



## VSTUPNÁ ČÁST

### Název komplexní úlohy/projektu

Majetek a zůstatky

### Kód úlohy

66-u-3/AC42

### Využitelnost komplexní úlohy

#### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

66 - Obchod

#### Vazba na vzdělávací modul(y)

Majetek

#### Ákola

Moravská státní akola s.r.o., Pasteurova, Olomouc

#### Klíčové kompetence

#### Datum vytvoření

12. 06. 2019 14:54

#### Dělo/úkol a náročnost - Odborné vzdělávání

20

#### Dělo/úkol a náročnost - Všeobecné vzdělávání

#### Poznámka k dělu

#### Ročník(y)

3. ročník

#### Účel úlohy

skupinová

#### Doporučená početní data

4

#### Charakteristika/anotace

Komplexní úloha si klade za cíl jednoduše a pomocí dobře zvolených příkladů a samostatně práce naučit žáky rozlišovat typy majetku, vypočítat účetní a daňové odpisy a vypracovat inventarizační rozdíly. Žák pracuje se získanými teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi z modulu účetnictví.

Komplexní úloha je rozdělena do dobře zvolených částí, které jsou uvedeny ve formuláři komplexní úlohy. Zadání a účel úlohy jsou uvedeny v jednotlivých částech.

## JÁDRO ÚLOHY

### Očekávané výsledky učení

Žák:

1. kategorizuje majetek, odpisy a charakterizuje inventarizaci
2. odpisuje dlouhodobý majetek
3. vypracovává inventarizační rozdíly
4. vytvoří samostatný modelový případ, na kterém uplatní teoretické poznatky a praktické dovednosti při evidenci majetku

**Specifikace hlavních ušebnAch ÄinnostÄ Ä¾ÄÄkÄ/aktivit projektu vÄ. doporuÄenÄ©ho ÄasovÄ©ho rozvrhu**

1) kategorizuje majetek, odpisy a charakterizuje inventarizaci

- poučování odbornou terminologií spojenou s majetkem, odpisy a inventarizací
- sleduje prezentaci na daně a má reaguje na dotazy učitele
- na praktických případech aplikuje získané teoretické poznatky
- samostatně, nebo ve skupině, zpracovává zadané pracovní listy

Doporučená 1/2 Áasová 1/2 rozvrh ÁinÁ 6 vyuÁovacÁch hodin.

2) odpisuje dlouhodobý majetek

- Ā³¼ĀĴk zaĀ™adĀ majetek do odpisovĀ© skupiny
- Ā³¼ĀĴk dle zadĀĴnĀ vypoĀĀtĀĴ daĀ^ovĀ© i ĀªĀetnĀ odpisy
- Ā³¼ĀĴk vyplnĀ inventĀĴrnĀ kartu

Doporučená 1/2 časová rozvrh 4 vyučovacích hodin.

3) vyřadění inventarizační rozdíly

- do p<sup>TM</sup>i pravení tabulky vypočítá fyzický stav majetku
- vyhodnotí hodnotu svého stavu majetku
- vyhodnotí hodnotu inventarizačního rozdílu a pojmenuje ji

Doporučená 1/2 hodina rozvrh 2 vyučovací hodiny.

4) vytvoř™ samostatn½ modelov½ pÅ™klad, na kter½m uplatn½ teoretick½ poznatky a praktick½ dovednosti pÅ™mi evidenci majetku ve firm½

- navrhne si fiktivní firmu
- definuje si druhý majetku
- sestaví si odpisový plán a realizuje ho
- vytvoří si podklad pro fiktivní inventarizaci a vyáší inventarizační rozdíly

Doporučená 1/2 Aasová 1/2 rozvrh Aín 8 vyučovacích hodin. Je doporučená i domácí práva.

## Metodickã doporuãenã

Komplexná Ľahá má 24 bŕt vyuŕita v teoretickŕ uce i v odbornŕm vŕcviku vŕje uvedenŕch oborŕ a je rozdŕlena do dŕŕŕch ŕŕŕŕ.

