EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VSTUPNÍ ČÁST

Název komplexní úlohy/projektu

Drogy napříč dějinami literatury (téma i „inspirace“)

Kód úlohy

ČJ-u-4/AD24

Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

Vzdělávací oblasti

ČJ - Český jazyk

Vazba na vzdělávací modul(y)

Škola

Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115, Mládežníků, Rokycany

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Personální a sociální kompetence, Občanské kompetence a kulturní povědomí

Datum vytvoření

30. 09. 2019 16:24

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

20

Poznámka k délce úlohy

Ročník(y)

4. ročník

Řešení úlohy

individuální, skupinové

Doporučený počet žáků

4

Charakteristika/anotace

Komplexní úloha je zaměřena na schopnost analyzovat a následně syntetizovat výsledky učení získané v průběhu výuky v oblasti jazykovědné, estetické, společenskovědní, přírodovědné, s využitím oblasti odborné. Projekt je zaměřen na díla a autory české a světové literatury napříč dějinami. Žáci zmapují problematiku drog v dějinách literatury. Zamyslí se nad okolnostmi, motivy a příčinami, které vedou k drogové závislosti, uvědomí si zdravotní, sociální a ekonomický dopad tohoto problému. Samostatnou prací, realizovanou formou pracovních listů, si zároveň zopakují fakta k maturitní zkoušce. Naučí se pracovat se všeobecnou strukturou maturitní zkoušky z ČJ. Na základě informací, prožitků a znalostí z celé úlohy vytvoří slohový útvar úvaha, recenze filmu, dokument či rozhovor. Vhodně zvoleným titulem splní přečtení jedné z knih k maturitní zkoušce.

JÁDRO ÚLOHY

Očekávané výsledky učení

Žák:

- odhadne a ověří správné řešení motivačního kvízu,
- objasní souvislosti jednotlivých indicií,
- obhájí svůj názor,
- aplikuje získané znalosti z dějin literatury v souvislosti s rozborem literárních děl,
- rozhodne, která z děl je možné označit jako cílová,
- analyzuje vybraný text,
- přiřadí fakta z analyzovaného textu k jednotlivým bodům pracovního listu,
- sumarizuje své poznatky,
- klasifikuje a shrne získaný materiál a poznatky,
- vyvodí obecné závěry týkající se motivu užívání drog u literárních postav/autorů,
- posoudí okolnosti vedoucí k závislostem,
- zdůvodní, proč převládá motiv drog v určitém historickém období,
- provede kritiku sledovaného materiálu,
- uvede klady a zápory vybraných filmů a dokumentů,
- srovná sledovaná fakta se společenskou normou,
- prezentuje vlastní postupy, názory, pocity, dojmy,
- obhájí argumentačně závěry své práce,
- ocení práci svých spolužáků,
- uvědomí si zdravotní, společenský a ekonomický dosah sledované problematiky.

Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

Metodická doporučení

1. dílčí část

- motivační kvíz slouží ke zjištění námětu komplexní úlohy
- učitel vysvětlí žákům, jak prostřednictvím společného motivu indicií zjistí téma projektu
- žáci vyřeší kvíz
- obhájí své myšlenkové postupy
- uvedou, z kterých oblastí uplatnili své poznatky

2. dílčí část

- žáci obdrží pracovní list (v elektronické či tištěné verzi)
- učitel vysvětlí žákům strategii práce s pracovními listy
- žáci pracují samostatně v rámci maturitní přípravy
- žáci průběžně analyzují dosud probrané poznatky
- poznatky zaznamenávají do pracovních listů
- pracují během celého prvního pololetí

3. dílčí část

- učitel podrobně seznámí žáky s dalšími dílčími úkoly obecné úlohy (beseda, skupinová práce, slohová část)

4.dílčí část

- učitel zajistí lektora na besedu s drogovou problematikou
- možnost řešit v rámci minimální prevence
- lektor realizuje besedu
- žáci si uvědomí souvislost mezi obsahem besedy a projektem
- žáci jsou motivováni do další práce

5.dílčí část

- skupinová práce – vytvoření prezentace

- žáci ve skupinách (maximálně po čtyřech) zpracují individuální pracovní listy
- vyberou si titul jednoho českého a jednoho světového autora s danou tematikou
- vyberou si film se stejnou problematikou
- vyberou dokument
- vytvoří prezentaci na základě zadaných kritérií
- pracují částečně ve škole, částečně mimo školu

6. dílčí část

- žáci napíší slohový útvar úvaha
- žáci napíší slohový útvar recenze filmu
- pracují ve škole
- pracují zcela samostatně
- jako bonus se pokusí vytvořit dokument/rozhovor na dané téma

7.dílčí část

- sami studenti ohodnotí svoji práci a práci svých spolužáků
- ohodnotí projekt jako celek
- argumentačně obhájí své názory
- odpoví na případné dotazy
- učitel provede závěrečné vyhodnocení celé komplexní úlohy
- možnost podrobněji se vrátit k nejvíce úspěšné knize, filmu, dokumentu

