



VSTUPNĚ ŠLOHY

Název komplexně Šlohy/projektu

Daňová evidence plátců DPH v praxi

Kód Šlohy

66-u-4/AC41

Využitelnost komplexně Šlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

L0 (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

66 - Obchod

Vazba na vzdělávací modul(y)

Pracovní deník pro plátců DPH

Ákola

Moravská státní škola s.r.o., Pasteurova, Olomouc

Klíčové kompetence

Datum vytvoření

12. 06. 2019 13:51

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

20

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k délce Šlohy

Ročník(y)

1. ročník

Šlohy Šlohy

skupinové

Doporučená početná skupina

4

Charakteristika/anotace

Komplexně Šloha si klade za cíl jednoduše a pomocí dalších prvků a samostatně práce naučit žáky vést daňovou evidenci plátců DPH a vypracovat daň z příjmů fyzických osob. Žák pracuje se získanými teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi z modulu daňová evidence pro plátců DPH.

Komplexně Šloha je rozdělena do dalších částí, které jsou uvedeny ve formuláři komplexně Šlohy. Zadání a úkoly jsou uvedeny v jednotlivých praxích.

JÁDRO ŠLOHY

Očekávané výsledky učení

Žák:

- použít odbornou terminologii daňové evidence pro plátců DPH v praktických praxích

2. vede daňovou evidenci pro plátcce DPH
3. vypočte DPH
4. vypočte daň z páté fyzických osob
5. vytvořte samostatný modelový páklad, na kterém uplatní teoretické poznatky a praktické dovednosti pámi vedená daňová evidence

Specifikace hlavních učebních činností a aktivit projektu v. doporučeného časového rozvrhu

1) používat odbornou terminologii daňové evidence pro plátcce DPH na praktických pákladech

- sleduje prezentaci na daněma a reaguje na dotazy učitele
- na praktických pákladech aplikuje získané teoretické poznatky
- samostatně nebo ve skupině aká ká teoretická zadaný pracovní list

Doporučený časový rozvrh činnosti 3 vyučovací hodiny.

2) vede daňovou evidenci pro plátcce DPH

- aká si systematicky rozdělá daňová a nedaňová pájmy
- aká si systematicky rozdělá daňová a nedaňová vádaje
- aká vypočte DPH
- zapisuje jednotlivé položky do deníku pájmů a vádajů

Doporučený časový rozvrh činnosti 4 vyučovací hodiny.

3) vypočte DPH

- vypočte váci DPH
- vede záznamní evidenci DPH
- vyáslá daňovou povinnost a páplatek na DPH

Doporučený časový rozvrh činnosti 2 vyučovací hodiny.

4) vypočte daň z pájmu fyzických osob

- do pámipravené tabulky vypočítá základ daně z pájmu fyzických osob
- vyáslá hodnotu daňové neuznatelných vádajů
- snáá vypočtenou daň o slevy a vyáslá váci daně z pájmu fyzických osob

Doporučený časový rozvrh činnosti 3 vyučovací hodiny.

5) vytvořte samostatný modelový páklad, na kterém uplatní teoretické poznatky a praktické dovednosti pámi vedená daňová evidence

- navrhne si fiktivní firmu, která je plátcem DPH
- z balíčku učitele si vybere páslužící dokumenty
- definuje si áetné operace za uráá časového období
- sestaví deník pájmů a vádajů
- vypočítá a uráá daňovou povinnost a páplatek na DPH
- vypočítá daň z pájmu fyzických osob

Doporučený časový rozvrh činnosti 8 vyučovacích hodin. Je doporučená i domácí páprava.

Metodické doporučení

Komplexní áloha má áe bázit vyučít v teoretické váu i v odborném vácíku a je rozdělena do dílčích ájst.

1. dílčí ájst

- prezentace slouá k vysvětlení a procvičení daňové terminologie na konkrétních pákladech
- učitel vede ájky formou diskuse k doplnění požadovaných ákolů
- ájci se aktivně zapojují a opakují si získané teoretické poznatky
- aká konkrétní odpovědi obhájí pámed učitelem a táadou
- učitel zkontroluje správnost vásledků

2. dílčí ájst

- pracovní list slouá k opakování a postupnému zapamatování učiva
- učitel vede ájky k samostatné činnosti, objasňuje a zodpovídá pápadné dotazy áků k dané problematice
- učitel dohláá na prábní činnosti a konzultuje se ájky jejich chyby
- učitel zkontroluje správnost vásledků

3. dílčí ájst

- souvislá páklad slouá k aplikaci teoretických poznatků do praktického pákladu
- učitel seznámí ájky se souvislým pákladem, pápomene postup pámi áje
- učitel spočítá se ájky do áčdení pájmů a vádajů áe zapáje nákolik áetných pápadů
- ájci následně pracují samostatně
- učitel dohláá na prábní činnosti a konzultuje se ájky jejich chyby
- učitel zodpovídá pápadné dotazy k dané problematice
- učitel zkontroluje správnost souvislého pákladu

