VSTUPNÍ ČÁST

Název komplexní úlohy/projektu

Majetek – základní předpoklady

Kód úlohy

66-u-3/AC42

Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

66 - Obchod

Vazba na vzdělávací modul(y)

Majetek

Škola

Moravská střední škola s.r.o., Pasteurova, Olomouc

Klíčové kompetence

Datum vytvoření

12. 06. 2019 14:54

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

20

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k délce úlohy

Ročník(y)

3. ročník

Řešení úlohy

skupinové

Doporučený počet žáků

4

Charakteristika/anotace

Komplexní úloha si klade za cíl jednoduše a pomocí dílčích příkladů a samostatné práce naučit žáky rozlišovat typy majetku, vypočítat účetní a daňové odpisy a vyčíslit inventarizační rozdíly. Žák pracuje se získanými teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi z modulu „Majetek“.

Komplexní úloha je rozdělena do dílčích částí, které jsou uvedeny ve formuláři komplexní úlohy. Zadání a řešení jsou uvedeny v jednotlivých přílohách.

JÁDRO ÚLOHY

Očekávané výsledky učení

Žák:

1. kategorizuje majetek, odpisy a charakterizuje inventarizaci
2. odpisuje dlouhodobý majetek
3. vyčíslí inventarizační rozdíly
4. vytvoří samostatný modelový příklad, na kterém uplatní teoretické poznatky a praktické dovednosti při evidenci majetku

Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

1) kategorizuje majetek, odpisy a charakterizuje inventarizaci

- používá odbornou terminologii spojenou s majetkem, odpisy a inventarizací
- sleduje prezentaci na dané téma a reaguje na dotazy učitele
- na praktických příkladech aplikuje získané teoretické poznatky
- samostatně nebo ve skupině žáků řeší zadaný pracovní list

Doporučený časový rozvrh činí 6 vyučovacích hodin.

2) odpisuje dlouhodobý majetek

- žák zařadí majetek do odpisové skupiny
- žák dle zadání vypočítá daňové i účetní odpisy
- žák vyplní inventární kartu

Doporučený časový rozvrh činí 4 vyučovacích hodin.

3) vyčíslí inventarizační rozdíly

- do připravené tabulky vypočítá fyzický stav majetku
- vyčíslí hodnotu účetního stavu majetku
- vyčíslí hodnotu inventarizačních rozdílů a pojmenuje ji

Doporučený časový rozvrh činí 2 vyučovací hodiny.

4) vytvoří samostatný modelový příklad, na kterém uplatní teoretické poznatky a praktické dovednosti při evidenci majetku ve firmě

- navrhne si fiktivní firmu
- definuje si druhy majetku
- sestaví si odpisový plán a realizuje ho
- vytvoří si podklad pro fiktivní inventarizaci a vyčíslí inventarizační rozdíly

Doporučený časový rozvrh činí 8 vyučovacích hodin. Je doporučena i domácí příprava.

Metodická doporučení

Komplexní úloha může být využita v teoretické výuce i v odborném výcviku výše uvedených oborů a je rozdělena do dílčích částí.

1. dílčí část

- prezentace slouží k vysvětlení a procvičení terminologie spojené s majetkem firmy
- učitel vede žáky formou diskuse k doplnění požadovaných úkolů
- žáci se aktivně zapojují a opakují si získané teoretické poznatky
- žák konkrétní odpovědi obhájí před učitelem a třídou
- učitel zkontroluje správnost výsledků

2. dílčí část

- pracovní list slouží opakování a postupnému zapamatování učiva
- učitel vede žáky k samostatné činnosti, objasňuje a zodpovídá případné dotazy žáků k dané problematice
- učitel dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby
- učitel zkontroluje správnost výsledků

3. dílčí část

- příklad slouží k aplikaci teoretických poznatků do praktického příkladu
- učitel seznámí žáky se souvislým příkladem, připomene postup při řešení
- učitel společně se žáky do „inventární karty“ zapíše několik odpisů
- žáci následně pracují samostatně
- učitel dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby
- učitel zodpovídá případné dotazy k dané problematice
- učitel zkontroluje správnost souvislého příkladu

4. dílčí část

- výpočet inventarizačních výsledků slouží k aplikaci teoretických poznatků do praktického příkladu
- učitel vysvětlí jednotlivé položky tabulek na uvedených příkladech
- společně se žáky spolupracuje na splnění úkolu
- učitel přizpůsobuje tempo a zodpovídá na případné dotazy
- společně kontrolují výsledek výpočtu a pojmenování inventarizačních rozdílů

5. dílčí část

- učitel zadá samostatně každému žákovi nebo skupině žáků vytvoření samostatného modelového příkladu
- učitel vysvětlí požadavky a podmínky zadaného modelového příkladu

Způsob realizace

v průběhu realizace modulu „Majetek“, v odborné učebně.