1. dÄlÄÄ ÄÄ;st

- prezentace slouží k vysvětlení a procvičení terminologie spojené s majetkem firmy
- učitel vede žáky formou diskuse k doplnění požadovaného koláče
- žáci se aktivně zapojují a opakují si získané teoretické poznatky
- žáci konkrétně odpovídají obhajují práci učitelem a tážákem
- učitel kontroluje správnost výsledků

## 2. dÄlÄÄ ÄÄ;st

- pracovná list slouží k opakování a postupnému zapamatování učiva
- učitel vede žáky k samostatné činnosti, objasňuje a zodpovídá jejich případné dotazy k dané problematice
- učitel dohlíží na práci žáků a konzultuje se žáky jejich chyby
- učitel zkontroluje správnost výsledků

### 3. dÄlÄÄ ÄÄ;st

- pA<sup>TM</sup>Áklad slouží k aplikaci teoretických poznatků do praktického pA<sup>TM</sup>Ákladu
- uÁitel seznámí Ááky se souvislým pA<sup>TM</sup>Ákladem, pA<sup>TM</sup>ipomene postup pA<sup>TM</sup>i ÁÁeÁjenÁ
- uÁitel spoleÁí se ÁÁáky do áčínventární kartyčce zapÁÁje nÁ, kolik odpisÁ
- ÁÁÁci nÁslednÁ pracují samostatnÁ
- uÁitel dohlÁÁÁ na prÁbÁh Áinnosti a konzultuje se ÁÁáky jejich chyby
- uÁitel zodpovÁdí pA<sup>TM</sup>ÁpadnÁ dotazy k danÁ problematice
- uÁitel zkontroluje sprÁvnost souvislÁho pA<sup>TM</sup>Ákladu

#### 4. dÄlÄÄ ÄÄ;st

- vÁ½poÄet inventarizaÄnÄch vÁ½sledkÄ` slouÄ¼k k aplikaci teoretickÄ½ch poznatkÄ` do praktickÄ½ho pÄ½Äkladu
- uÄitel vysvÄtlÄ jednotlivÄ½ poloÄ¼ky tabulek na uvedenÄ½ch pÄ½Äkladech
- spoelnÄ½ se Ä¼Äiky spolupracuje na splnÄ½nÄ½ Ä½kolu
- uÄitel pÄ½izpÄ½ sobuje tempo a zodpovÄdÄ½ na pÄ½ÄpadnÄ½ dotazy
- spoelnÄ½ kontrolujÄ vÁ½½sledek vÄ½½poÄtu a pojmenovÄ½nÄ½ inventarizaÄnÄch rozdÄ½Ä½

5. dÄlÄÄ ÄÄ;st

- uĀitel zadĀĭ samostatnĀ, kaĀ<sup>4</sup>dĀ<sup>3</sup>mu Ā<sup>4</sup>Āĭkovi nebo skupinĀ, Ā<sup>4</sup>ĀĭkĀ<sup>-</sup> vytvoĀ<sup>TM</sup>enĀ samostatnĀ<sup>3</sup>ho modelovĀ<sup>3</sup>ho pĀ<sup>TM</sup>Ākladu
- uĀitel vysvĀtlĀ poĀ<sup>4</sup>ĀĀavky a podmĀnky zadanĀ<sup>3</sup>ho modelovĀ<sup>3</sup>ho pĀ<sup>TM</sup>Ākladu

### ZpÅ<sup>-</sup>sob realizace

v průběhu realizace modulu â€žMajetekâ€œ, v odborn  u ebn .

## Pomůcky

### Technické vybavení:

- počítače
- MS Word, MS Excel
- dataprojektor
- plátno na promítání (interaktivní tabule)

### Učební pomůcky učitele:

- zadání komplexního úlohy - počet vyhotovených odpovědí poátu ¼ jk ve tmd
- zákon o daních z pátím 586/1992 Sb. (§ 26 a ¼ § 33a), ve znění pozdějších pátmedpisů
- vyhláška 270/2010 Sb., o inventarizaci majetku a závazků, ve znění pozdějších pátmedpisů

### Učební pomůcky pro žáka:

- kalkulačka
- učební dokumenty k daní problematice
- psací potměby

## VÁSTUPNÁ ČÁST

### Popis a kvantifikace všech pláňnovaných v½stupů

1. **dílů část** - prezentace - není ¼ dn½ pátsemn½ v½stup, ¼ci opakují teoretické poznatky společně s učitelem
2. **dílů část** - doplňováka - pracovní list
3. **dílů část** - v½počet odpisů „pracovní list
4. **dílů část** - v½počet inventarizačních rozdílů „pracovní list
5. **dílů část** - samostatn½ modelov½ pátklad

