



VSTUPNÁ ČÁST

Název komplexní úlohy/projektu

Komplexní výtvarná práce podle slovního zadání

Kód úlohy

23-u-3/AC16

Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

23 - Strojářství a strojářská výroba

Vazba na vzdělávací modul(y)

Křivky, značení drsnosti

Zobrazovací metody a druhy promítání

Áboly

Výtvarná odborná abola a Střední průmyslová abola úroveň nad Sázavou, Studentská, úroveň nad Sázavou

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Matematické kompetence, Digitální kompetence

Datum vytvoření

10. 06. 2019 16:28

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

8

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k účelu úlohy

Ročník(y)

1. ročník

Účastníci úlohy

individuální

Charakteristika/anotace

Komplexní úloha spočívá v nakreslení střední podle slovního zadání a jeho okřivení.

JÁDRO ÚLOHY

Očekávané výsledky učení

Účastník:

- rozlišuje jednotlivé druhy zobrazování a to průměrně v 1. a ve 3. kvadrantu
- použije axonometrické a kosoúhlé promítání
- zobrazí jednotlivé geometrické tělesa
- použije pohledy
- použije průměry a průměry

6. uplatnĚ zĚj sady technickĚ normalizace a standardizace
7. orientuje se v souvislostech mezi souĚĚjstĚ a zobrazenĚm na vĚ½krese
8. sprĚjvnĚ a pĚ™ehlednĚ okĚtuje souĚĚjst
9. urĚĚ souvislosti mezi tolerovĚnĚm rozmĚrĚ a vĚ½robou souĚĚjstĚ
10. oznaĚĚ jakost povrchu souĚĚjsti
11. vypĚĚje popisovĚ pole vĚ½kresu

Specifikace hlavnĚch uĚebnĚch ĚinnostĚ Ě½ĚjkĚ/aktivit projektu vĚ. doporuĚenĚho ĚasovĚho rozvrhu

Ě½Ějci chĚj pou zĚjkladnĚ zpĚsoby promĚtĚjnĚ a dovedou je pouĚĚvat. RozliĚjĚ metody promĚtĚjnĚ, umĚstĚnĚ jednotlivĚch pohledĚ a jejich souvislosti. UmĚ kompletnĚ zakĚtovat souĚĚjst.

MetodickĚ doporuĚenĚ

Ě½Ějci pracujĚ samostatnĚ a podle slovnĚho zadĚjnĚ rĚ½sujĚ vĚ½kres vĚetnĚ jeho popisu.

ZpĚsob realizace

Realizace tĚto komplexnĚ Ělohy mĚĚe probĚhat v uĚebnĚ. Ě½Ějci musĚ mĚt k dispozici zadĚjnĚ, papĚr pro Ě™eĚjenĚ a rĚ½sovacĚ pomĚcky.

PomĚcky

ZadĚjnĚ

- pĚsemnĚ zadĚjnĚ komplexnĚ Ělohy pro Ě½Ějka
- rĚ½sovacĚ a psacĚ potĚ™eby
- rĚ½sujĚ vĚ½kres na pracovnĚ list

PracovnĚ list Ě. ĚĚ kontrolnĚ

Je k dispozici vyuĚjĚcĚmu

VĚSTUPNĚ ĚĚĚST

Popis a kvantifikace vĚjch plĚjnovanĚch vĚ½stupĚ

TeoretickĚ ĚĚjst:

- narĚ½sovat vĚ½kres
- pouĚĚvat vhodnĚ typy Ěar
- sprĚjvnĚ umĚstit jednotlivĚ pohledy, Ě™ezy a prĚĚ™ezy
- sprĚjvnĚ okĚtovat souĚĚjst
- pouĚĚt pro zobrazenĚ souĚĚjsti vhodnĚ pohledy, Ě™ezy a prĚĚ™ezy
- popsat jakost povrchu
- vyplnit popisovĚ pole vĚ½kresu

KritĚria hodnocenĚ

SplnĚnĚ ĚasovĚho limitu

SprĚjvnĚ pouĚĚitĚ pohledĚ, Ě™ezĚ a prĚĚ™ezĚ.

Jejich sprĚjvnĚ umĚstĚnĚ a oznaĚenĚ na vĚ½krese.

HodnocenĚ znĚjmku:

1 (vĚ½bornĚ½)

Ě½Ějk nakreslil danou souĚĚjst sprĚjvnĚ, pouĚĚil sprĚjvnĚ druhy Ěar, pouĚĚil vhodnĚ pohledy, Ě™ezy a prĚĚ™ezy a sprĚjvnĚ je umĚstil na vĚ½krese. SouĚĚjst je kompletnĚ a sprĚjvnĚ okĚtovĚjna a popsĚjna. Je vyplnĚno popisovĚ pole vĚ½kresu.

2 (chvalitebnĚ½)

Ě½Ějk nakreslil danou souĚĚjst sprĚjvnĚ, nepouĚĚil sprĚjvnĚ druhy Ěar, pouĚĚil vhodnĚ pohledy, Ě™ezy a prĚĚ™ezy nebo nesprĚjvnĚ je umĚstil na vĚ½krese. Mohou bĚ½t chybnĚ umĚstĚnĚ kĚty, ale souĚĚjst musĚ bĚ½t kompletnĚ okĚtovĚjna. Mohou se vyskytnout drobnĚ chyby ve znaĚenĚ jakosti povrchu souĚĚjsti.

3 (dobrĚ½)

Ě½Ějk nakreslil danou souĚĚjst sprĚjvnĚ, nepouĚĚil sprĚjvnĚ druhy Ěar, nepouĚĚil vhodnĚ pohledy, Ě™ezy a prĚĚ™ezy nebo je nesprĚjvnĚ umĚstil na vĚ½krese. NĚkterĚ kĚty mohou chybĚt. NemusĚ bĚ½t oznaĚena jakost povrch nebo vyplnĚno popisovĚ pole vĚ½kresu.

4 (dostateĚnĚ½)

Ě½Ějk nakreslil danou souĚĚjst sprĚjvnĚ, nepouĚĚil sprĚjvnĚ druhy Ěar, nepouĚĚil vhodnĚ pohledy, Ě™ezy a prĚĚ™ezy a nesprĚjvnĚ je umĚstil na vĚ½krese. Nebo chybĚ vĚce kĚt, oznaĚenĚ jakosti povrchu souĚĚjsti nebo vyplnĚnĚ popisovĚ pole.

5 (nedostateĚnĚ½)

Ě½Ějk nenakreslil danou souĚĚjst sprĚjvnĚ nebo ji popsal nedostateĚnĚ.

DoporuĚenĚ literatura

KLETEĚKA, Jaroslav, FOĚT Petr. *TechnickĚ kreslenĚ*. CPress 2007. ISBN 978-80-251-1887-0

LEINVEBER, Jan, ĚASA, Jaroslav, VĚVRA, Pavel. *StrojnĚ tabulky*. Scientia, spol. s r. o., pedagogickĚ nakladatelstvĚ 2000. ISBN 80-7183-164-6

Poznámky

Obsahová úprava

OV RVP - Odborná vzdělávání ve vztahu k RVP

Přehled

- [Zadani_Hridel-II_kotovani.docx](#)
- [Pracovni-list_Hridel-II-KU4.pdf](#)
- [Navrh-reseni_Hridel-II-KU4.pdf](#)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jeho realizaci zajišťoval Národní pedagogický ústav České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Leoš Pištek. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) ať

Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.