



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VSTUPNÁ ČÁST

Název komplexní úlohy/projektu

Drogy napříč dějinami literatury (téma i též inspirace)

Kód úlohy

ČEJ-u-4/AD24

Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

Vzdělávací oblasti

ČEJ - Český jazyk

Vazba na vzdělávací modul(y)

Ákola

Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežnická 1115, Mladá Boleslav, Rokycany

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Personální a sociální kompetence, Občanská kompetence a kulturní povědomí

Datum vytvoření

30. 09. 2019 16:24

Dělo/Áasová náročnost - Odborná vzdělávací

Dělo/Áasová náročnost - Všeobecná vzdělávací

20

Poznámka k dělu

Ročník(y)

4. ročník

Účel úlohy

individuální, skupinová

Doporučená početná skupina

4

Charakteristika/anotace

Komplexní úloha je zaměřena na schopnost analyzovat a následně syntetizovat výsledky učení zadané v průběhu výuky v oblasti jazykovědné, estetické, společenské, právní, rodové, s využitím oblasti odborné. Projekt je zaměřen na děla a autory české a světové literatury napříč dějinami. Účastníci zmapují problematiku drog v dějinách literatury. Zamyslí se nad okolnostmi, motivy a příběhy, které vedou k drogové závislosti, uvědomí si zdravotní, sociální a ekonomický dopad tohoto problému. Samostatnou prací, realizovanou formou pracovních listů, si zapišou zopakuji fakta k maturitní zkoušce. Naučí se pracovat se všeobecnou strukturou maturitní zkoušky z ČEJ. Na základě informací, prožitků a znalostí z celého úlohy vytvoří slohový útvar, recenze filmu, dokument či rozhovor. Vhodně zvoleným titulem splní podmínku z knih k maturitní zkoušce.

JÁDRO ÚLOHY

Očekávané výsledky učení

Účastník:

- odhadne a ověřit správnost motivů květu,
- objasní souvislosti jednotlivých indicií,
- obhájí své názory,
- aplikuje získané znalosti z dějiny literatury v souvislosti s rozбором literárních děl,
- rozhodne, která z děl je možná označit jako cizí,
- analyzuje vybraný text,
- pomocí metody fakta z analyzovaného textu k jednotlivým bodům pracovního listu,
- sumarizuje své poznatky,
- klasifikuje a shrne získané materiály a poznatky,
- vyvodí obecné závěry týkající se motivu užívaného v literárních postavách/autorů,
- posoudí okolnosti vedoucí k závislosti,
- zdůvodní, proč pomocí daného motivu drog v určitém historickém období,
- provede kritiku sledovaného materiálu,
- uvede klady a zápory vybraných filmů a dokumentů,
- srovná sledovaný fakt se společenskou normou,
- prezentuje vlastní postupy, názory, pocity, dojmy,
- obhájí argumentační závěry své práce,
- ocení práci svých spolužáků,
- uvidí, jak si zdravotní, společenská a ekonomická dosah sledované problematiky.

Specifikace hlavních úsebních činností a aktivit projektu v. doporučeného časového rozvrhu

Metodický doporučení

1. dle učebnice

- motivů květu slouží ke zjištění, jak komplexně je
- učitel vysvětlí, jak prostě mediálně společného motivu indicií zjistit téma projektu
- učitel vyčte všechny květy
- obhájí své myšlenkové postupy
- uvedou, z kterých oblastí uplatnili své poznatky

2. dle učebnice

- učitel obdrží pracovní list (v elektronické či tištěné verzi)
- učitel vysvětlí, jak učitel m. strategii práce s pracovními listy
- učitel pracuje samostatně v rámci maturitní práce
- učitel práci s danou analýzou dosud probíraných poznatků
- poznatky zaznamenávají do pracovních listů
- pracují během celého prvního pololetí

3. dle učebnice

- učitel podrobně seznámí s danými dle učebnice, jak obecně je (beseda, skupinová práce, slohová učebnice)

4. dle učebnice

- učitel zajistí lektora na besedu s drogovou problematikou
- možnost učitel m. minimální prevence
- lektor realizuje besedu
- učitel si uvidí souvislost mezi obsahem besedy a projektem
- učitel jsou motivováni do další práce

5. dle učebnice

- skupinová práce – vytvořit prezentaci
- učitel ve skupinách (maximálně po čtyřech) zpracují individuálně pracovní listy
- vyberou si titul jednoho z učebnic a jednoho z učebnic autora s danou tematikou
- vyberou si film se stejnou problematikou
- vyberou dokument
- vytvořit prezentaci na základě zadaných kritérií
- pracují společně, ve skupině, mimo skupinu

6. dle učebnice

- učitel napíše slohová úvaha
- učitel napíše slohová úvaha recenze filmu
- pracují ve skupině
- pracují zcela samostatně
- jako bonus se pokusí vytvořit dokument/rozhovor na dané téma

7. dle učebnice

- sami studenti ohodnotí svoji práci a práci svých spolužáků
- ohodnotí projekt jako celek
- argumentační obhájí své názory
- odpoví na případné dotazy
- učitel provede závěrečnou vyhodnocení celkové komplexní úlohy
- možnost podrobněji se vrátit k nejvíce sporným knize, filmu, dokumentu

