



# VSTUPNÍ ČÁST

## Název komplexní úlohy/projektu

Ovládání manuálních převodovek, závady a servis převodovek

## Kód úlohy

23-u-3/AA49

## Využitelnost komplexní úlohy

### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

### Skupiny oborů

23 - Strojírenství a strojírenská výroba

39 - Speciální a interdisciplinární obory

### Vazba na vzdělávací modul(y)

Převodové ústrojí 2 – manuální převodovky

### Škola

Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace, Dr. Karla Farského, Vysoké nad Jizerou

### Klíčové kompetence

### Datum vytvoření

03. 02. 2019 17:35

### Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

8

### Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

### Poznámka k délce úlohy

### Ročník(y)

2. ročník

### Řešení úlohy

individuální, skupinové

### Doporučený počet žáků

8

### Charakteristika/anotace

Cílem komplexní úlohy je seznámit žáka se způsoby ovládní manuálních převodovek, s účelem, vlastnostmi a klasifikací převodových olejů. Žák je dále seznámen s možnými závadami manuálních převodovek, se způsoby diagnostiky závad a s možnostmi oprav a servisu převodovek. Získané znalosti jsou ověřeny skupinovým vypracováním pracovního listu a následnou prezentací závěrů skupiny. Každý žák následně vypracuje závěrečný klasifikační test.

# JÁDRO ÚLOHY

## Očekávané výsledky učení

Žák:

- popíše způsoby ovládní manuálních převodovek a jejich konstrukční řešení
- uvede účel převodových olejů, orientuje se v jejich klasifikaci
- vyjmenuje nejčastější závady převodovky a jejich projevy
- vysvětlí základní principy způsobů diagnostiky manuálních převodovek
- je seznámen se základními postupy při opravách manuálních převodovek

## Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

- Prezentace přednášejícího – 6 hod
- Pracovní list + vyhodnocení – 1 hod
- Klasifikační test – 1 hod

## Metodická doporučení

### Způsob realizace

- Teoretická frontální výuka formou prezentace v učebně
- Skupinová tvorba pracovního listu
- Individuální vypracování klasifikačního testu

## Pomůcky

### Technické vybavení:

Počítač se SW pro prohlížení powerpointových prezentací, dataprojektor.

### Učební pomůcky učitele:

zadání pracovního listu - počet vyhotovení odpovídá počtu skupin žáků ve třídě

zadání klasifikačního testu – počet vyhotovení odpovídá počtu žáků ve třídě

### Učební pomůcky pro žáka:

psací potřeby

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

- Skupinová tvorba pracovního listu a následná prezentace závěrů skupiny, vyhodnocení správnosti řešení
- Individuální vypracování klasifikačního testu, vyhodnocení a oznámkování

## Kritéria hodnocení

Vypracování úlohy a následné porovnání se správným řešením slouží především jako příprava žáků na klasifikační test a poskytuje přednášejícímu zpětnou vazbu o získaných znalostech žáků.

Vypracování klasifikačního testu a splnění kritérií hodnocení je podmínkou pro úspěšné absolvování modulu. Kritéria hodnocení jsou následující:

Bodová úspěšnost:	26 - 23 b	.....1
	22 - 19 b	..... 2
	18 - 15 b	.....3
	14 - 11 b	.....4
	10 - 0 b	.....5

## Doporučená literatura

JÁN,ŽDÁNSKÝ,ČUPERA. Automobily 2 – Převody. 4. vydání. Brno: Avid, 2012. ISBN 978-80-87143-21-6

POŠTA A KOL. Opravárenství a diagnostika 2. 1. vydání. Praha: Informatorium, 2002. ISBN - 80 - 86073 - 88 - 2

GSCHEIDLE A KOL. Příručka pro automechanika. 1. vydání. Praha: Sobotáles, 2001. ISBN 80 -85920 - 76 - X

## Poznámky

## Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

## Přílohy

- [Pracovni\\_list\\_2-manualni\\_prevodovky.docx](#)
- [Pracovni\\_list\\_2-reseni.docx](#)
- [Klasifikacni\\_test\\_2.docx](#)
- [Klasifikacni\\_test\\_2\\_reseni.docx](#)
- [Manualni\\_prevodovky\\_ovladani\\_zavady\\_servis.ppt](#)

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petr Holata. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) - Uvedte původ - Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*