



VSTUPNÁ ČÁST

Název komplexní školy/projektu

Ovládnutí manuálních páteřních, zájvady a servis páteřních

Kód školy

23-u-3/AA49

Využitelnost komplexní školy

Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

Skupiny oborů

23 - Strojářství a strojářská výroba

39 - Speciální a interdisciplinární obory

Vazba na vzdělávací modul(y)

Páteřní a strojářské manuální páteřní

Ákola

Integrovaný střední škola, Vysoká nad Jizerou, Dr. Farkasova 300, páteřní organizace, Dr. Karla Farkasova, Vysoká nad Jizerou

Klíčové kompetence

Datum vytvoření

03. 02. 2019 17:35

Děložní/účetní náročnost - Odborné vzdělávání

8

Děložní/účetní náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k účelu školy

Ročník(y)

2. ročník

Školní škola

individuální, skupinové

Doporučené počet žáků

8

Charakteristika/anotace

Cílem komplexní školy je seznámit žáky se způsoby ovládnutí manuálních páteřních, s úkolem, vlastnostmi a klasifikací páteřních olejů. Žák je seznámen s možnostmi zájvady manuálních páteřních, se způsoby diagnostiky zájvad a s možnostmi oprav a servisu páteřních. Žádané znalosti jsou ověřeny skupinovými vypracováními pracovního listu a následnou prezentací zájvad skupiny. Každý žák následně vypracuje zájvad reálné klasifikační test.

JÁDRO ŠKOLY

Očekávaný následky učení

Žák:

- popíše způsoby ovládnutí manuálních páteřních a jejich konstrukční úkoly

- ### Specifikace hlavních ušebních Äinností Å¾ÄkÅ/aktivit projektu vÄ. doporuÄenÄho ÄasovÄho rozvrhu

- ## Metodickã doporuÄenã

ZpÅ⁻sob realizace

- ## PomA⁻cky

TechnickÃ© vybavenÃ©:

PoÄtaÄ se SW pro prohlÄ¾enÄ powerpointovÄ½ch prezentacÄ, dataprojektor.

UÄebnÄ pomÄ-cky uÄitele:

zadání pracovního listu - počet vyhotovení odpovědí poctu skupin $\frac{3}{4} \cdot k$ ve t^{TM} AdA

zadání klasifikačního testu – pojet vyhotovené odpovědi; poctu $\frac{3}{4}$; k – ve tTMAd,

UÄebnÄ pomÄ-cky pro Ä³/₄Äjka:

psacÃ potÃ™eby

VĀSTUPNĀ ĀĒĀST

Popis a kvantifikace vÃ½ch plÃ½novanÃ½ch vÃ½stupÃ½

- ### Kritéria hodnocení

Vypracováni a lohy a následn porovnání se správným 1/2 m 1. Tm e a j e m slouží 4. p 1. Tm e d e v a j e m jako p 1. Tm p r a v a 4. j k a na klasifikaci test a poskytuje p 1. Tm e d n a j e j e c a m u z p a t n o u v a z b u o z a s k a n 1/2 c h z n a l o s t e c h 4. j k a.

Výpracovávājnā klasifikaĀho testu a splnĀnā kritĀria hodnocenĀ je podmĀnkou pro ĀspĀĀjnĀ absolvoVĀjnĀ modulu. KritĀria hodnocenĀ jsou nĀsledujĀcĀ:

Bodovni splošnost: 26 € 23 b1

22 € 19 b 2

18 " 15 b|a|3

14 € 11 b4

10 € 0 b €|€|5

DoporuĎenĎ; literatura

JÄN, Å½DÄNSKÄ, ÄÆUPERA. Automobily 2 – PÄ™evody. 4. vydÄ;nÄ. Brno: Avid, 2012. ISBN 978-80-87143-21-6

POŘÁDÁNÍ KOL. Opravy, renství a diagnostika 2. 1. vydání. Praha: Informatorium, 2002. ISBN 80-86073-88-2

GSCHEIDLE A KOL. PÅ™ÄruÄka pro automechanika. 1. vydÄnÄ. Praha: SobotÄiles, 2001. ISBN 80 -85920 â€“ 76 - X

Poznámky

Obsahová upátesná

OV RVP - Odborná vzdelávací inštitúcia vo vzťahu k RVP

PÅ™ Alohy

- Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), která byla spolufinancována z Evropského strukturálního investičního fondu a jeho realizaci zajišťoval Národní pedagogický ústav České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petr Holata. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) Uveďte původ a zachovejte licenci 4. Mezinárodní.*