Způsob realizace

Všechny úkoly komplexně jsou povinné s výjimkou bonusu ve slohové učebnici

Místo realizace: učebna, mimo skupinu (doma)

Pomůcky

Technická vybavení:

- počítače (tablety, notebooky) s přístupem na internet
- MS Word
- dataprojektor
- plátno na promítání
- kopírka

Pomůcky učitele:

- motivace kváz
- pracovní listy
- obecná struktura skupinové práce
- různé slohové úkoly

VÁSTUPNÁ ČÁST

Popis a kvantifikace vstupu plánovaného vstupního

1. dle učiva

- učitel obhájí dedukci, kterou došli k vyřešení kváz
- zapojí se v jejich úkoly

2. dle učiva

- učitel samostatně v rámci domácí práce pracuje s pracovními listy

3. dle učiva

- učitel jsou motivováni k další práci, diskutují o projektu

4. dle učiva

- lektor realizuje besedu na dané téma
- učitel spolupracují
- kladou otázky
- mají připomínky

5. dle učiva

- učitel ve skupinách vytvoří prezentaci
- učitel odprezentují skupinovou práci
- prezentace probíhá elektronicky

6. dle učiva

- v rámci slohové práce k maturitní zkoušce napíše slohový tvar, recenze
- dodrží rozsah 250 slov
- pokus se o nepovinnou úlohu "dokument/rozhovor"

7. dle učiva

- učitel vyhodnotí svoji práci, práci spoluúčastní
- učitel vyhodnotí celý projekt
- učitel provede komplexní hodnocení

Kritéria hodnocení

1. dle učiva

- učitel uvede správně označené indici kváz
- uvede správně řešení
- prodiskutuje postupy vedoucí ke správnému řešení

2. dle učiva

- učitel vyhodnotí pracovní listy účastní
- ohodnotí kvantitu i kvalitu poznatků
- ohodnotí invenci účastní
- možnost vytvořit bodový úkol

3. dle učiva

- učitel ohodnotí zájem o další práci na projektu
- znovu na základě splnění práce předcházet dalším motivuje učící k další práci

4. dle učiva

- učitel ohodnotí aktivitu a interakci

5. dle učiva

- učitel ve skupinách sami ohodnotí své vystoupení
- upozorní na problémy, s kterými se potkali
- vyzdvihnou silné stránky své prezentace
- po prezentaci všech vystoupení učitel ohodnotí vystoupení všech spoluúčastní

- poukázat na klady a zápory jednotlivých projektů
- dále rozklad na pozitiva
- učitel provede zhodnocení každé skupiny
- zdá se, že kladné stránky prezentací
- upozornit na nedostatky

6. dále se sejdou

- učitel ohodnotí slohově práce
- v rámci práce k maturitě využije kritéria, na jejichž základě se hodnotí maturitní slohově práce
- kladně ohodnotí ty žáky, kteří splnili i nepovinnou část dáleho úkolu

7. dále se sejdou

- žáci vyhodnotí celý projekt
- zdá se, že klady
- upozornit na nedostatky
- označit titul, autora, film, dokument, který je nejvíce zaujal
- učitel provede celkové vyhodnocení projektu
- vyzdvihne ty části, které dopadly nejlépe
- upozornit na slabší stránky projektu
- vyzdvihne práci těch, kteří odvedli nadstandardní výkon
- zhodnotí práci jako celku během realizace komplexní úlohy

Doporučená literatura

učebnice a další učební materiály dle potřeb vyučujících

Námitky na beletrii (v libovolných vydáních): Burroughs, W. S.: Nahá oběd; de Quincey T.: Zpověď anglického poštovního opia; Christiane F.: My děti ze stanice ZOO; John, R.: Memento; Welsh I.: Trainspotting; Agejev, M.: Kokain; Selby. H.: Poslední odbojka na Brooklyn; Pérez-Reverte A.: Královna jihu; Sorokin, V.: Den opírná, věčná dala Ch. Bukowského aj.

Poznámky

Časová náročnost:

1. dále se sejdou: 1 hodina
2. dále se sejdou: 1 hodina
3. dále se sejdou: 1 hodina
4. dále se sejdou: 2 hodiny
5. dále se sejdou: 6-7 hodin
6. dále se sejdou: 6 hodin
7. dále se sejdou: 1-2 hodiny

Šloha je určena pro učitele:

- individuálně: 1., 2., 6. dále se sejdou úlohy
- skupinově: 3., 4., 5., 7. dále se sejdou úlohy a 4 žáci ve skupině

Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

Přiložky

- [motivacni-kviz.pdf](#)
- [motivacni-kviz-reseni.docx](#)
- [pracovni-list.docx](#)
- [slohove-ukoly.docx](#)
- [motivacni-ukol.docx](#)
- [Obecná-struktura-prezentace.docx](#)
- [Dokumentace-z-overovani-KU.docx](#)
- [Fotodokumentace.jpg](#)
- [Ukazka-realizace-1.jpg](#)
- [Ukazka-realizace-2.jpg](#)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jeho realizaci zajišťoval Národní pedagogický ústav České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Hana Kopová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) ať Uveďte původ ať Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.