



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VSTUPNÁ ĀĀST

NĀzev komplexnĀ ĀĀlohy/projektu

Judaismus v promĀnĀjch vĀkĀ

KĀd ĀĀlohy

SP-u-4/AE85

VyuĀitelnost komplexnĀ ĀĀlohy

Kategorie dosaĀenĀho vzdĀlĀnĀ

M (EQF ĀroveĀ 4)

VzdĀlĀvacĀ oblasti

SP - ĀĀlovĀk a spoleĀnost

Vazba na vzdĀlĀvacĀ modul(y)

Ā kola

StĀmednĀ Ākola prĀmyslovĀj, hotelovĀj a zdravotnickĀj UherskĀ HradiĀ, KollĀrova, UherskĀ HradiĀ

KIĀovĀ kompetence

Datum vytvoĀenĀ

02. 10. 2019 12:38

DĀlka/ĀasovĀj nĀjroĀnost - OdbornĀ vzdĀlĀvĀnĀ

DĀlka/ĀasovĀj nĀjroĀnost - VĀeobecnĀ vzdĀlĀvĀnĀ

32

PoznĀmka k dĀlce ĀĀlohy

RoĀnĀk(y)

2. roĀnĀk

ĀĀjenĀ ĀĀlohy

individuĀlnĀ, skupinovĀ

DoporuĀenĀ poĀet ĀĀĀkĀ

25

Charakteristika/anotace

KomplexnĀ ĀĀloha je zamĀĀena na osvoĀovĀnĀ vĀdomostĀ ĀĀkĀ o judaismu se zvlĀĀjnĀm zĀmetem na holocaust za 2. svĀtovĀ vĀjky. ĀĀloha si klade za cĀl zajistit komplexnĀ vĀĀuku problematiky holocaustu v kontextu vĀjch vzdĀlĀvacĀch oblastĀ, kterĀ se tĀmatu dotĀkajĀ: ĀĀlovĀk a spoleĀnost (OBN, DEJ), Informatika a ICT, Komunikace v ĀeskĀm jazyce a UmĀnĀ a kultura (CJL), vĀetnĀ dalĀjĀch relevantnĀch poznatkĀ (napĀm. ze zemĀpisu).

KomplexnĀ ĀĀloha se tĀĀkĀ obsahovĀho okruhu ĀĀlovĀk v lidskĀm spoleĀenstvĀ a Āzce se zamĀĀuje na tematickĀ celky holocaust, 2. svĀtovĀ vĀjky ve svĀtĀ i u nĀj, svĀtovĀj a ĀeskĀj ĀĀidovskĀj literatura, geografie StĀjtu Izrael a jeho historie.

ĀĀĀci si osvoĀĀ teoretickou prĀpravu o judaismu, ĀĀidovskĀch zvyĀch, ĀĀidovskĀ kultuĀme a holocaustu a tyto informace prakticky upevnĀ pĀmi nĀvĀitĀvĀjch ĀĀidovskĀch objektĀ, pĀmednĀjĀek a besed. Tato ĀĀst slouĀĀ jako zpestĀenĀ a doplnĀnĀ jejich nabytĀch teoretickĀch znalostĀ. PraktickĀm vyĀstĀnĀm ĀĀlohy potom bude tvorba vlastnĀ prezentace na zadanĀ tĀma, pĀmi kterĀ budou muset proĀĀjzat nejenom osvoĀenĀ znalosti, ale takĀ orientaci v poĀĀtaĀovĀm programu powerpoint.

