



## VSTUPNĚ

### Název komplexní aktivity/projektu

Učebnice a spolupráce mezi školami a podniky

### Kód aktivity

OP-VK/AD23

### Využitelnost komplexní aktivity

#### Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

L0 (EQF úroveň 4)

#### Vzdělávací oblasti

ČEJ - Český jazyk

#### Vazba na vzdělávací modul(y)

##### Ákola

VO, SP, automobilní a technická, Skupinová, Česká Budějovice

##### Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Personální a sociální kompetence, Občanská kompetence a kulturní povědomí, Digitální kompetence

##### Datum vytvoření

30. 09. 2019 15:46

##### Délka/časová náročnost - Odborná vzdělávací

8

##### Délka/časová náročnost - Všeobecná vzdělávací

24

##### Poznámka k účelu aktivity

##### Ročník(y)

1. ročník, 3. ročník

##### Forma aktivity

individuální, skupinová

##### Doporučená početná skupina

4

##### Charakteristika/anotace

Toto téma lze zpracovat napříč všemi i odbornými předměty.

Český jazyk a literatura – lit. směr, hnutí, významná autorská skupina – zde se uplatní skupinová práce – téma rozdělit na potřebné skupiny, každá zadat jedno téma, které se v rámci skupinové práce vypracuje, vyhodnotí a zpracuje se přehled pro ostatní – lze pokračovat i s domácí prací – celkem 10 hodin.

Cizí jazyk – autoři daného období např. "ztracená generace" – opřít skupinová práce, vytvořit charakteristiku autorů v cizím jazyce + doplnit i o ukázky z jejich děl – 8 hodin.

**AutomobilovÁ© pÁ™edmA·ty** â€“ opÁ·t prÁjce skupinovÁj + domÁjčÁ â€“ zamÁ·Á™it se dle skupin na vÁ½voj vojenskÁ© techniky, novÁ© dopravnÁ-prostÁ™edky, moÁ¼nost porovnÁjnÁ apod. â€“ 4 hodiny.

**StrojnícÁ© pÁ™edmA·ty** â€“ tÁ©ma zbranÁ·, materiÁly â€“ rÁjÁ¼e, vÁ½konnostâ€| â€“ opÁ·t skupinovÁj prÁjce, rozdÁ·lit napÁ™. dle stÁjtÁ· â€“ kaÁ¼dÁj skupina by zpracovÁvala to samÁ©, potÁ© by se porovnaly pouze vÁ½sledky â€“ 4 hodiny.

**InformaĀnĀ a komunikaĀnĀ technologie** â€“ zpracovÁjnĀ vÁ½sledkÁ· odbornÁ½ch pÁ™edmA·tÁ· do pÁ™ehlednÁ½ch grafÁ·, popÁ™. grafickÁ© zpracovÁjnĀ demografickÁ© kÁ™ivky â€“ 2 hodiny.

**Estetika** â€“ na zÁkladÁ· ukÁjek z filmÁ· z tohoto obdobĀ (nejlÁpe autorÁ·, kteÁ™Á jsou zpracovÁjvÁjini v jinÁ½ch pÁ™edmA·tech v rÁjmci projektu) sledovat ÁstÁ™ednĀ motivy a tÁ©mata â€“ individuÁlnĀ prÁjce + skupinovÁj diskuse â€“ 1 hodina.

**ObĀanskĀj vÁ½chova** â€“ podle skupin zpracovat extrÁ©mistickĀj hnutĀ, politickÁ© strany v danĀ©m obdobĀ â€“ opÁ·t kaÁ¼dÁj skupina = jeden stÁjt â€“ 2 hodiny.

**DĀ·jepis** â€“ zpracovat nejvÁ½znamnĀ·jĀĀ udÁlosti mezivÁleĀnĀ©ho obdobĀ â€“ formou struĀnĀ©ho pÁ™ehledu â€“ skupinovÁj prÁjce â€“ kaÁ¼dÁj skupina = jeden stÁjt â€“ 1 hodina.

JĀDRO ĀŠLOHY

OĀekĀjvanĀ© vÁ½sledky uĀenĀ

- Ā½Ājk
- a) porozumĀ historickÁ½m, spoleĀensko-kulturnĀm vazbĀjm a souvislostem;
  - b) vytvoÁ™Ā spoleĀensko-kulturnĀ pÁ™ehled;
  - c) reflektuje danou dobu na zÁkladÁ· vytvoÁ™enĀ, porovnÁjnĀ jednotlivÁ½ch pracĀ (PWP, tabulka, grafâ€|);
  - d) vytvoÁ™Ā PWP prezentace autorÁ·, skupin, smĀ·rĀ·â€|; dĀjle vytvoÁ™Ā pÁ™ehled kulturnĀch, spoleĀenskÁ½ch a politickÁ½ch udÁlostĀ doby;
  - f) prezentuje vÁ½sledky svĀ© prÁjce;
  - e) obhĀjĀ vlastnĀ nĀjzor na zÁkladĀ· zĀskanÁ½ch informacĀ, nauĀ se pÁ™ijĀmat nĀjzory druhÁ½ch.

