



# VSTUPNÍ ČÁST

Název komplexní úlohy/projektu

Pícniny

Kód úlohy

41-u-3/AF49

## Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

Vazba na vzdělávací modul(y)

Technologie pěstování pícnin

Škola

Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace, Bělíkova, Frýdlant

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Personální a sociální kompetence

Datum vytvoření

30. 10. 2019 11:39

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

8

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k délce úlohy

Ročník(y)

3. ročník

Řešení úlohy

individuální, skupinové

Doporučený počet žáků

8

Charakteristika/anotace

Materiál obsahuje pracovní list, který navazuje na učivo modulu technologie pěstování píce. Realizace komplexní úlohy probíhá v učebně nebo i v terénu.

# JÁDRO ÚLOHY

## Očekávané výsledky učení

Tato komplexní úloha přispívá k osvojení výsledků učení vycházejících z kompetencí profesní kvalifikace 41-097-M Agronom pícninář.

Žák:

- charakterizuje pícniny a jejich nároky na půdní a povětrnostní podmínky
- charakterizuje výživu pícnin s ohledem na stanoviště, průběh vegetace, růst a vývoj
- navrhuje technologický postup pěstování pícnin
- charakterizuje ošetřování pícnin během vegetace a realizuje preventivní opatření proti výskytu plevelů, chorob a škůdců
- popíše sklizeň pícnin, posklizňovou úpravu a skladování rostlinných produktů, hnojiv, chemikálií apod.

## Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

4 vyučovací hodiny – výklad, charakteristika významu pícnin

1 vyučovací hodina – ukázka jednotlivých pícnin – prezentace

1 vyučovací hodina – pracovní list – poznávání jednotlivých druhů pícnin

2 hodiny – domácí příprava žáků

## Metodická doporučení

Úloha je využitelná v teoretickém vyučování, může sloužit ve skupinové výuce, počet žáků v jedné pracovní skupině je variabilní. Tato komplexní úloha může být využita v oborech vzdělání 41-51-H Zemědělec – farmář i 41-41-M Agropodnikání, stejně tak i u oboru vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů.

## Způsob realizace

teoreticko-praktická

## Pomůcky

Jednotlivé druhy – obrázky pícnin, PC s připojením na internet a běžným textovým editorem, tiskárna, dataprojektor, psací potřeby, papír

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

Žák vyjmenuje 10 druhů pícnin a vysvětlí jejich využití.

Žák pozná 10 druhů pícnin.

Žák rozpozná pícniny v různých vývojových fázích.

Žák popíše nároky pícnin na stanoviště včetně vlivu na životní prostředí.

Žák popíše technologii pro založení porostu základních pícnin.

Žák uvede vhodný termín sklizeň a posklizňovou úpravu jednotlivých druhů pícnin.

## Kritéria hodnocení

Žáci správně určí a charakterizují základní druhy píceňin

Žáci správně objasní význam technologie pěstování píceňin

Žáci správně vysvětlí nároky významných píceňin na stanovišti

Žáci správně popíšu posklizňovou úpravu píceňin

## Doporučená literatura

Pěstování rostlin I., 1999, Credit, 80-902295-7-3

KUCHTÍK, František. Pěstování rostlin 2: celostátní učebnice pro střední zemědělské školy. Třebíč: FEZ, 1995. ISBN 80-901789-1-X.

## Poznámky

Počet hodin a způsob, kritéria hodnocení jsou orientační, učitel je přizpůsobí vstupní úrovni kompetencí žáků a podmínkám školy a nárokům u studijního oboru.

## Obsahové upřesnění

OV NSK - Odborné vzdělávání ve vztahu k NSK

## Přílohy

- [prezentace\\_Picniny.pdf](#)
- [pracovni-list\\_Picniny.pdf](#)

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Miroslav Kudrna. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*