



VSTUPNĚ

Název komplexního školního projektu

Množství a výtvarnost výtvarného umění ve školce

Kód školního

41-u-2/AD34

Využitelnost komplexního školního

Kategorie dosaženého vzdělání

E (dvouletý, EQF úroveň 2)

Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

Vazba na vzdělávací modul(y)

Okrasná školka

Ákola

Střední škola sociálního práce a služeb, náměstí 8. května, Záběh

Klíčové kompetence

Datum vytvoření

26. 06. 2019 23:34

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

16

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k účelu školního

Ročník(y)

2. ročník

Forma školního

individuální, skupinové

Doporučená početná skupina

3

Charakteristika/anotace

Komplexní školní je určená pro upevnění a ověření získaných znalostí a dovedností v oblasti rozmnožování výtvarného umění a výtvarnostní sadbového materiálu ve školce.

Pomocí pracovního listu a hry se žáci naučí rozmnožovat výtvarné umění, upravovat výtvarky, ošetřovat výtvarné ve školce a soustavně se seznamovat se základním sortimentem okrasných dřevin. Cílem aktivity je, aby žáci základní formou se zapojením výtvarných děl a prokázali znalosti. Ostatní částí je pomalejší část, která je umělecky aktivně zapojen.

Školní školní se vztahuje tvorbu kartiček s názvy dřevin a barevnými fotografiemi.

Pracovní listy mohou rovněž sloužit jako testy s otevřenými otázkami.

Použité didaktické metody: výklad, individuální a skupinový přístup, instruktáž, didaktická hra, tematické problémy, problémové učení.

JÁDRO ŠKOLNÍHO

Očekávaná v 1/2sledky uAenA

1/2Aj:

- urAuje zAjkladnA sortiment osiva a sadby okrasnA1/2ch rostlin
- objasnA zAjkladnA zpA~soby rozmnoA4ovAinA okrasnA1/2ch rostlin
- provede obvyklA1/2 zpA~sob mnoA4enA u stA~A4ejnAho sortimentu kvA~tin a okrasnA1/2ch dA~TMevin
- dopA~stuje mladA1/2 okrasnA1/2 materiA~l do poA4adovanA~ velikosti nebo stA~jA~TMA
- popA~Aje Ainnosti, kterA1/2mi oA~jetA~TMuje jehliAnany ve Ajkolce v prA~bA~hu vegetace
- objasnA vA1/2hody a nevA1/2hody pA~stovAinA okrasnA1/2ch dA~TMevin ve volnA~ pA~dA~ a v kontejnerech
- urAuje zAjkladnA sortiment jehliAnanA~

Dosa4enA~ vA1/2sledky lze hodnotit nA~slednA~ formou testu s otevA~TMe nA1/2mi otA~jkami.

Specifikace hlavnA~ch uAebnA~ch AinnostA~ A4Aj~kA~7/aktivit projektu vA. doporuAenA~ho AasovA~ho rozvrhu

Na pracovnA~ch listech pracujA~ A4Ajci samostatnA~, pA~TMApadnA~ s pomocA~ uAebnice, fotografiA~, informacA~ z internetu, prezentacA~, seA~jitu apod. VhodnA~ je zaA~TMadit instruktA~jA~nA videa z okrasnA1/2ch Ajkolek Ai demonstra~nA ukA~jzky A~TMAzkovAinA, roubovAinA pA~TMAmo v uAebnA~.

SouA~jstA~ A~lohy jsou vytvoA~TMe nA~ karty domina, kdy na jednA~ polovinA~ karty je otA~jzka, na druhA~ odpovA~A (otA~jzka se s odpovA~dA~ nikdy neshoduje). Karty mA~ A4e vyrobít uAitel nebo je mohou vyrobit A4Ajci sami. PAtmi prA~jci mohou pracovat s rA~znA1/2mi zdroji informacA~. Ašloha v maximA~lnA mA~Tme podporuje samostatnA~ pA~TMemA1/2A~let v AjirA~ch souvislostech, analyzovat problA~m a zdA~vodA~ovat vlastnA~ stanoviska. OstA~chavA~jA~m a pomalejA~m A4Aj~kA~m je umoA4nA~no aktivnA~ zapojenA~.

1/2Ajci budou vytvA~TMe tady kartiAek s barevnA1/2mi fotografiemi a nA~jzvy dA~TMevin. Na kartiA~kA~ch pracujA~ A4Ajci ve dvou aA4 tA~TMAA~lennA1/2ch skupinkA~ch buA~ sami, nebo spoleA~nA~ s uAitelem. SouAasnA~ pA~Tmi zA~skA~vAinA podkladA~ mohou vytvoA~Tmit sbA~rku vA~tviAek, Aj~jek, kterA~ lze vyuA~A~t pA~Tmi procviAovAinA a opakovAinA sortimentu. PAtmi sbA~ru materiA~lu mohou pracovat s plA~jnem AjkolnA~ zahrady nebo parku, ve kterA~m mA~ zakresleny dA~TMeviny.

