

## JÁDRO ÚLOHY

#### Očekávané výsledky učení

Žák:

* charakterizuje jednotlivé druhy dýh
* popíše způsoby výroby dýh
* vyjmenuje a popíše druhy sesazenek a způsoby sesazování
* prakticky sesadí dýhovou sesazenku

#### Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

Učební činnosti žáků:

* vyjmenuje rozdělení dýh a způsoby výroby dýhy
* charakterizuje sesazenky a vyjmenuje druhy a způsoby výroby sesazování dýh
* popíše postup výroby jednotlivých druhů dýh a sesazenek

Doporučený časový rozvrh:

2. ročník (16 hod):

Doporučený časový rozvrh činí 4 vyučovací hodiny.

* sleduje prezentaci na dané téma a reaguje na dotazy vyučujícího;

Doporučený časový rozvrh činí 2 vyučovací hodiny.

* charakterizuje druhy dýh dle způsobu výroby

Doporučený časový rozvrh činí 4 vyučovací hodiny.

* používá á postupy výroby dýh

Doporučený časový rozvrh činí 2 vyučovací hodiny.

* charakterizuje způsoby sesazování

Doporučený časový rozvrh činí 4 vyučovací hodiny.

* navrhne postup sesazování dle zvoleného způsobu

#### Metodická doporučení

Komplexní úloha může být využita v rámci předmětu materiály, technologie a odborný výcvik.

slovní metody:

* odborný výklad s prezentací

přímé vyučování:

* přednes s použitím audiovizuální techniky a odborné literatury
* hodnocené domácí úkoly

#### Způsob realizace

* teoreticko-praktická forma výuky
* úloha bude řešena v učebně, školních dílnách

#### Pomůcky

Učební pomůcky nezbytné pro zdárnou realizaci úkolu

pro žáka:

* různé rýsovací potřeby; předlohy (skutečné modely sezazenek a vzorky dýh, , fotografie atp.);

pro učitele a technické vybavení:

* učebna s potřebným vybavením
* dílna s potřebným vybavením pro relizaci praktického sesazení dýhovou sesazenkou
* počítač s připojením k internetu
* dataprojektor
* vizualizér
* vzorky dýh a sesazenek

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

Metody slovní:

* odborný výklad s prezentací

Přímé vyučování:

* odborný výklad vyučujícího s prezentací (vzorky dýh a sesazenek) , odborná literatura

Samostatná práce žáků:

* zpracování vlastní prezentace na zadané téma
* vlastní prezentace před třídou
* uplatnění dosažených znalostí žáků v učivu (diskuze, písemná práce, ústní zkoušení)

#### Kritéria hodnocení

Prospěl – neprospěl

**1** – 100 %  správného řešení samostatné práce, testu a provedení sesazenky

**2** – 87 % správného řešení samostatné práce, testu a provedení sesazenky

**3** – 73 %, správného řešení samostatné práce, testu a provedení sesazenky

**4** – 58 % správného řešení samostatné práce, testu a provedení sesazenky

hranice úspěšnosti zkoušky – 43 % správného řešení samostatné práce, testu a provedení sesazenky

Prospěl: samostatné předvedení orientace v učivu písemnou nebo ústní formou, komplexní řešení vlastní prezentace nebo seminární práce včetně grafické úpravy

Neprospěl: neorientuje se v učivu, písemné nebo ústní úkoly řeší jen s pomocí učitele, jeho řešení vlastní prezentace má po obsahové stránce větší závady, neúspěšné provedení sesazenky

#### Doporučená literatura

KŘUPALOVÁ Zdeňka, Technologie, pro 1. ročník SOU oborů zpracování dřeva, Sobotáles, ISBN: 80-85920-74-3

KŘUPALOVÁ Zdeňka, Technologie II, pro 2. ročník SOU oboru truhlář pro výrobu nábytku, Sobotáles, ISBN: 80-85920-91-3

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

### Přílohy

* [ZADANI-Dyhy.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/95396/ZADANI-Dyhy.docx)
* [ZADANI-dyhove-sesazenky.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/95397/ZADANI-dyhove-sesazenky.docx)
* [RESENI-dyhy.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/95398/RESENI-dyhy.docx)
* [RESENI-dyhove-sesazenky.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/95399/RESENI-dyhove-sesazenky.docx)
* [TEST-dyhy.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/95400/TEST-dyhy.docx)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Jana Božeková. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.