### Kritéria hodnocení

#### 1. dílů část

- posuzuje se v½cní správnost v½kladu pojmů; správné aplikace teoretických poznatků do praktických pátkladů; způsoby formulace; aktivita ¼ka
- pátmedpokládá se spolupráce učitele se ¼kem, dílů část se nehodnotí

#### 2. dílů část

- hodnotí se v½cní správnost doplnění; aktivní pátstup; samostatnost
- celkem 5 dílů část pátkladů; ¼k zaská za každ½ pátklad 5 bodů; celkem 25 bodů; úspěšně správně a v½cně doplnění 2 pátkladů a dosažen celkem 10 bodů.

#### 3. dílů část

- hodnotí se v½cní správnost v½poátu, samostatnost pátmi práci na jednotlivých úkolech; prezentace vypočtených v½sledků pátmed tmdou a učitelem
- celkem 3 dílů část pátklady; ¼k zaská za každ½ pátklad 10 bodů; celkem 30 bodů; úspěšně správně a v½cně doplnění 1 pátkladu a dosažen celkem 10 bodů.

#### 4. dílů část

- hodnotí se v½cní správnost v½poátu, samostatnost pátmi práci na jednotlivých úkolech; prezentace vypočtených v½sledků pátmed tmdou a učitelem
- v½počet inventarizačních rozdílů; ¼k zaská celkem 10 bodů; úspěšně zaskání 5 bodů

#### 5. dílů část

- hodnotí se námít samostatně modelového pátkladu; forma zpracování; v½cní správnost; samostatnost pátmi úměření; obhajoba a prezentace pátmi neseno práci
- celkov½ počet za modelov½ pátklad 30 bodů; úspěšně dosažen celkem 10 bodů

Komplexní úloha se skládá celkem z pěti dílů část částí, ¼k má ¼e zaskat celkem 95 bodů, úspěšně dosažen 35 bodů.

Pátmi celkově hodnocení ¼ka se dále zohledňuje i práce ve vyučovacích hodinách a domácí pátpráva na samostatně modelovém pátkladu.

### Doporučená literatura

Á TOHL, Pavel. Daňové evidence 2017: praktický průvodce. 6. aktualizované vydání. Znojmo: Ing. Pavel Á tohl, 2017. ISBN 978-80-88221-03-6.

### Poznámky

Pátmedhled o úloze:

Komplexní úloha je rozdělena do dílů část částí:

1. majetek „prezentace
2. doplňováka „pracovní list
3. v½počet odpisů „pracovní list

4. inventarizačnĚ rozdĚly á€“ pracovnĚ list
5. samostatnĚ½ modelovĚ½ pĚĚĚklad

## ObsahovĚ upĚĚesnĚnĚ

OV RVP - OdbornĚ vzdĚlĚvĚnĚ ve vztahu k RVP

## PĚĚĚlohy

- [doplnovacka\\_reseni.docx](#)
- [doplnovacka\\_zadani.docx](#)
- [vypocet-inventarizacni-rozdil\\_reseni.docx](#)
- [vypocet-inventarizacni-rozdil\\_zadani.docx](#)
- [vypocet-odpisu\\_reseni.docx](#)
- [vypocet-odpisu\\_zadani.docx](#)
- [majetek.pptx](#)

*MateriĚl vznikl v rĚjmcĚ projektu Modernizace odbornĚho vzdĚlĚvĚnĚ (MOV), kterĚ½ byl spolufinancovĚn z EvropskĚ½ch strukturĚlnĚch a investičnĚch fondĚ a jeho¾ realizaci zajiĚĚoval NĚjrodnĚ pedagogickĚ½ institut ĚĚeskĚ republiky. Autorem materiĚlu a vĚjch jeho ĚĚjstĚ, nenĚ-li uvedeno jinak, je Marcela PrausovĚj. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) á€“ UveĚte pĚĚvod á€“ Zachovejte licenci 4.0 MezinĚjrodnĚ.*