EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VSTUPNÍ ČÁST

Název komplexní úlohy/projektu

Domestikace, genové rezervy a morfologické vlastnosti

Kód úlohy

41-u-3/AF58

Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

Vazba na vzdělávací modul(y)

Obecná zootechnika

Chov koní

Škola

Střední odborná škola, Lískovecká, Frýdek-Místek

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Personální a sociální kompetence

Datum vytvoření

02. 11. 2019 12:42

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

8

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k délce úlohy

Ročník(y)

1. ročník

Řešení úlohy

individuální, skupinové

Doporučený počet žáků

8

Charakteristika/anotace

Komplexní úloha je složena ze čtyř částí:

První částí a druhou částí jsou výukové prezentace Obecná zootechnika 1 (Domestikace a Genové rezervy) a Obecná

zootechnika 2 (Morfologické vlastnosti zvířat), které jsou určeny pro žáky oboru vzdělání 41-41-M/01 Agropodnikání a po zjednodušení i pro žáky oboru vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec-farmář. Žáci si během výuky mohou dělat poznámky do svých sešitů, nebo lze použít třetí část – Pracovní list. Pracovní list obsahuje učivo obou prezentací mimo doplňující fotografie a grafické obrázky. Žáci si materiál mohou vytisknout, nosit do výuky a při sledování výkladu zvýrazňovat nejdůležitější pojmy, případně doplňovat zjednodušené grafické obrázky.

Čtvrtou část tvoří pracovní list, který žáci vyplní během praktické výuky v chovu koní.

Tematické celky: Domestikace; Genové rezervy; Morfologické vlastnosti hospodářských zvířat

JÁDRO ÚLOHY

Očekávané výsledky učení

- uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace
- vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy
- popíše obecné požadavky na exteriér hospodářských zvířat (morfologické vlastnosti)
- vyhledá vady exteriéru a určí jejich negativní důsledky pro využití daného zvířete

Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

Učební činnosti žáků:

1) Popíše proces domestikace

- pracuje s informacemi získanými z výkladu vyučujícího
- při své činnosti uplatňuje práci s odborným textem a vybírá si podstatné informace
- charakterizuje jednotlivé fáze domestikace
- popíše domestikaci v souvislosti s vývojem lidské populace
- uvede předky domácích zvířat
- na obrázcích vyhledává změny ve vzhledu domestikovaných zvířat
- diskutuje na téma změny chování zvířat během domestikace
- prezentuje a zdůvodní své výsledky před třídou
- ve spolupráci s učitelem vyhodnotí správnost svého rozhodnutí a opraví si chyby

2) Vysvětlí pojem „genové rezervy“

- sleduje výklad učitele a pracuje s učebním textem
- v souladu s výkladem učitele a prací s učebním textem vysvětlí pojem „genové rezervy“
- na prezentaci nebo webových stránkách se seznamuje se zástupci českých plemen zařazených mezi genové rezervy
- vede diskuzi na téma důvodu vytváření genových rezerv
- pracuje se získanými informacemi; vyjmenuje nejvýznamnější česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy

3) Popíše morfologické vlastnosti hospodářských zvířat

- sleduje odborný výklad učitele
- při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
- ve skupinkách nebo jednotlivě zkusí stanovit obecné požadavky na exteriér hospodářských zvířat
- popíše barvy srsti; z vlastních zkušeností uvede příklady zbarvení např. známých plemen koní
- charakterizuje jednotlivé části těla hospodářských zvířat
- na obrázku vyhledá a popíše exteriérové vady
- vysvětlí pojmy chovný cíl a plemenný standard
- své výsledky prezentuje před třídou a ve spolupráci s učitelem a kolektivem třídy si zkontroluje správnost svých výsledků
- během praktické výuky v provozu provede hodnocení exteriéru živých zvířat
- během praktické výuky v provozu změří a zváží zvíře
- pracuje samostatně nebo ve skupinkách a konzultuje danou problematiku s vyučujícím
- aplikuje teoretické poznatky do praktických příkladů

Doporučený časový rozvrh:

- výklad učiva Domestikace a Genové rezervy s prezentací – 2 vyučovací hodiny
- výklad učiva Morfologické vlastnosti – 3 hodiny

- praktický popis koně – 2 hodiny

Metodická doporučení

1. část – Výuková prezentace Domestikace a Genové rezervy

- prezentace slouží k vysvětlení procesu domestikace a významu genových rezerv
- učitel každou kapitolu učiva uvede diskuzí na dané téma, tak aby žáci využili své dosavadní zkušenosti
- žáci se aktivně zapojují a opakují si získané teoretické poznatky
- žák konkrétní odpovědi obhájí před učitelem a třídou
- učitel zkontroluje správnost jeho výsledků

2. část – Výuková prezentace Morfologické vlastnosti

- prezentace slouží k vysvětlení důležitosti popisu hospodářských zvířat a vlivu exteriéru na užitkovost
- vyučující každou kapitolu učiva zahájí stručným popisem tématu a diskuzí, ve které mohou žáci uplatnit své dosavadní znalosti a praktické zkušenosti
- žák diskutuje na dané téma, obhajuje své odpovědi a vyučující kontroluje jejich správnost

3. část – Pracovní list

- žák si během výuky vyznačuje nejdůležitější pojmy a informace
- pracovní list slouží opakování a postupnému zapamatování učiva
- listy slouží k domácí přípravě a opakování učiva

4. část – Praktická část

- žáci ve dvojicích popíší vybraného koně
- ze stájových tabulek doplní základní informaci o koni
- pomocí hůlkové a páskové míry zjistí kohoutkovou výšku hůlkovou, páskovou, obvod holeně a obvod hrudníku
- zapíší barvu koně a do předtištěného obrázku zakreslí odznaky a výžehy koně

Způsob realizace

teoreticko-praktická

Pomůcky

Učebna:

- počítač
- dataprojektor
- interaktivní tabule (není podmínkou)

Žáci:

- pracovní listy
- barevné zvýrazňovače (není podmínkou)

Praktické pracoviště – stáj koní

- hůlková a pásková míra
- stájové tabulky

VÝSTUPNÍ ČÁST

Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

1. a 2. část – Výukové prezentace Obecná zootechnika 1 a 2

- možnost ověření znalostí ústně nebo písemně

3. část – Pracovní list Obecná zootechnika

- možnost ověření znalostí ústně nebo písemně

4. část – Praktické cvičení

- skupinové praktické procvičení probraného tématu

Kritéria hodnocení

1., 2. a 3. část (výukové prezentace, pracovní list)

Písemné zkoušení:

V písemné části u testů s otevřenými otázkami dostane žák 4 otázky, může získat maximálně 8 bodů, uspěje při dosažení minimálně 2 bodů; hodnotí se celistvost, správnost a odbornost odpovědí.

Ústní zkoušení:

Při ústním zkoušení žák dostane tři otázky, uspěl při správném zodpovězení alespoň 1 otázky. Při zkoušení se hodnotí věcná správnost výkladu pojmů, odborná terminologie, aplikace z teoretických poznatků do praktických příkladů, samostatnost při prezentaci a schopnost obhajoby výsledku.

4. část **Praktické cvičení**: hodnotí se přístup ke zvířeti, využití teoretických znalostí, správný postup měření.

Doporučená literatura

ROZMAN, Josef, KONDRÁD, Jan, MALINA, Josef. *Chov zvířat 1: učebnice pro střední zemědělské školy* . Praha: Credit, 1999. ISBN 80-902295-8-1.

DUŠEK, Jaromír a kol. *Chov koní*. Praha: Brázda, 2011. ISBN 978-80-209-0388-4.

Poznámky

Komplexní úloha je určena pro skupinovou výuku a individuální praktickou část.

Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Přílohy

- prezentace_Obecna-zootechnika-1.pptx
- prezentace_Obecna-zootechnika-2.pptx
- pracovni-list_Obecna-zootechnika.docx
- pracovni-list_Prakticke-cviceni.docx

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Ivana Míčková. *Creative Commons CC BY SA 4.0 – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*