MetodickA~ doporuAenA~

Ašloha mA~ A4e bA~t A~TMeA~jena v teoretickA~m i praktickA~m vyuAovAinA.

Na kartiA~kA~ch s barevnA1/2mi fotografiemi a nA~jzvy dA~TMevin mohou A4Ajci pracovat ve dvou aA4 tA~TMAA~lennA1/2ch skupinkA~ch buA~ doma nebo v poA~tA~ovA~ uAebnA~. Podle schopnosti konkrA~tnA skupiny A4Aj~kA~ lze kartiAky vytvoA~Tmit v rA~mci vyuAovanA~ho pA~TmedmA~tu ICT s pomocA~ vyuAujA~ho.

SouA~jstA~ pracovnA~ch listA~ je i sprA~jvnA~ A~TMeA~jenA~.

PATmednostnA~ uplatA~ovat aktiviza~nA a komunika~nA metody prA~jce s vysokou mA~rou nA~jzornosti. HlavnA~m cA~lem je vytvoA~Tmit prostA~TmedA~, kterA~ z vA1/2AjA~ aktivitu a zajistA~ maximA~lnA zapojenA~ A4Aj~kA~. NezbytnA~ je vazba na praktickou Ainnost v rA~mci hodin odbornA~ho vA1/2cviku.

ZpA~sob realizace

Ašloha bude A~TMeA~jena v teoretickA~m vyuAovAinA nebo v A~vodu uAebnA~ho dne v praktickA~m vyuAovAinA.

Aktivity jsou koncipovA~jny formou her pro individuA~lnA i skupinovou prA~jci. VA~je musA~ bA~t upraveno na schopnosti konkrA~tnA skupiny A4Aj~kA~.

Ašloha je koncipovA~jna pro reA~lnA~ prostA~TmedA~ (napA~Tm. uAebna, okrasnA~ Ajkolka, mnoA4A~rna, parkA~).

PomA~cky

PsacA~ potA~Tmeby, materiA~l k mnoA4enA~, zahradnickA~ nA~jA~TmadA~, odbornA~j literatura, pA~TMApadnA~ internetovA~ pA~TMIpojenA~ a PC, nebo tablety.

PomA~cky na kartiAky dA~TMevin: fotoaparA~t, tvrdA1/2 papA~r, tiskA~rna, PC, lepicA~ pA~jska, skleniAky na vzorky, krabiAky na AjA~jky apod.

VA~STUPNÁ A~E~ST

Popis a kvantifikace vA~jch plA~jnovanA1/2ch vA1/2stupA~

VA1/2stupem budou vypracovanA~ pracovnA~ listy a vytvoA~TMe nA~ karty A~ždominaA~e.

SouA~jstA~ komplexnA~ A~lohy je sprA~jvnA~ A~TMeA~jenA~ pracovnA~ho listu.

1/2Ajci vytvoA~TMA~ tady kartiAek s barevnA1/2mi fotografiemi a nA~jzvy dA~TMevin, kterA~ lze dA~le vyuA4A~vat pA~Tmi procviAovAinA a opakovAinA sortimentu. PlA~jn parku doplnA~nA1/2 dA~TMevinami.

KritA~ria hodnocenA~

V pracovnA~ch listech za ka4dou zodpovA~zenou otA~jzku lze pA~TmidA~lit dle nA~jroAnosti odpovA~di 1A~3 body. Pro A~spA~AjnA~ zviA~jdnutA~ tematickA~ho okruhu je nutnA~ 80% A~spA~Ajnost.

DoporuAenA~ literatura

DVOA~A~EEK, P.: *SadovnictvA~ pro odbornA~j uA~ilA~tA~*. Praha: Septima, 2007. 96 s. ISBN: 80-7216-152-0.

PoznA~mký

SkupinovA~ A~TMeA~jenA~ KA~š: doporuAenA1/2 poA~et A4Aj~kA~ ve skupinA~ 2A~3

PATmedpokladem A~spA~AjnA~ho A~TMeA~jenA~ A~lohy je zA~skA~jnA vA~domostA~ o rozmnoA4ovAinA a pA~stovAinA sadby jehliAnanA~ ve Ajkolce.

Zdroje obrA~zkA~:

- Pracovní list množení a dopřívání jehlicnanů ve školce:

Obr. 1 – 13 vlastní zdroj

- Pracovní list kartičky k poznávání jehlicnanů:

Obr. 1 vlastní zdroj

Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Přehledy

- [pracovní-list_Domino-mnozeni-jehlicnanu.docx](#)
- [pracovní-list_reseni_Domino-mnozeni-jehlicnanu.docx](#)
- [pracovní-list_Mnozeni-a-vypestovani-jehlicnanu.docx](#)
- [pracovní-list_reseni_Mnozeni-a-vypestovani-jehlicnanu.docx](#)
- [pracovní-list_Karticky-k-poznavani-jehlicnanu.docx](#)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jeho realizaci zajišťoval Národní pedagogický ústav České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Bronislava Urbánková. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ a zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.