Způsob realizace

Všechny části komplexní úlohy jsou povinné s výjimkou bonusu ve slohové části

Místo realizace: učebna, mimo školu (doma)

Pomůcky

Technické vybavení:

- počítače (tablety, notebooky) s přístupem na internet
- MS Word
- dataprojektor
- plátno na promítání
- kopírka

Pomůcky učitele:

- motivační kvíz
- pracovní listy
- obecná struktura skupinové práce
- úkoly slohové části

VÝSTUPNÍ ČÁST

Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

1.dílčí část

- žáci obhájí dedukci, kterou došli k vyřešení kvízu
- zapojí se všichni žáci

2. dílčí část

- žáci samostatně v rámci domácí přípravy pracují s pracovními listy

3. dílčí část

- žáci jsou motivováni k další práci, diskutují o projektu

4. dílčí část

- lektor realizuje besedu na dané téma
- žáci spolupracují
- kladou otázky
- mají připomínky

5. dílčí část

- žáci ve skupinách vytvoří prezentaci
- žáci odprezentují skupinovou práci
- prezentace probíhá elektronicky

6. dílčí část

- v rámci slohové přípravy k maturitní zkoušce napíší slohový útvar úvaha, recenze
- dodrží rozsah 250 slov
- pokusí se o nepovinnou část – dokument/rozhovor

7.dílčí část

- žáci vyhodnotí svoji práci, práci spolužáků
- žáci vyhodnotí celý projekt
- učitel provede komplexní hodnocení

Kritéria hodnocení

1. dílčí část

- učitel uvede správné označení indicií kvízu
- uvede správné řešení
- prodiskutuje postupy vedoucí ke správnému řešení

2. dílčí část

- učitel vyhodnotí pracovní listy žáků
- ohodnotí kvantitu i kvalitu poznatků
- ohodnotí invenci žáků
- možnost vytvoření bodové škály

3. dílčí část

- učitel ohodnotí zájem o další práci na projektu
- znovu na základě splnění předcházejících dílčích úkolů motivuje žáky k další práci

4. dílčí část

- učitel ohodnotí aktivitu a interakci

5. dílčí část

- žáci ve skupině sami ohodnotí svá vystoupení
- upozorní na problémy, s kterými se potýkali
- vyzdvihnou silné stránky své prezentace
- po prezentaci všech vystoupení žáci pod vedením učitele ohodnotí vystoupení svých spolužáků
- poukáží na klady a zápory jednotlivých projektů
- důraz kladou na pozitiva
- učitel provede zhodnocení každé skupiny
- zdůrazní kladné stránky prezentací
- upozorní na nedostatky

6. dílčí část

- učitel ohodnotí slohové práce

- v rámci přípravy k maturitě využije kritéria, na jejichž základě se hodnotí maturitní slohové práce
- kladně ohodnotí ty žáky, kteří splnili i nepovinnou část dílčího úkolu

7. dílčí část

- žáci vyhodnotí celý projekt
- zdůrazní klady
- upozorní na nedostatky
- označí titul, autora, film, dokument, který je nejvíce zaujal
- učitel provede celkové vyhodnocení projektu
- vyzdvihne ty části úlohy, které dopadly nejlépe
- upozorní na slabší stránky projektu
- vyzdvihne práci těch, kteří odvedli nadstandardní výkon
- zhodnotí práci třídy jako celku během realizace komplexní úlohy

Doporučená literatura

učebnice a další výukové materiály dle potřeb vyučujícího

Náměty na beletrii (v libovolných vydáních): Burroughs, W. S.: Nahý oběd; de Quincey T.: Zpověď anglického poživače opia; Christiane F.: My děti ze stanice ZOO; John, R.: Memento; Welsh I.: Trainspotting; Agejev, M.: Kokain; Selby. H.: Poslední odbočka na Brooklyn; Pérez-Reverte A.: Královna jihu; Sorokin, V.: Den opričníka, všechna díla Ch. Bukowského aj.

Poznámky

Časová náročnost:

1. dílčí část: 1 hodina
2. dílčí část: 1 hodina
3. dílčí část: 1 hodina
4. dílčí část: 2 hodiny
5. dílčí část: 6–7 hodin
6. dílčí část: 6 hodin
7. dílčí část: 1–2 hodiny

Úloha je určena pro řešení:

- individuální: 1., 2., 6. dílčí část úlohy
- skupinové: 3., 4., 5., 7. dílčí část úlohy – 4 žáci ve skupině

Obsahové upřesnění

VV - Všeobecné vzdělávání

Přílohy

- motivacni-kviz.pdf
- motivacni-kviz-reseni.docx
- pracovni-list.docx
- slohove-ukoly.docx
- motivacni-ukol.docx
- Obecna-struktura-prezentace.docx
- Dokumentace-z-overovani-KU.docx
- Fotodokumentace.jpg
- Ukazka-realizace-1.jpg
- Ukazka-realizace-2.jpg

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Hana Kopová. *Creative Commons CC BY SA 4.0 – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*