Specifikace hlavnĀch uĀebnĀch ĀinnostĀ Ā¼ĀjkĀ·/aktivit projektu vĀ. doporuĀenĀ©ho ĀasovĀ©ho rozvrhu

Po seznĀmenĀ se s tÁ©matem a rozdĀlenĀm do skupin si Ā¼Ājci rozdĀlĀ prÁjci, za kterou budou v rÁjmci skupinovĀ© prÁjce zodpovĀdnĀ. DomÁjčÁ pÁ™Āprava mĀ·Ā¼e slouĀ¼it k vyhledÁjvÁjnĀ potÁ™ebnÁ½ch ĀºdajĀ·, jejich zpracovÁjnĀ. Na spoleĀnĀ© hodinĀ· by potÁ© doĀilo k jejich ucelenĀ©mu zpracovÁjnĀ. V odbornÁ½ch pÁ™edmA·tech mohou mĀ·Á™it, popÁ™ĀpadĀ· pracovat s rĀ·znÁ½mi plĀjny a nĀjkresy.

MetodickĀj doporuĀenĀ

ProvĀjzanost mezi pÁ™edmA·ty je zde mnohostrannĀj. PatrnĀj je zde velikĀj provĀjzanost mezi ĀeskÁ½m jazykem a literaturou, cizĀm jazykem, obĀanskou vÁ½chovou a dĀ·jepisem, kdy si tyto pÁ™edmA·ty navzÁjem pomĀjhajĀ a doplĀ·ujĀ potÁ™ebnĀ© informace. Je zde samozĀ™ejmĀ· i provĀjzanost mezi odbornÁ½mi pÁ™edmA·ty, proto¼e pÁ™inĀjĀjeĀ ucelenĀ½ pohled na danou problematiku a v rÁjmci odbornĀ©ho zamĀ·Á™enĀ-Ājkoly pÁ™inĀjĀjeĀ i zajĀmavĀ© a pro studenty poutavĀ© informace.

Nelze opomenout i provĀjzanost vĀjeobecnĀ½ pÁ™edmA·t â€“ odbornĀ½ pÁ™edmA·t a ICT, bez kterĀ©ho by Ā¼Ājci nebyli schopni srozumitelnĀ·, pÁ™ehlednĀ· a vĀ·cnĀ· prezentovat svĀ© poznatky.

Tento projekt vede Ā¼Ājky ke kooperaci, spoluprÁjci a naslouchÁjnĀ jednoho druhĀ©mu. TakĀ© Ā¼Ājky uĀĀ vytvĀjĀ™et si svĀ·j vlastnĀ nĀjzor, ale i schopnost pÁ™ijĀmat nĀjzory jinĀ©. DalĀĀm pozitivem je uĀenĀ se formulovat vlastnĀ nĀjzor nebo naopak bĀ½t kritickĀ½ k nĀjzoru jinĀ©mu.

ZpĀ·sob realizace

Tento projekt bude realizovÁjn jednak ve tÁ™ĀdĀjch, odbornÁ½ch uĀebnĀjch, ĀĀjsteĀnĀ· i doma.

V Āvodu projektu bude v rÁjmci jednotlivÁ½ch pÁ™edmA·tĀ· Ā¼ĀjkĀ·m projekt pÁ™edstaven, budou rozdĀleni do jednotlivÁ½ch skupin. Dojde k rozdĀlenĀ jednotlivÁ½ch ĀºkolĀ·, doporuĀenĀ zpĀ·sobu prÁjce, pouĀ¼itĀ potÁ™ebnÁ½ch materiÁlĀ·, popÁ™. pomĀcek. NĀjsleduje domÁjčĀ-individuÁlnĀ prÁjce na danĀ©m Āºkolu (dle pÁ™edmA·tu a mnoĀ¼stvĀ zadanĀ© prÁjce). Po danĀ©m termĀnu, do kterĀ©ho by mĀ·la bĀ½t prÁjce splnĀ·na, nastupuje opÁ·t prÁjce ve tÁ™ĀdĀjch a uĀebnĀjch, kompletace poznatkĀ· v rÁjmci skupin a jejich nĀjslednĀj prezentace skupinĀjm ostatnĀm.

PomĀ·cky

KomplexnĀ Āºloha nenĀ nĀjroĀnĀj na vĀ½bĀ·r a pouĀ¼itĀ pomĀcek, proto je vhodnĀj pro vĀjechny Ā¼Ājky, v jejichĀ¼ moĀ¼nostech a schopnostech je Āºkoly plnit.

