## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název komplexní úlohy/projektu

Menšiny a multikulturní soužití v ČR

#### Kód úlohy

SP-u-2/AE86

### Využitelnost komplexní úlohy

#### Kategorie dosaženého vzdělání

E (dvouleté, EQF úroveň 2)

#### Vzdělávací oblasti

SP - Člověk a společnost

#### Vazba na vzdělávací modul(y)

#### Škola

Střední škola, ZŠ a MŠ Prostějov, Komenského, Prostějov

#### Klíčové kompetence

#### Datum vytvoření

02. 10. 2019 13:37

#### Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

#### Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

8

#### Poznámka k délce úlohy

#### Ročník(y)

1. ročník

#### Řešení úlohy

skupinové

#### Doporučený počet žáků

4

#### Charakteristika/anotace

Účel komplexní úlohy spočívá v představení menšin žijících v ČR. Žáci zjistí, jak se menšina liší od většiny a které menšiny v ČR žijí. V informačních zdrojích vyhledají a do referátu zpracují základní informace o jednotlivých menšinách. Zmíní se o postavení menšin u většinové populace. Dále vypíší jejich tradice a zvyky. Popíší, čím se jednotlivé skupiny navzájem obohacují. Žáci pracují v týmech s využitím ICT techniky. Výsledky své práce následně prezentují před třídou.

Obsahový okruh: Člověk v lidském společenství

Témata: etnické a kulturní menšiny, multikulturní společnost, soužití menšinové a většinové populace ve společnosti

Přesahy do jiných vzdělávacích oblastí: informatické vzdělávání, český jazyk

## JÁDRO ÚLOHY

#### Očekávané výsledky učení

* Žák podá základní informace o jednotlivých menšinách žijících na našem území, včetně jejich tradic a zvyků a porovná je.
* Žák vysvětlí, v čem spočívá multikulturní soužití a jaký vliv má na většinovou společnost.
* Žáci prezentují osvojené poznatky formou referátu.

#### Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

Teoretický úvod do problematiky menšin – 2 hodiny

Sběr dat k tématu – 2 hodiny

Příprava referátu v písemné a ústní podobě – 3 hodiny

Ústní prezentace referátu a jeho předání v tištěné podobě – 1 hodina

#### Metodická doporučení

* Učitel OV seznámí žáky s úlohou – co je jejím cílem.
* Učitel rozdělí třídu do skupin – každá skupina zpracovává stejné téma – žáci si uvědomí, že stejné téma může každý zpracovat jinak – osobní náhled, zdroje dat – osvojí si porovnávání své práce.
* Učitel OV předá žákům soupis všech nutných náležitostí, které se mají v úloze objevit – jaké menšiny mají žáci zpracovat + základní informace o každé menšině (počet obyvatel, původ, základní poznávací rysy, tradice a zvyky), rozsah práce (1‒2 stránky).
* Učitel ICT zapůjčí žákům potřebné technické vybavení.
* Žáci v průběhu realizace sběru dat konzultují svůj postup s učitelem OV.
* Žáci ukládají veškerá data do počítače, kde má každá skupina vlastní složku.
* Žáci provádí samotnou realizaci své práce – referát v textovém editoru.
* Žáci odprezentují svůj výsledek – referát (skupina předstoupí před třídu a seznámí spolužáky se svou prací) a předají vytištěný dokument učiteli OV.

#### Způsob realizace

Teoreticko-praktická úloha

Tvorba v učebnách školy – ICT učebna a kmenová třída

#### Pomůcky

* Počítač
* Textový editor
* Internet
* Tiskárna
* Učebnice OV + zápisy z hodin

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

Složka – elektronická s podklady pro referát

Referát – tištěná verze pro učitele OV

Ústní prezentace

#### Kritéria hodnocení

Úloha má především výchovný charakter. Hlavním kritériem pro úspěšné splnění komplexní úlohy je její samotné absolvování, týmovost a aktivní účast na zadaných úkolech. Učitel poskytuje žákům v průběhu plnění zadaného úkolu zpětnou vazbu, na závěr zhodnotí žákovskou úlohu dle následujících kritérií: vytvoření dokumentu a nasbíraná data; referát – dodržení rozsahu, obsahu a formální úpravy; ústní prezentace.

#### Doporučená literatura

[www.up.cz](http://www.up.cz)

[www.vlada.cz](http://www.vlada.cz)

[www.nicm.cz](http://www.nicm.cz)

učebnice OV

#### Poznámky

Ročník:

1. ročník – 2. pololetí

Vstupní vědomosti odpovídají znalostem žáků OU – obory vzdělání kategorie E.

#### Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

### Přílohy

* [Dokumentace-z-overovani-KU\_Mensiny.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/87314/Dokumentace-z-overovani-KU_Mensiny.docx)
* [zadani\_Mensiny.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/87315/zadani_Mensiny.docx)
* [ukazka-prace-zaku\_Podklady-prezentace.pdf](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/87317/ukazka-prace-zaku_Podklady-prezentace.pdf)
* [Ukazka-prace-zaku\_Prubezne-podklady-1.jpg](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/88817/Ukazka-prace-zaku_Prubezne-podklady-1.jpg)
* [Ukazka-prace-zaku\_Prubezne-podklady-2.jpg](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/88818/Ukazka-prace-zaku_Prubezne-podklady-2.jpg)
* [Ukazka-prace-zaku\_Prubezne-podklady-3.jpg](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/88819/Ukazka-prace-zaku_Prubezne-podklady-3.jpg)
* [Ukazka-prace-zaku\_Prubezne-podklady-4.jpg](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/88820/Ukazka-prace-zaku_Prubezne-podklady-4.jpg)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Pavel Vymazal. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.