4. dílčí ájst

- vápočet daně z pájmů slouá k aplikaci teoretických poznatků do praktického pákladu
- učitel vysvětlí jednotlivé položky tabulek na uvedených pákladech
- spočítá se ájky spolupracuje na splnění ákolu
- učitel páizpá sobuje tempo a zodpovídá pápadné dotazy
- spočítá kontrolují vásledek vápočtu daně z pájmu fyzických osob

5. dĀĪĀĀ ĀĀĵst

- uĀitel zadĀĵ samostatnĀĵ kaĀ¼dĀĀmu Ā¼Āĵkovi nebo skupinĀĵ Ā¼ĀĵkĀĵ vytvoĀ™enĀ samostatnĀĀho modelovĀĀho pĀ™Ākladu
- uĀitel vysvĀĀtlĀ poĀ¼adavky a podmĀnky zadanĀĀho modelovĀĀho pĀ™Ākladu Ā€" v Āem bude fiktivnĀ firma podnikat; poĀet ĀĀetnĀch operacĀĵ; definovĀĵnĀ daĀĀovĀ½ch a nedaĀĀovĀ½ch pĀ™ĀĵmĀĵ a vĀ½dajĀĵ; formu a zpĀĵ sob odevzdĀĵnĀ.
- uĀitel pĀ™medĀĵ Ā¼Āĵkovi balĀĀek tiskopisĀĵ, kterĀĀ jsou potĀ™ebnĀĀ pro realizaci 5. dĀĪĀĀ ĀĀĵsti komplexnĀ ĀĀlohy.

ZpĀĵ sob realizace

v prĀĵbĀĵhu realizace modulu ĀĀžDaĀĀovĀĵ evidence pro plĀĵtce DPHĀĀĀ, v odbornĀĀ uĀebnĀĀ.

PomĀĵcky

TechnickĀĀ vybavenĀĀ:

- poĀĀĀĀĀe
- MS Word, MS Excel
- dataprojektor
- plĀĵtno na promĀĀĵnĀ (interaktivnĀ tabule)

UĀebnĀ pomĀĵcky uĀitele:

- zadĀĵnĀ komplexnĀ ĀĀlohy - poĀet vyhotovenĀ odpovĀdĀĵ poĀtu Ā¼ĀĵkĀĵ ve tĀ™ĀdĀĀĵ
- zĀĵkon z pĀ™ĀĵmĀĵ fyzickĀ½ch osob Ā. 586/1992 Sb., ve znĀĀnĀ pozdĀĵĀĀch pĀ™edpisĀĵ

UĀebnĀ pomĀĵcky pro Ā¼Āĵka:

- kalkulaĀĀ
- uĀebnĀ dokumenty k danĀĀ problematice
- psacĀĀ potĀ™eby
- daĀĀovĀĀ pĀ™iznĀĵnĀ k dani z pĀ™ĀĵmĀĵ fyzickĀ½ch osob
- balĀĀek tiskopisĀĵ k realizaci 5. dĀĪĀĀ ĀĀĵsti komplexnĀ ĀĀlohy

VĀSTUPNĀ ĀĀĀST

Popis a kvantifikace vĀĵech plĀĵnovanĀ½ch vĀ½stupĀĵ

1. dĀĪĀĀ ĀĀĵst - nenĀ Ā¼ĀĵdnĀ½ pĀsemnĀ½ vĀ½stup, Ā¼Āĵci opakujĀ teoretickĀĀ poznatky spoleĀnĀĵ s uĀitelem
2. dĀĪĀĀ ĀĀĵst - pracovnĀ list Ā€" doplĀĀovaĀĀ
3. dĀĪĀĀ ĀĀĵst - souvislĀ½ pĀ™Āklad vĀetnĀĵ zĀĵznamnĀ evidence DPH
4. dĀĪĀĀ ĀĀĵst - vĀ½poĀet danĀĵ z pĀ™Āĵmu fyzickĀ½ch osob
5. dĀĪĀĀ ĀĀĵst - samostatnĀ½ modelovĀ½ pĀ™Āklad

KritĀĀria hodnocenĀĀ

1. dĀĪĀĀ ĀĀĵst

- posuzuje se vĀĀnĀĵ sprĀĵvnost vĀ½kladu pojmnĀĵ; sprĀĵvnĀĵ aplikace teoretickĀ½ch poznatkĀĵ do praktickĀ½ch pĀ™ĀkladĀĵ; zpĀĵ sob formulace; aktivita Ā¼Āĵka
- pĀ™edpoklĀĵdĀĵ se spoluprĀĵce uĀitele se Ā¼Āĵkem, dĀĪĀĀ ĀĀĵst se nehodnotĀ

2. dĀĪĀĀ ĀĀĵst

- hodnotĀ se vĀĀnĀĵ sprĀĵvnost doplnĀĀnĀ; aktivnĀ pĀ™Āstup; samostatnost
- celkem 3 dĀĪĀĀ pĀ™Āklady; Ā¼Āĵk zĀskĀĵ za kaĀ¼dĀ½ pĀ™Āklad 5 bodĀĵ; celkem 15 bodĀĵ; uspĀĀl pĀ™Āi sprĀĵvnĀĀm a vĀĀnĀĀm doplnĀĀnĀ 1 pĀ™Ākladu a dosaĀ¼enĀ celkem 5 bodĀĵ

