



- popÅÅje pÅTMÅpravu pÅ⁻dy pÅTMed vÅ^{1/2}sadbou

- vysadit okrasnou dřevinu
- použít vhodný nástroj pro vřezbu dřeviny
- znát způsob vřezby dřeviny
- dodržuje spon a techniku vřezby
- uvede vhodnou dobu vřezby pro jednotlivé dřeviny
- dodržuje vzdálenost rostlin a hloubku páči vřezby
- vhodně ošetřít vysazené rostliny po vřezbě
- dodržuje základy BOZP páči vřezby

Žáci pochopí důležitost kvality sadby i vřezby pro růst rostlin. Šloha směřuje také k vytvoření potřebných návyků.

Specifikace hlavních úkolů činnosti žáků/aktivit projektu v. doporučeného časového rozvrhu

Šloha slouží pro zpevnění a ověření znalostí v oblasti vřezby dřeviny, vzhledu vhodného dřeviny na určené stanoviště a ošetření ováin po vřezbě. Páci vřezby je nezbytné dodržet základy zornosti, postupnosti, páčímění a trvalosti.

Páci využít metody bingo zjišťujeme základnou formou stav znalostí a jejich využití páči měření problémů se zapojením vřezby. Ostatní chavě jím umějí aktivně zapojen. Aktivita v maximální měřítku podporuje samostatně páčímění vřezby souvislostech, analyzovat problém, zdát vodítovat vlastní stanoviska.

Na pracovních listech pracují žáci samostatně, páčímění s pomocí literatury nebo se jím.

Metodické doporučení

Komplexní šloha má být teoretická i praktická využití.

Doporučujeme páčímění uplatňovat aktivizační a komunikační metody práce umějí vysokou měrou zornosti a aktivizaci vřezby.

Nezbytněm páčímění k osvojení získané vědomosti je praktická činnost, kterou budou žáci vykonávat na odborném vřezbu.

Hlavním cílem je vytvořit prostředí, které zvládá aktivitu a zajistí maximální zapojení žáků.

Páci praktickém využití budou žáci vedeni k zodpovědnosti a kvalitní práci páči vřezby.

Součástí pracovních listů je i správné měření.

Způsob realizace

Šloha bude měření v teoretickém využití nebo v řadu úkolů dne v praktickém využití. Nezbytně je vazba na praktickou činnost v rámci hodin odborného vřezbu. Aktivita jsou koncipovány formou didaktických her pro individuální i skupinovou práci. Vřezby musí být upraveno na schopnosti konkrétní skupiny žáků.

Šloha je koncipována pro řešení prostředí (např. úkolů, školní zahrada, park, smluvní pracovníci).

Pomůcky

Psací potřeby, sadba, vyobrazení způsobů vřezby a mechanizace pro vřezbu dřeviny, PC, dataprojektor, odborná literatura.

VÁSTUPNÁ ČÁST

Popis a kvantifikace vřezby pláňovaně vřezby

Vřezbem budou vypracovány pracovní listy a vysazené dřeviny na školním pozemku.

Součástí komplexní šlohy je správné měření.

Kritéria hodnocení

Formy hodnocení žáků individuálně, páčímění zkoušen, pozorování žáků (hodnocení postojů, odpovědnosti apod.).

V hodnocení je vedle samostatného prokázání vědomostí také sledování schopnost aplikovat znalosti a měření problémů, samostatnost a schopnost pracovat v řadu.

Páci praktická činnosti jsou žáci hodnoceni s páčímění k jejich individuálním možnostem a schopnostem. Hodnotě se osvojení pracovních postupů a jednotlivých úkolů s dřezem na měřítku samostatnosti a organizace své práce, dodržování BOZP, ale také snaha a síla vyloženě páči práci.

Páci hodnocení bude kladen důraz: na hloubku porozumění úkolu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, na dodržování správného odborného terminologie.

Doporučená literatura

POKORNÝ, Josef. *Základy zahradnické vřezby pro odborné učiteli*. Praha: Septima, 2003. 120 s. ISBN: 80-7216-181-4.

KRBEC, Pavel. *Ovocnictví pro odborné učiteli*. Praha: Septima, 2001. 108 s. ISBN 80-721-6168-7.

DVOŘÁČEK, Pavel. *Sadovnictví pro odborné učiteli*. Praha: Septima, 2001. 96 s. ISBN 80-721-6152-0.

Poznámky

Skupinové měření Křesť: doporučení po řadu žáků ve skupině 2 až 3

Páčímění kladem šlohy měření šlohy je získání vědomostí o vřezbě, dřezem a způsobu ošetření ováin bhem řadu.

Obsahové upřesnění

Přilošky

- [pracovní-list_Bingo-vysadba-okrasnych-drevin.docx](#)
- [pracovní-list_reseni_Bingo-vysadba-okrasnych-drevin.docx](#)
- [pracovní-list_Vyber-dreviny-a-vysadba.docx](#)
- [pracovní-list_Vysadba-okrasnych-drevin.docx](#)
- [pracovní-list_reseni_Vysadba-okrasnych-drevin.docx](#)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jeho realizaci zajišťoval Národní pedagogický ústav České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Bronislava Urbánková. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) © Uveďte původ a zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.