Pomůcky

Technické vybavení:

- počítače
- MS Word, MS Excel
- dataprojektor
- plátno na promítání (interaktivní tabule)

Učební pomůcky učitele:

- zadání komplexní úlohy - počet vyhotovení odpovídá počtu žáků ve třídě
- zákon o daních z příjmů č. 586/1992 Sb. (§ 26 až § 33a), ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 270/2010 Sb., o inventarizaci majetku a závazků, ve znění pozdějších předpisů

Učební pomůcky pro žáka:

- kalkulačka
- učební dokumenty k dané problematice
- psací potřeby

VÝSTUPNÍ ČÁST

Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

1. dílčí část - prezentace - není žádný písemný výstup, žáci opakují teoretické poznatky společně s učitelem

2. dílčí část - doplňovačka - pracovní list

3. dílčí část - výpočet odpisů – pracovní list

4. dílčí část - výpočet inventarizačních rozdílů – pracovní list

5. dílčí část - samostatný modelový příklad

Kritéria hodnocení

1. dílčí část

- posuzuje se věcná správnost výkladu pojmů; správná aplikace teoretických poznatků do praktických příkladů; způsob formulace; aktivita žáka
- předpokládá se spolupráce učitele se žákem, dílčí část se nehodnotí

2. dílčí část

- hodnotí se věcná správnost doplnění; aktivní přístup; samostatnost
- celkem 5 dílčích příkladů; žák získá za každý příklad 5 bodů; celkem 25 bodů; uspěl při správném a věcném doplnění 2 příkladů a dosažení celkem 10 bodů.

3. dílčí část

- hodnotí se věcná správnost výpočtu, samostatnost při práci na jednotlivých úkolech; prezentace vypočtených výsledků před třídou a učitelem
- celkem 3 dílčí příklady; žák získá za každý příklad 10 bodů; celkem 30 bodů; uspěl při správném a věcném doplnění 1 příkladu a dosažení celkem 10 bodů.

4. dílčí část

- hodnotí se věcná správnost výpočtu, samostatnost při práci na jednotlivých úkolech; prezentace vypočtených výsledků před třídou a učitelem
- výpočet inventarizačních rozdílů; žák získá celkem 10 bodů; uspěl při získání 5 bodů

5. dílčí část

- hodnotí se námět samostatného modelového příkladu; forma zpracování; věcná správnost; samostatnost při řešení; obhajoba a prezentace přinesené práce
- celkový počet za modelový příklad 30 bodů; uspěl při dosažení celkem 10 bodů

Komplexní úloha se skládá celkem z pěti dílčích částí, žák může získat celkem 95 bodů, uspěl při dosažení 35 bodů.

Při celkovém hodnocení žáka se dále zohledňuje i práce ve vyučovacích hodinách a domácí příprava na samostatném modelovém příkladu.

Doporučená literatura

ŠTOHL, Pavel. Daňová evidence 2017: praktický průvodce. 6. aktualizované vydání. Znojmo: Ing. Pavel Štohl, 2017. ISBN 978-80-88221-03-6.

Poznámky

Přehled o úloze:

Komplexní úloha je rozdělena do dílčích částí:

1. majetek – prezentace
2. doplňovačka – pracovní list
3. výpočet odpisů – pracovní list
4. inventarizační rozdíly – pracovní list
5. samostatný modelový příklad

Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Přílohy

- doplnovacka_reseni.docx
- doplnovacka_zadani.docx
- vypocet-inventarizacni-rozdil_reseni.docx
- vypocet-inventarizacni-rozdil_zadani.docx
- vypocet-odpisu_reseni.docx
- vypocet-odpisu_zadani.docx
- majetek.pptx

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. *Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Marcela Prausová. Creative Commons CC BY SA 4.0 – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*