



VSTUPNÁ ČÁST

Název komplexní úlohy/projektu

Meteorologie v praxi

Kód úlohy

41-u-3/AF55

Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

Vazba na vzdělávací modul(y)

Meteorologie a životní prostředí rostlin

Ákola

Státní škola hospodářské a lesnické, Frýdlant, Bělkova 1387, příspěvková organizace, Bělkova, Frýdlant

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Personální a sociální kompetence, Matematické kompetence, Digitální kompetence

Datum vytvoření

02. 11. 2019 12:05

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

8

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k účelu úlohy

Ročník(y)

1. ročník

Účel úlohy

individuální, skupinové

Doporučený počet žáků

8

Charakteristika/anotace

Materiál obsahuje pracovní list, který navazuje na učivo modulu meteorologie a životní prostředí rostlin. Realizace komplexní úlohy probíhá jak v školní laboratoři (modely meteorologických přístrojů), tak i v terénu u školní meteorologické stanice.

JÁDRO ÚLOHY

Očekávané výsledky učení

Komplexní úloha přispívá k osvojení výsledků učení definovaných v modulu Meteorologie a životní prostředí rostlin, která vycházejí z RVP pro obor vzdělávání 41-41-M/01 Agropodnikář.

1/2Ak:

- posoudí stav a v1/2voj povĚtrnostní situace na základě jednotlivých údajů
- správně použije základní meteorologické přístroje
- vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin

Specifikace hlavních učebních činností a aktivit projektu vĚ. doporučeného časového rozvrhu

2 vyučovací hodiny 1/2 vklad

2 vyučovací hodiny 1/2 praktické přístroje a popis jednotlivých meteorologických přístrojů

2 vyučovací hodiny 1/2 sběr a analýza dat ze základních meteorologických stanic

2 vyučovací hodiny 1/2 popis a využití jednotlivých základních meteorologických stanic

Metodické doporučení

Škola je využívána v teoretickém i praktickém vyučování, má se sloužit ve skupinách v1/2uce, počet skupin v jedné pracovní skupině je variabilní (8 až 12). Tato komplexní škola má být využita v oborech vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec 1/2 farmář 1/2 i 41-41-M/01 Agropodnik.

Způsob realizace

teoreticko-praktické

Pomůcky

Základní meteorologické stanice, modely meteorologických přístrojů, PC s připojením na internet a běžné textové editorem, tiskárna, dataprojektor, psací potěby, papír

VĚSTUPNĚ

Popis a kvantifikace vĚjch pláňovaných vĚstupů

1/2ci charakterizují jednotlivé meteorologické prvky.

1/2ci popisují meteorologické přístroje.

1/2ci analyzují data z meteorologických stanic.

Kritéria hodnocení

1/2ci se orientují v popisu jednotlivých meteorologických prvků.

1/2ci popíjejou jednotlivé meteorologické přístroje.

1/2ci správně analyzují data z meteorologických stanic.

Doporučená literatura

TEKSL, Milan. Pěstování rostlin: učebnice pro střední zemědělské školy. Vyd. 2. Praha: Credit, 1999. ISBN 80-902295-7-3.

Poznámky

Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Přilohy

- [pracovní-list_Meteorologie.docx](#)
- [analýza-dat_Meteorologie-a-zivotni-prostredi.xls](#)
- [synopticka-mapa_Meteorologie-a-zivotni-prostredi.docx](#)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jeho realizaci zajišťoval Národní pedagogický ústav České republiky. Autorem materiálu a vĚjch jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Miroslav Kudrna. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) 1/2 Uveďte původ 1/2 Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.