JĀDRO ĀĀLOHY

OĀekĀvanĀ vĀĀsledky uĀenĀ

- Á¼Á¼k charakterizuje judaismus za uplatnÁ¼nÁ teoreticko-historickÁ¼ch a obecnÁ¼-kulturnÁ¼ch znalostÁ¼
- Á¼Á¼k definuje charakteristickÁ¼ znaky Á¼idovskÁ¼ kultury v porovnÁ¼nÁ s dalÁ¼mi velkÁ¼mi ná¼boÁ¼enstvÁ¼mi
- Á¼Á¼k vysvÁ¼tlÁ podstatu holocaustu
- Á¼Á¼k prezentuje nabytÁ¼ znalosti formou vlastnÁ¼ prezentace
- Á¼Á¼k pÁ¼mÁ¼ diskuzi podloÁ¼enÁ¼ argumentuje a opÁ¼rÁ¼ se o osvojenÁ¼ znalosti

Specifikace hlavnÁ¼ch úÁ¼bnÁ¼ch Á¼innostÁ¼ Á¼Á¼kÁ¼/aktivit projektu vÁ¼. doporuÁ¼enÁ¼ho Á¼asovÁ¼ho rozvrhu

NÁ¼vÁ¼tÁ¼va TerezÁ¼na, OsvÁ¼timi (8)

PÁ¼mednÁ¼jka v knihovnÁ¼ na tÁ¼ma Á¼ŽÁ¼idovskÁ¼ literaturaÁ¼œ (3)

Beseda s pÁ¼meÁ¼ivÁ¼Á¼m holocaustu (2)

NÁ¼vÁ¼tÁ¼va Á¼idovskÁ¼ch objektÁ¼ - Á¼" Á¼idovskÁ¼ hÁ¼bitov, synagoga, mikve (2)

ZemÁ¼pis Á¼" geografickÁ¼ poloha StÁ¼tu Izrael, Á¼ivotnÁ¼ podmÁ¼nky, struktura obyvatelstva, strategickÁ¼ suroviny, sousedstvÁ¼ ostatnÁ¼ch stÁ¼tÁ¼ (2)

Á¼EskÁ¼ jazyk Á¼" Á¼idovskÁ¼ literatura Á¼" StarÁ¼ zÁ¼kon aÁ¼ souÁ¼asnÁ¼ Á¼idovskÁ¼ literatura, se zvlÁ¼Á¼tnÁ¼m pÁ¼mihlÁ¼dnutÁ¼m k pÁ¼medvÁ¼leÁ¼nÁ¼ literatuÁ¼me jako reflexi na vÁ¼leÁ¼nÁ¼ konflikt a holocaust (projekce filmu Á¼" Modlitba pro K. Horowitzovou, SoustoÁ¼) (4)

DÁ¼jepis Á¼" historickÁ¼ exkurz k dÁ¼jinÁ¼m Á¼idovskÁ¼ho ná¼roda, stavba ChrÁ¼jmÁ¼, diaspora, holocaust v kontextu 2. svÁ¼tovÁ¼ vÁ¼lky, povÁ¼leÁ¼nÁ¼ vÁ¼voj, vznik StÁ¼tu Izrael, souÁ¼asnÁ¼ situace (2)

ObÁ¼anskÁ¼ vÁ¼chova Á¼" workshop na tÁ¼ma judaismus (ukÁ¼zka Á¼idovskÁ¼ch pÁ¼medmÁ¼tÁ¼, Á¼idovskÁ¼ svÁ¼tky, liturgie, kuchynÁ¼); specifikace xenofobie a rasismu na ukÁ¼zkÁ¼ch pÁ¼medvÁ¼leÁ¼nÁ¼ho vzestupu nacistickÁ¼ho hnutÁ¼ (slabikÁ¼Á¼me pro ná¼meckÁ¼ dÁ¼ti, definice PanskÁ¼ rasy atd.) (4)

Informatika Á¼" zpracovÁ¼nÁ¼ prezentace v powerpointu na tÁ¼ma judaismu (kaÁ¼dÁ¼ student jinÁ¼ tÁ¼ma, potÁ¼ prezentovÁ¼nÁ¼ pÁ¼med tÁ¼Á¼dou) (5)

