## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název komplexní úlohy/projektu

Výsadba okrasných dřevin

#### Kód úlohy

41-u-2/AD36

### Využitelnost komplexní úlohy

#### Kategorie dosaženého vzdělání

E (dvouleté, EQF úroveň 2)

#### Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

#### Vazba na vzdělávací modul(y)

Výsadba rostlin

#### Škola

Střední škola sociální péče a služeb, náměstí 8. května, Zábřeh

#### Klíčové kompetence

#### Datum vytvoření

27. 06. 2019 00:08

#### Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

16

#### Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

#### Poznámka k délce úlohy

#### Ročník(y)

2. ročník

#### Řešení úlohy

individuální, skupinové

#### Doporučený počet žáků

3

#### Charakteristika/anotace

Komplexní úloha je určena pro upevnění a ověření získaných teoretických znalostí v oblasti výsadby dřevin.

Cílem je, aby žáci zábavnou formou a se zapojením všech žáků získali a prokázali znalosti a dovednosti odborné problematiky. Úloha v maximální míře podporuje samostatné přemýšlení v širších souvislostech, analýzu problému a nutí žáky zdůvodňovat vlastní stanoviska. Ostýchavějším žákům umožní aktivní zapojení.

Používané didaktické metody: výklad, individuální a skupinová samostatná práce, instruktáž.

## JÁDRO ÚLOHY

#### Očekávané výsledky učení

Žák:

* popíše přípravu půdy před výsadbou
* vysadí okrasnou dřevinu
* používá vhodné nářadí pro výsadbu dřevin
* zná způsoby výsadby dřevin
* dodržuje spon a techniku výsadby
* uvede vhodnou dobu výsadby pro jednotlivé dřeviny
* dodržuje vzdálenost rostlin a hloubku při výsadbě
* vhodně ošetří vysázené rostliny po výsadbě
* dodržuje zásady BOZP při výsadbě

Žáci pochopí důležitost kvality sadby i výsadby pro růst rostlin. Úloha směřuje také k vytvoření potřebných návyků.

#### Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

Úloha slouží především k upevnění a ověření znalostí v oblasti výsadby dřevin, výběr vhodné dřeviny na určené stanoviště a ošetřování po výsadbě. Při výuce je nezbytné dodržet zásadu názornosti, postupnosti, přiměřenosti a trvalosti.

Při využití metody binga zjišťujeme zábavnou formou stav znalostí a jejich využití při řešení problémů se zapojením všech žáků. Ostýchavějším žákům umožníme aktivní zapojení. Aktivita v maximální míře podporuje samostatně přemýšlet v širších souvislostech, analyzovat problém, zdůvodňovat vlastní stanoviska.

Na pracovních listech pracují žáci samostatně, případně s pomocí literatury nebo sešitu.

#### Metodická doporučení

Komplexní úloha může být řešena v teoretickém i praktickém vyučování.

Doporučujeme přednostně uplatňovat aktivizační a komunikační metody práce umožňující vysokou míru názornosti a aktivizaci všech zúčastněných.

Nezbytným předpokladem k osvojení získaných vědomostí je praktická činnost, kterou budou žáci vykonávat na odborném výcviku.

Hlavním cílem je vytvořit prostředí, které zvýší aktivitu a zajistí  maximální zapojení žáků.

Při praktickém vyučování budou žáci vedeni k zodpovědné a kvalitní práci při výsadbě.

Součástí pracovních listů je i správné řešení.

#### Způsob realizace

Úloha bude řešena v teoretickém vyučování nebo v úvodu učebního dne v praktickém vyučování. Nezbytná je vazba na praktickou činnost v rámci hodin odborného výcviku. Aktivity jsou koncipovány formou didaktických her pro individuální i skupinovou práci. Vše musí být upraveno na schopnosti konkrétní skupiny žáků.

Úloha je koncipována pro reálné prostředí (např. učebna, školní zahrada, park, smluvní pracoviště…).

#### Pomůcky

Psací potřeby, sadba, vyobrazení způsobů výsadeb a mechanizace pro výsadbu dřevin, PC, dataprojektor, odborná literatura.

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

Výstupem budou vypracované pracovní listy a vysazená dřevina na školním pozemku.

Součástí komplexní úlohy je správné řešení.

#### Kritéria hodnocení

Formy hodnocení – individuální zkoušení, písemné zkoušení, pozorování žáka (hodnocení postojů, odpovědnosti apod.).

V hodnocení je vedle samostatného prokázání vědomostí také sledována schopnost aplikovat znalosti a řešit problémy, samostatnost a schopnost pracovat v týmu.

Při praktické činnosti jsou žáci hodnoceni s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a schopnostem. Hodnotí se osvojení pracovních postupů a jednotlivých úkonů s důrazem na míru samostatnosti a organizace své práce, dodržování BOZP, ale také snaha a úsilí vyložené při práci.

Při hodnocení bude kladen důraz: na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi, na dodržování správné odborné terminologie.

#### Doporučená literatura

POKORNÝ, Josef. *Základy zahradnické výroby pro odborná učiliště*. Praha: Septima, 2003. 120 s. ISBN: 80-7216-181-4.

KRBEC, Pavel. *Ovocnictví pro odborná učiliště*. Praha: Septima, 2001. 108 s. ISBN 80-721-6168-7.

DVOŘÁČEK, Pavel. *Sadovnictví pro odborná učiliště*. Praha: Septima, 2001. 96 s. ISBN 80-721-6152-0.

#### Poznámky

Skupinové řešení KÚ: doporučený počet žáků ve skupině 2–3

Předpokladem úspěšného řešení úlohy je získání vědomostí o výsadbě dřevin a způsobu ošetřování během růstu.

#### Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

### Přílohy

* [pracovni-list\_Bingo-vysadba-okrasnych-drevin.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/82824/pracovni-list_Bingo-vysadba-okrasnych-drevin.docx)
* [pracovni-list\_reseni\_Bingo-vysadba-okrasnych-drevin.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/82825/pracovni-list_reseni_Bingo-vysadba-okrasnych-drevin.docx)
* [pracovni-list\_Vyber-dreviny-a-vysadba.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/82826/pracovni-list_Vyber-dreviny-a-vysadba.docx)
* [pracovni-list\_Vysadba-okrasnych-drevin.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/82827/pracovni-list_Vysadba-okrasnych-drevin.docx)
* [pracovni-list\_reseni\_Vysadba-okrasnych-drevin.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/84713/pracovni-list_reseni_Vysadba-okrasnych-drevin.docx)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Bronislava Urbánková. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.