



# VSTUPNÍ ČÁST

Název komplexní úlohy/projektu

Výsadba okrasných dřevin

Kód úlohy

41-u-2/AD36

## Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

E (dvouleté, EQF úroveň 2)

Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

Vazba na vzdělávací modul(y)

Výsadba rostlin

Škola

Střední škola sociální péče a služeb, náměstí 8. května, Zábřeh

Klíčové kompetence

Datum vytvoření

27. 06. 2019 00:08

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

16

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k délce úlohy

Ročník(y)

2. ročník

Řešení úlohy

individuální, skupinové

Doporučený počet žáků

3

Charakteristika/anotace

Komplexní úloha je určena pro upevnění a ověření získaných teoretických znalostí v oblasti výsadby dřevin.

Cílem je, aby žáci zábavnou formou a se zapojením všech žáků získali a prokázali znalosti a dovednosti odborné problematiky. Úloha v maximální míře podporuje samostatné přemýšlení v širších souvislostech, analýzu problému a nutí

žáci zdůvodňovat vlastní stanoviska. Ostýchavějším žákům umožní aktivní zapojení.

Používané didaktické metody: výklad, individuální a skupinová samostatná práce, instruktáž.

# JÁDRO ÚLOHY

## Očekávané výsledky učení

Žák:

- popíše přípravu půdy před výsadbou
- vysadí okrasnou dřevinu
- používá vhodné nářadí pro výsadbu dřevin
- zná způsoby výsadby dřevin
- dodržuje spon a techniku výsadby
- uvede vhodnou dobu výsadby pro jednotlivé dřeviny
- dodržuje vzdálenost rostlin a hloubku při výsadbě
- vhodně ošetří vysázené rostliny po výsadbě
- dodržuje zásady BOZP při výsadbě

Žáci pochopí důležitost kvality sadby i výsadby pro růst rostlin. Úloha směřuje také k vytvoření potřebných návyků.

## Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

Úloha slouží především k upevnění a ověření znalostí v oblasti výsadby dřevin, výběr vhodné dřeviny na určené stanoviště a ošetřování po výsadbě. Při výuce je nezbytné dodržet zásadu názornosti, postupnosti, přiměřenosti a trvalosti.

Při využití metody binga zjišťujeme zábavnou formou stav znalostí a jejich využití při řešení problémů se zapojením všech žáků. Ostýchavějším žákům umožníme aktivní zapojení. Aktivita v maximální míře podporuje samostatně přemýšlet v širších souvislostech, analyzovat problém, zdůvodňovat vlastní stanoviska.

Na pracovních listech pracují žáci samostatně, případně s pomocí literatury nebo sešitu.

## Metodická doporučení

Komplexní úloha může být řešena v teoretickém i praktickém vyučování.

Doporučujeme přednostně uplatňovat aktivizační a komunikační metody práce umožňující vysokou míru názornosti a aktivizaci všech zúčastněných.

Nezbytným předpokladem k osvojení získaných vědomostí je praktická činnost, kterou budou žáci vykonávat na odborném výcviku.

Hlavním cílem je vytvořit prostředí, které zvýší aktivitu a zajistí maximální zapojení žáků.

Při praktickém vyučování budou žáci vedeni k zodpovědné a kvalitní práci při výsadbě.

Součástí pracovních listů je i správné řešení.

## Způsob realizace

Úloha bude řešena v teoretickém vyučování nebo v úvodu učebního dne v praktickém vyučování. Nezbytná je vazba na praktickou činnost v rámci hodin odborného výcviku. Aktivity jsou koncipovány formou didaktických her pro individuální i skupinovou práci. Vše musí být upraveno na schopnosti konkrétní skupiny žáků.

Úloha je koncipována pro reálné prostředí (např. učebna, školní zahrada, park, smluvní pracoviště...).

## Pomůcky

Psací potřeby, sadba, vyobrazení způsobů výsadeb a mechanizace pro výsadbu dřevin, PC, dataprojektor, odborná literatura.

# VYSTUPNI CAST

## Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

Výstupem budou vypracované pracovní listy a vysazená dřevina na školním pozemku.

Součástí komplexní úlohy je správné řešení.

## Kritéria hodnocení

Formy hodnocení – individuální zkoušení, písemné zkoušení, pozorování žáka (hodnocení postojů, odpovědnosti apod.).

V hodnocení je vedle samostatného prokázání vědomostí také sledována schopnost aplikovat znalosti a řešit problémy, samostatnost a schopnost pracovat v týmu.

Při praktické činnosti jsou žáci hodnoceni s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a schopnostem. Hodnotí se osvojení pracovních postupů a jednotlivých úkonů s důrazem na míru samostatnosti a organizace své práce, dodržování BOZP, ale také snaha a úsilí vyložené při práci.

Při hodnocení bude kladen důraz: na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi, na dodržování správné odborné terminologie.

## Doporučená literatura

POKORNÝ, Josef. *Základy zahradnické výroby pro odborná učiliště*. Praha: Septima, 2003. 120 s. ISBN: 80-7216-181-4.

KRBEC, Pavel. *Ovocnictví pro odborná učiliště*. Praha: Septima, 2001. 108 s. ISBN 80-721-6168-7.

DVOŘÁČEK, Pavel. *Sadovnictví pro odborná učiliště*. Praha: Septima, 2001. 96 s. ISBN 80-721-6152-0.

## Poznámky

Skupinové řešení KÚ: doporučený počet žáků ve skupině 2–3

Předpokladem úspěšného řešení úlohy je získání vědomostí o výsadbě dřevin a způsobu ošetřování během růstu.

## Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

## Přílohy

- [pracovni-list\\_Bingo-vysadba-okrasnych-drevin.docx](#)
- [pracovni-list\\_reseni\\_Bingo-vysadba-okrasnych-drevin.docx](#)
- [pracovni-list\\_Vyber-dreviny-a-vysadba.docx](#)
- [pracovni-list\\_Vysadba-okrasnych-drevin.docx](#)
- [pracovni-list\\_reseni\\_Vysadba-okrasnych-drevin.docx](#)

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Bronislava Urbánková.*  
*Creative Commons CC BY SA 4.0 – Uvedte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*