MetodickÁ¼ doporuÁ¼enÁ¼

1. dÁ¼lÁ¼ Á¼jst Á¼" teoretickÁ¼

UÁ¼itelÁ¼ Á¼Á¼kÁ¼m poskytnou dostateÁ¼nÁ¼ mnoÁ¼stvÁ¼ informacÁ¼ o problematice. Informace budou pÁ¼medÁ¼ny s ohledem na tematickÁ¼ pÁ¼mesah do jinÁ¼ch spoleÁ¼enskÁ¼dnÁ¼ch oborÁ¼. UÁ¼itelÁ¼ vyuÁ¼íjÁ¼ informace nabytÁ¼ z jinÁ¼ch oborÁ¼ jako zÁ¼klad pro doplnÁ¼nÁ¼ informacÁ¼ ze svÁ¼ho oboru. Povinnou souÁ¼ístÁ¼ teoretickÁ¼ Á¼jsti je absolvovÁ¼nÁ¼ pÁ¼mednÁ¼jek, besed, workshopÁ¼ atd. Á¼Á¼jci pouÁ¼Á¼vÁ¼j pracovnÁ¼ listy, z nichÁ¼ se po vyplnÁ¼nÁ¼ stÁ¼vÁ¼j sylabus nabytÁ¼ch vÁ¼domostÁ¼.

2. dÁ¼lÁ¼ Á¼jst Á¼" praktickÁ¼

Á¼Á¼jci se s uÁ¼itelem Á¼Á¼stnÁ¼ nejmnÁ¼nÁ¼ dvou ná¼vÁ¼tÁ¼vÁ¼ch objektÁ¼ se vztahem k judaismu. O ná¼vÁ¼tÁ¼vÁ¼ch si vedou zÁ¼znamy a pÁ¼midÁ¼vÁ¼j si je k sylabu. V tÁ¼to Á¼jsti aktivnÁ¼ vyuÁ¼Á¼vÁ¼j jiÁ¼ osvojenÁ¼ znalosti.

3. dÁ¼lÁ¼ Á¼jst Á¼" tvorba prezentace

UÁ¼itel zadÁ¼ kaÁ¼dÁ¼mu Á¼Á¼kovi tÁ¼ma, kterÁ¼ zpracuje formou prezentace. Á¼Á¼k tÁ¼ma nakonec pÁ¼mednÁ¼jÁ¼ pÁ¼med ostatnÁ¼mi. TÁ¼m se zÁ¼vÁ¼rem shrne veÁ¼kerÁ¼ uÁ¼ivo. UÁ¼itel potÁ¼ zhodnotÁ¼ prÁ¼jci Á¼Á¼kÁ¼ a navrhne celkovou znÁ¼jмку.

ZpÁ¼sob realizace

Forma vÁ¼zuky Á¼" teoreticko-praktickÁ¼

MÁ¼sto: Á¼kolnÁ¼ tÁ¼Á¼da, Á¼kolnÁ¼ prostory, mÁ¼sta holocaustu (TerezÁ¼n, OsvÁ¼tim), knihovna, objekty Á¼idovskÁ¼ kultury (hÁ¼bitov, synagoga, mikve)

PomÁ¼cky

TechnickÁ¼ vybavenÁ¼:

- poÁ¼Á¼taÁ¼e s pÁ¼mÁ¼stupem na internet
- MS Word, PowerPoint
- dataprojektor
- plÁ¼itno na promÁ¼tÁ¼nÁ¼
- pÁ¼mÁ¼padnÁ¼ kopÁ¼rka, skener

PomÁ¼cky uÁ¼itele:

- literÁ¼jnÁ¼ texty
- audiovizuÁ¼lnÁ¼ zÁ¼znamy
- pracovnÁ¼ listy

PomÁ¼cky pro Á¼Á¼jka:

- psacÁ¼ potÁ¼meby
- odbornÁ¼ literatura, elektronickÁ¼ zdroje
- pÁ¼mÁ¼padnÁ¼ uÁ¼ebnÁ¼ materiÁ¼ly k danÁ¼ problematice

VÁ¼STUPNÁ¼ Á¼EÁ¼ST

Popis a kvantifikace vÁ¼jch plÁ¼novanÁ¼ch vÁ¼stupÁ¼

vypracovanÁ¼ pracovnÁ¼ listy (zkompletovanÁ¼ sylabus)

powerpointovÁ¼ prezentace

KritÁ¼ria hodnocenÁ¼

1. Žák charakterizuje judaismus za uplatněnou teoreticko-historickou a obecně-kulturní znalost.