3. dĀĪĀĀ ĀĀĵst

- hodnotĀ se vĀĀnĀĵ sprĀĵvnost vĀ½poĀtu, samostatnost pĀ™Āi prĀĵci na jednotlivĀ½ch ĀĀkolech; prezentace vypoĀtenĀ½ch vĀ½sledkĀĵ pĀ™ed tĀ™Ādou a uĀitelem
- celkem 6 dĀĪĀĀch pĀ™ĀkladĀĵ; Ā¼Āĵk zĀskĀĵ za kaĀ¼dĀ½ pĀ™Āklad 5 bodĀĵ; celkem 30 bodĀĵ; uspĀĀl pĀ™Āi sprĀĵvnĀĀm a vĀĀnĀĀm doplnĀĀnĀ 2 pĀ™ĀkladĀĵ a dosaĀ¼enĀ celkem 10 bodĀĵ

4. dĀĪĀĀ ĀĀĵst

- hodnotĀ se vĀĀnĀĵ sprĀĵvnost vĀ½poĀtu, samostatnost pĀ™Āi prĀĵci na jednotlivĀ½ch ĀĀkolech; prezentace vypoĀtenĀ½ch vĀ½sledkĀĵ pĀ™ed tĀ™Ādou a uĀitelem
- vĀ½poĀet danĀĵ z pĀ™Āĵmu fyzickĀ½ch osob; Ā¼Āĵk zĀskĀĵ celkem 10 bodĀĵ; uspĀĀl pĀ™Āi zĀskĀĵnĀ 5 bodĀĵ

5. dĀĪĀĀ ĀĀĵst

- hodnotĀ se nĀĵmĀĵt samostatnĀĀho modelovĀĀho pĀ™Ākladu; forma zpracovĀĵnĀ; vĀĀnĀĵ sprĀĵvnost; samostatnost pĀ™Āi Ā™eĀĵenĀ; obhajoba a prezentace pĀ™ĀnesenĀĀ prĀĵce
- celkovĀ½ poĀet za modelovĀ½ pĀ™Āklad 30 bodĀĵ; uspĀĀl pĀ™Āi dosaĀ¼enĀ celkem 10 bodĀĵ

KomplexnĀ ĀĀloha se sklĀĵdĀĵ celkem z pĀĵti dĀĪĀĀch ĀĀĵstĀ, Ā¼Āĵk mĀĀ¼e zĀskat celkem 85 bodĀĵ, uspĀĀl pĀ™Āi dosaĀ¼enĀ 30 bodĀĵ.

PĀ™Āi celkovĀĀm hodnocenĀĀ Ā¼Āĵka se dĀĵle zohledĀĵje i prĀĵce ve vyuĀovacĀch hodinĀĵch a domĀĵcĀ pĀ™Āprava na samostatnĀĀm modelovĀĀm pĀ™Ākladu.

DoporuĀenĀĵ literatura

PoznÅjmký

PÅ™ehled o Åloze:

KomplexnÅ Åloha je rozdÅlena do dÅlÅch ÅjstÅ:

1. daÅovÅj evidence â€“ procviÅovÅjnÅ, prezentace
2. doplÅovaÅka â€“ pracovnÅ list
3. souvislÅ½ pÅ™Åklad â€“ pracovnÅ list
4. vÅ½poÅet danÅ½ z pÅ™ÅjmÅ½ fyzickÅ½ch osob â€“ pracovnÅ list
5. samostatnÅ½ modelovÅ½ pÅ™Åklad

ObsahovÅ© upÅ™esnÅnÅ

OV RVP - OdbornÅ© vzdÅlÅjvÅjnÅ ve vztahu k RVP

PÅ™Ålohy

- [danova_evidence_DPH.pptx](#)
- [doplnovacka_reseni.docx](#)
- [souvisly-priklad_reseni.docx](#)
- [vypocet-dpfo_reseni.docx](#)
- [vypocet-dpfo_zadani.docx](#)
- [doplnovacka_zadani.docx](#)
- [souvisly-priklad_zadani.docx](#)

MateriÅl vznikl v rÅmci projektu Modernizace odbornÅ©ho vzdÅlÅjvÅjnÅ (MOV), kterÅ½ byl spolufinancovÅjn z EvropskÅ½ch strukturÅlnÅch a investiÅnÅch fondÅ½ a jehoÅ½ realizaci zajiÅoval NÅrodnÅ pedagogickÅ½ institut ÅeskÅ© republiky. Autorem materiÅlu a vÅ½ech jeho ÅjstÅ, nenÅ-li uvedeno jinak, je Marcela PrausovÅj. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) â€“ UveÅte pÅvod â€“ Zachovejte licenci 4.0 MezinÅrodnÅ.