



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## VSTUPNÍ ČÁST

Název komplexní úlohy/projektu

Druhy a tvary střech

Kód úlohy

36-u-3/AE32

Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

Skupiny oborů

36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie

Vazba na vzdělávací modul(y)

Druhy a tvary střech

Škola

Střed.škola stavební a podnikatel. s.r.o, Štěpánovská, Olomouc - Chomoutov

Klíčové kompetence

Datum vytvoření

18. 07. 2019 14:35

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

12

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k délce úlohy

Ročník(y)

1. ročník, 2. ročník

Řešení úlohy

individuální

Charakteristika/anotace

Obsahem úlohy je přehled druhů, částí, tvarů a konstrukcí střech, objasnění pojmů a porozumění odborným textům. Cílem komplexní úlohy je studium odborného textu po částech a porozumění textu s následnými otázkami k odborné problematice v uvedených textech. Obsahuje elektronickou prezentaci s návazností na textovou. Následují pracovní listy k doplňování odborných údajů do textu a pracovní list s otázkami k přemýšlení. Ty jsou doplněny správným řešením komplexní úlohy.

## JÁDRO ÚLOHY

Očekávané výsledky učení

Výsledkem jsou odborné kompetence navazující na komunikativní kompetence – schopnosti orientovat se v odborných

pojmech a odborně se správně vyjadřovat a získat přehled o druzích střech a jejich částech, používaných střešních krytinách, okapních systémech, a doplňovat si vědomosti o nových materiálech – návaznost na celoživotní vzdělávání.

### Očekávané výsledky učení:

Žák

- orientuje se v základních konstrukcích střech a jejich částech, popíše základní funkce střech, popíše a rozřídí jednotlivé druhy a určí jejich použití pro určité typy budov
- vyjmenuje a rozpozná části střech a nosných konstrukcí střech – krovů
- rozlišuje druhy a tvary klasických sklonitých střech, vyjmenuje jejich výhody a nevýhody
- vyjmenuje a rozpozná základní typy střech zvláštních a popíše možnost jejich použití, výhody a nevýhody (lomenice, skořepiny, rámové konstrukce, dřevěné lamelové konstrukce, vegetační střechy)
- rozliší jednotlivé druhy povlakových a skládaných střešních krytin, popíše výhody, nevýhody a použití jednotlivých druhů krytin, včetně tvarů střešních tašek
- vyjmenuje běžně používané způsoby oplechování a lemování částí střech klempířskými prvky a popíše účel jejich použití
- rozlišuje a pojmenuje jednotlivé části okapních systémů k odvodnění střech (žlaby, svody, háky, objímky, čela, kotlíky, kolena) a materiály, ze kterých jsou vyrobeny
- popíše zásady BOZP při práci ve výškách – práce při montáži nosných konstrukcí střech – krovů, pokrývání střech a připevňování okapních systémů a oplechování

Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

Základní teoretické znalosti prezentovány formou výkladu a čtení odborného textu po částech v pracovních listech nebo formou elektronické prezentace s důrazem na pozornost při čtení a objasnění méně známých odborných pojmů. Jsou doplněny obrázky. Po jednotlivých částech následují otázky (žáci odpovídají – po první prezentaci nemusí být hodnoceni známkou, mohou se navzájem doplňovat, při dalším procvičování je možno hodnotit známkou, lze využít i k opakování); časový rozvrh: celkem dle rozsahu materiálů v oboru 2–5 hod.

Pracovní listy – NAJDI NÁZEV slouží k rozeznání typů střešních konstrukcí a zapamatování principů, v nichž žáci samostatně doplňují chybějící názvy odborného textu – vhodné k opakování a procvičování, možno klasifikovat známkou.

Pracovní listy lze použít i opačně – k objasnění principů konstrukcí – lze použít po probrání uceleného tematického celku k opakování a usnadnění zapamatování principů. Zpočátku hodnotit aktivitu, poté možno klasifikovat známkou.

Otázky k přemýšlení: souhrn opakovacích otevřených otázek – odpověď možná většinou jednou větou nebo stručně několika slovy – hodnotit podle počtu správných odpovědí.