Kritéria žák:

- Žák definuje judaismus
- zasazuje problematiku judaismu do historického kontextu
- zasazuje problematiku judaismu do kulturního kontextu
- zasazuje problematiku judaismu do geografického kontextu

2. Žák definuje charakteristické znaky židovské kultury v porovnání s dalšími velkými náboženstvími.

Kritéria žák:

- identifikuje prvky židovské kultury
- naláze v kontextu souvislosti mezi judaismem a dalšími náboženstvími
- identifikuje židovské odkazy v současných evropských kultuře

3. Žák vysvětluje podstatu holocaustu.

Kritéria žák:

- dokáže vysvětlit důvod vzniku holocaustu
- vysvětluje dopady holocaustu
- navrhuje způsoby, kterými lze v dnešní společnosti předejít podobným tragédiím

4. Žák prezentuje nabyté znalosti formou vlastní prezentace.

Kritéria žák:

- získá relevantní podklady pro tvorbu prezentace na vybrané téma
- vytvoří prezentaci v powerpointu dle pravidel správného prezentování
- úspěšně prezentuje předmět tématu
- adekvátně reaguje na připomínky

5. Žák při diskusi podloženě argumentuje a opírá se o osvojené znalosti.

Kritéria žák:

- opírá se svou argumentací o fakta
- přemýšlí nad různými pohledy na vybranou problematiku
- při diskusi a přemýšlení dovede klást relevantní otázky k tématu
- aktivně se účastní diskuse o judaismu

V teoretické části žáci židovské prokážou základní nabyté znalosti o dané problematice. Ovšem ověření proběhne formou testu, přičemž by měla být minimální hranice úspěšnosti 40 %. Učitel vždy uvede správnou odpověď a zaměří se na případné zopakování a doplnění znalostí o tématu.

V praktické části žáci spolupracují s využitím aktivní metody, navrhují a navštěvují objekty, přemýšlejí a besedují. Pracuje s pracovními listy, aktivně se účastní diskuse, klade otázky, zajímá se o problematiku. Učitel sleduje jeho aktivitu, kterou posílá z hodnocení a uděluje známku. Hodnota známky závisí na prokázání úsilí v průběhu aktivit.

Učitel vyhodnocuje zpracování zadaného tématu žákem v podobě powerpointové prezentace. Zde hodnotí objem použitých informací, grafickou podobu, logickou návaznost jednotlivých informací i způsob prezentování předmětu.

Žáci vyhodnotí a shrnou celou lekci.

Doporučená literatura

Deník Anne Frankové

Otáhalík, J. *Romeo, Julie a tma*

Olbracht, I. *Golet v údolí*

Lustig, A. *Hořké vlně mandlí*

Ukázky z knihy Der Giftpilz (Jedovatá houba):

- Jak lze židy rozeznat?
- Co je Talmud?

Poznámky

Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

Přiloha

- [Dokumentace-z-overovani-KU_Judaismus.docx](#)
- [pracovni-list_Anne-Frank.docx](#)
- [pracovni-list_Arnst-Lustig.docx](#)
- [pracovni-list_Holocaust.docx](#)
- [pracovni-list_Symboly-judaismu.docx](#)
- [pracovni-list_Synagoga-Uherske-Hradiste.docx](#)
- [ukazka-prace-zaka_Anne-Frank.pdf](#)
- [ukazka-prace-zaka_Holocaust.pdf](#)
- [ukazka-prace-zaka_Jedovata-houba.pdf](#)

