



# VSTUPNÍ ČÁST

## Název komplexní úlohy/projektu

Reálie UK a USA, praktické využití obchodní angličtiny a anglické verze programu Autodesk

## Kód úlohy

CJ-u-4/AF93

## Využitelnost komplexní úlohy

### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

### Vzdělávací oblasti

CJ - Cizí jazyky

### Vazba na vzdělávací modul(y)

### Škola

Vyšší odborná škola a Stř.průmysl.škola, Gen. Krátkého, Šumperk

### Klíčové kompetence

### Datum vytvoření

15. 12. 2019 21:49

### Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

### Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

12

### Poznámka k délce úlohy

### Ročník(y)

3. ročník

### Řešení úlohy

individuální, skupinové

### Doporučený počet žáků

1

### Charakteristika/anotace

Komplexní úloha je zaměřena na získání a prohloubení znalostí reálií UK a USA, prohloubení odborné slovní zásoby se zaměřením na využití v praxi a orientaci v základních situacích obchodního/kancelářského světa (s přihlédnutím na možnost pracovat v zahraničí).

Řešením komplexní úlohy si žáci ověří, jak by získané vědomosti mohli uplatnit v praxi.

Zjistí, jak se dovedou orientovat v nepřehledném množství informací v angličtině, které poskytuje internet.

Žáci si ožíví již dříve nabyté znalosti a zkušenosti a uplatní je při řešení nově zadaných úkolů.

Prací s moderními technologiemi si zdokonalí své další schopnosti.

# JÁDRO ÚLOHY

## Očekávané výsledky učení

Žák:

- procvičí práci se slovníkem, s moderními technickými zařízeními
- zjistí kulturní rozdíly mezi Českou republikou a anglicky mluvícím světem
- seznámí se s běžnými situacemi obchodního světa / kanceláře
- zlepší svou schopnost rozeznávat, která informace je podstatná a která nikoliv
- připraví se na možnost v budoucnu pracovat s anglickou verzí konstrukčního programu
- dokáže kvalitně utřídit a poté prezentovat získané informace

## Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

### Metodická doporučení

#### 1. dílčí část

- učitel zadá úkol a naznačí možné zpracování
- žáci řeší úlohu pomocí prostředků moderních technologií (jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinkách)
- žáci své zpracování prezentují
- učitel vyhodnotí kvalitu odvedené práce

#### 2. dílčí část

- učitel zadá úkol a naznačí možné zpracování
- žáci řeší úlohu pomocí prostředků moderních technologií (jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinkách)
- žáci své zpracování prezentují
- učitel vyhodnotí kvalitu odvedené práce

#### 3. dílčí část

- učitel seznámí s běžnými kancelářskými situacemi a zadá úkol
- žáci řeší úlohu pomocí prostředků moderních technologií (jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinkách)
- učitel uvede příklad správného životopisu (dále CV)
- žáci jednotlivě zpracovávají své CV
- učitel vyhodnotí kvalitu odvedené práce

#### 4. dílčí část

- učitel motivuje žáky – vysvětlí význam znalosti anglické odborné terminologie
- učitel zadá úkol
- žáci řeší úlohu pomocí PC s programem Autocad (nejprve slovní zásobu, poté na základě učitelova diktátu v angličtině se pokouší konstruovat jednoduchý model)
- žáci formou ‚printscreen‘ odešlou svůj zpracovaný úkol
- učitel práce vyhodnotí a upozorní (anonymně) na časté chyby

## Způsob realizace

Teoreticko-praktická oblast (proběhne výklad včetně příkladů, pak realizují zadané úkoly žáci)

Odborná jazyková učebna, počítačová učebna, odborná učebna strojírenství

## Pomůcky

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

1. dílčí část: žáci v MS Word vytvoří seznam základních informací o životě v UK s přihlédnutím k využitelnosti při pobytu tamtéž a zároveň bude sloužit jako pomůcka k přípravě na ústní maturitní zkoušku. Žáci formou prezentace v PowerPoint seznámí třídu se splněním svého zadání.
2. dílčí část: žáci v MS Word vytvoří seznam základních informací o životě v USA s přihlédnutím k využitelnosti při pobytu tamtéž a zároveň bude sloužit jako pomůcka k přípravě na ústní maturitní zkoušku. Žáci formou prezentace v MS PowerPoint seznámí třídu se splněním svého zadání.
3. dílčí část: žáci si vytvoří svou vlastní brožurku obsahující základní fráze z obchodní angličtiny a sestaví své CV.
4. dílčí část: žáci sestaví anglicko-český slovníček základních pojmů potřebných pro práci s konstrukčním programem Autocad.

## Kritéria hodnocení

Ve všech dílčích částech učitel vyhodnotí úroveň splnění zadaných úkolů, př. vyplněných pracovních listů. Soustředí se na žákovské prezentace včetně jejich obsahu, provedení i předvedení, a to s důrazem na správnost anglického jazyka (lexikální i gramatickou). Při hodnocení konstrukčního diktátu (Autocad) bude sledovat porozumění anglickým pokynům.

## Doporučená literatura

## Poznámky

Časová náročnost:

- 1. dílčí část: 3 hodiny
- 2. dílčí část: 3 hodiny
- 3. dílčí část: 3 hodiny
- 4. dílčí část: 3 hodiny

## Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Jana Švábová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*