



# VSTUPNÍ ČÁST

## Název komplexní úlohy/projektu

Meteorologie v praxi

## Kód úlohy

41-u-3/AF55

## Využitelnost komplexní úlohy

### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

M (EQF úroveň 4)

### Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

### Vazba na vzdělávací modul(y)

Meteorologie a životní prostředí rostlin

### Škola

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace, Bělíkova, Frýdlant

### Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Personální a sociální kompetence, Matematické kompetence, Digitální kompetence

### Datum vytvoření

02. 11. 2019 12:05

### Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

8

### Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

### Poznámka k délce úlohy

### Ročník(y)

1. ročník

### Řešení úlohy

individuální, skupinové

### Doporučený počet žáků

8

## Charakteristika/anotace

Materiál obsahuje pracovní list, který navazuje na učivo modulu meteorologie a životní prostředí rostlin. Realizace komplexní úlohy probíhá jak ve školní laboratoři (modely meteorologických přístrojů), tak i v terénu u školní meteorologické stanice.

# JÁDRO ÚLOHY

## Očekávané výsledky učení

Komplexní úloha přispívá k osvojení výsledků učení definovaných v modulu Meteorologie a životní prostředí rostlin, které vycházejí z RVP pro obor vzdělání 41-41-M/01 Agropodnikání.

Žák:

- posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů
- správně používá základní meteorologické přístroje
- vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin

## Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

2 vyučovací hodiny – výklad

2 vyučovací hodiny – praktické předvedení a popis jednotlivých meteorologických přístrojů

2 vyučovací hodiny – sběr a analýza dat ze školní meteorologické stanice

2 vyučovací hodiny – popis a využití jednotlivých částí školní meteorologické stanice

## Metodická doporučení

Úloha je využitelná v teoretickém i praktickém vyučování, může sloužit ve skupinové výuce, počet žáků v jedné pracovní skupině je variabilní (8 až 12). Tato komplexní úloha může být využita v oborech vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec – farmář i 41-41-M/01 Agropodnikání.

## Způsob realizace

teoreticko-praktická

## Pomůcky

Školní meteorologická stanice, modely meteorologických přístrojů, PC s připojením na internet a běžným textovým editorem, tiskárna, dataprojektor, psací potřeby, papír

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

Žáci charakterizují jednotlivé meteorologické prvky.

Žáci popisují meteorologické přístroje.

Žáci analyzují data z meteorologické stanice.

## Kritéria hodnocení

Žáci se orientují v popisu jednotlivých meteorologických prvků.

Žáci popíšíou jednotlivé meteorologické přístroje.

Žáci správně analyzují data z meteorologické stanice.

## Doporučená literatura

TEKSL, Milan. Pěstování rostlin: učebnice pro střední zemědělské školy. Vyd. 2. Praha: Credit, 1999. ISBN 80-902295-7-3.

## Poznámky

## Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

## Přílohy

- [pracovni-list\\_Meteorologie.docx](#)
- [analyza-dat\\_Meteorologie-a-zivotni-prostredi.xls](#)
- [synopticka-mapa\\_Meteorologie-a-zivotni-prostredi.docx](#)

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Miroslav Kudrna. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*