Komplexní úloha tak souhrnně (komplexně) objasní žákům učivo s důrazem na nutnost soustředit se na učení a následně prověřit, co si zapamatovali a čemu z hlediska odborných pojmů porozuměli a co je nutno znovu zopakovat.

### Metodická doporučení

Získané znalosti střešních konstrukcí a materiálů navazují na znalost jejich vlastností a použití v rámci předmětů Stavební konstrukce, Technologie, Materiály a Odborný výcvik. Rozsah učiva o materiálech pro nosné konstrukce, střešní krytiny a okapní systémy, je koncipován pro všechny v modulu uvedené stavební obory. Pro obory zabývající se převážně střešními konstrukcemi a pokrýváním střech: Tesař, Pokrývač a Klempíř, může být rozsah učiva o potřebný počet hodin navýšen (dle ŠVP – disponibilní hodiny).

### Způsob realizace

Souhrnný tematický celek STŘECHY v rámci teoretické výuky zahrnuje učivo jak z předmětu Stavební konstrukce, tak Stavebních materiálů: především střešních krytin a okapních systémů a Technologie pokládání střech, vč. BOZP při práci ve výškách, a dále navazuje na Odborný výcvik. Organizační forma výuky: Teorie – v učebně, popř. počítačové učebně (prezentace), pracovní listy k procvičení možno zadat i jako domácí úkol k samostatnému zpracování. Lze také využít firemní videa – kladení střešních krytin.

### Pomůcky

Pracovní listy pro žáky, psací potřeby pro žáky, k prezentaci pro učitele interaktivní tabule nebo počítač. Učitel může využít ukázky vzorků materiálů, modely střech a krovů a tím doplnit prezentaci o praktické ukázky.

## VÝSTUPNÍ ČÁST

Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

Pokud žáci odpoví správně, ukazuje to, že textu porozuměli. V případě chyb společně objasní učivo za účelem porozumění textu, doplní texty a pojmy v pracovních listech, vyplní volná políčka, odpoví stručně na otevřené kontrolní otázky.

Všechny (popř. jen některé) části mohou být klasifikovány podobně jako klasické písemky či testy a mohou je dle uvážení vyučujícího nahradit – učitel tak má k dispozici hotové ověřovací materiály k odzkoušení znalostí.

Kritéria hodnocení

U odpovědí na dílčí otázky:

hodnocení:

Výborně: 100–85 % správných odpovědí

Chvalitebně: 84–70 % správných odpovědí

Dobře: 69–50 % správných odpovědí

Dostatečně: 49–30 % správných odpovědí

Nedostatečně: 29–0 % správných odpovědí

Doplnění názvů, textu a otázek k přemýšlení:

hodnocení:

Výborně: 100–85 % správných odpovědí

Chvalitebně: 84–70 % správných odpovědí

Dobře: 69–50 % správných odpovědí

Dostatečně: 49–30 % správných odpovědí

Nedostatečně: 29–0 % správných odpovědí

Doporučená literatura

Doseděl Antonín a kol. Stavební konstrukce pro 2. a 3. roč. SOU. Sobotáles, Praha, 1998. ISBN 80-85920-51-4.

Podlena Václav. Technologie Zednické práce 2. díl – pro 2. a 3. roč. Parta s.r.o., Praha, 2003. ISBN 80-7320-018- X.

Ing. Měšťan Radomír: Klempířské práce na stavbách. SNTL, Praha, 1989. ISBN 04-702-89.

Dedek, Vošický: Stavební materiály. ISBN 80-85920-90-5.

Poznámky

Doručený počet hodin 12 hodin:

- Práce s textem: 4 hod.
- Prezentace + test: 4 hod.
- Najdi název – test na pojmy, objasnění pojmu: 4 hod.

Vstupní vědomosti: Základy stavebních materiálů a stavební konstrukce (úloha pro individuální řešení, popř. dvojici žáků spolupracujících jako tým – i dvouoborovou)

Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

## Přílohy

- [prezentace\\_Druhy-a-tvary-strech.pptx](#)
- [text-a-otazky\\_Druhy-a-tvary-strech.docx](#)
- [najdi-nazev\\_zadani\\_Druhy-a-tvary-strech.docx](#)
- [najdi-nazev\\_reseni\\_Druhy-a-tvary-strech.docx](#)

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Zdeňka Tvrďá. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*