Ā¼Ājci budou pracovat s bĀ·Ā¼nĀ½mi zdroji informacĀ â€“ encyklopedie, uĀebnice literatury, uĀebnice anglickĀ©ho jazyka, internetovĀ© zdroje. U odbornÁ½ch pÁ™edmA·tĀ· bĀ·Ā¼nĀ· vybavenĀj uĀebna, opÁ·t internet a uĀebnice, popÁ™. odbornĀ© knihy.

PoĀĀtaĀovĀ© vybavenĀ â€“ excel, word, PWP, se kterÁ½mi Ā¼Ājci dovedou bĀ·Ā¼nĀ· pracovat.

VĀSTUPNĀ ĀĒĀST

Popis a kvantifikace vĀjch plĀjnovanĀ½ch vĀ½stupĀ·

Ā¼Ājci vytvoÁ™Ā ucelenĀ½ pÁ™ehled o tom, jak vypadala spoleĀnost, popÁ™. jednotlivec v mezivÁleĀnĀ©m obdobĀ. PodchytĀ, co jednotlivce, ale i spoleĀnost ovlivĀovalo, s jakÁ½mi problĀ©my se museli lidĀ© potĀ½kat nebo naopak, co jim pÁ™inĀjĀjelo radost.

VĀĀjina vÁ½sledkĀ· by mĀ·la bĀ½t zpracovÁjna jako pÁ™ehled toho zĀkladnĀho a dĀleĀ¼itĀ©ho ke zmapovÁjnĀ celĀ©ho obdobĀ. PÁ™edpoklĀdajĀ se PWP prezentace, kde nebudou chybĀ·t obrĀjzky, grafy.

KritĀ©ria hodnocenĀ

**a) porozumění historickému, společensko-kulturnímu vztahům a souvislostem;**

Ověřeno pomocí pracovních listů, PWP prezentací a stanovené mezní hranice úspornosti + dobře schopnost vyjadřovat, vhodnost argumentace, objektivitu; hodnocení klasicky dle stupnice 1–5 (lze i bodová stupnice 1–10 a následně průměrovaně na známku).

**b) vytvoření společensko-kulturního pohledu;**

Účastník/skupina vytvoří PL/ PWP prezentaci, graf, tabulku atd., výsledkem hodnocení bude text na základě tématu. Hodnocena bude kvalita, úroveň zpracování, věcná správnost, pohlednost, srozumitelnost a v AJ také správné použití jazyka.

**c) reflektuje danou dobu na základě vytvořeného, porovnání jednotlivých prací (PWP, tabulka, graf atd.)**

**d) vytvoření PWP prezentace autorů, skupin, směrů; dobře vytvoření pohledu kulturních, společenských a politických událostí-doby;**

Hodnocena bude úroveň zpracování, pohlednost, srozumitelnost, přesnost atd.

**f) prezentuje výsledky svého práce;**

Zde doporučená objektivní hodnocení formulace názorů, formy, způsob komunikace, kvalita mluveného projevu (spisovný jazyk) atd.

**e) obhájit vlastní názor na základě získané informace, naučit se používat nástroje druhých;**

Hodnocena bude úroveň a vhodnost výsledků informací, věcnost úkazů, argumentace.

**Doporučená literatura**

Papoušek, V. a kol.: Dějiny nového moderny. Praha, Academia 2010.

Papoušek, V.: a kol.: Dějiny nového moderny 2. Praha, Academia 2014.

Papoušek, V.: a kol.: Dějiny nového moderny 3. Praha, Academia 2017.

Svatoň, V.: Na cestě evropským literárním polem. Praha, Universita Karlova 2018.

učebnice a další učebních materiálů dle potřeb vyučujícího

**Poznámky**

Škola je určena pro žáků: individuálně i skupinově (doporučeně počet žáků: 3–4 žáci na skupinu, dle typu školy). Jedná se o kombinaci skupinově a individuálně práce. Přeměňovat bude práce skupinové, kdy třeba bude rozdělena dle počtu žáků do několika skupin. Každá skupina dostane konkrétní zadání, které zpracuje a ostatním skupinám sdělí své výsledky, například formou prezentace.

**Obsahové upřesnění**

VV - Všeobecné vzdělávání

**Předmět**

- [Dokumentace-z-overovani-KU\\_Clovek-a-spolecnost-mezi-svetovymi-valkami.doc](#)
- [Zadani.zip](#)
- [Ceska-poezie-20-30-l-20-st.docx](#)
- [Ceska-literatura-30-leta-do-Polacka.docx](#)
- [Svetova-avantgarda-Hasek-sk-A.docx](#)
- [Svetova-literatura-mezi-alkami-Ztracena-generace-sk-A.docx](#)
- [Svetova-literatura-mezi-alkami-sk-A.docx](#)
- [Zakovske-vystupy.zip](#)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický ústav České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Andrea Peprná. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) atd. Uveďte původ atd. Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.