



VSTUPNÁ ČÁST

Název komplexní části projektu

Výsadba a ošetřování okrasných keřů na stanovišti

Kód části

41-u-3/AC06

Využitelnost komplexní části

Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

Vazba na vzdělávací modul(y)

Výsadba a ošetřování okrasných dřevin na stanovišti

Ákoly

Střední zahradnický škola, údržbové, Ostrava - Hulvíky

Klíčové kompetence

Datum vytvoření

05. 06. 2019 17:17

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

8

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k části

Ročník(y)

1. ročník, 2. ročník

Formy

individuální, skupinové

Doporučené počty

1

Charakteristika/anotace

Komplexní část si klade za cíl připravit žáka nejprve po stránce teoretické tak, aby pochopil a naučil se základním principům práce na stanovišti pro výsadbu keřů, pochopil parametry pro hloubení jam, výměnu půdy, technologický postup výsadby keřů a respektování oborových norem. Praktickými činnostmi se žák naučí vysazovat okrasné keře s balem i bez balu, pochopí systém práce a dále se ošetřovat dřeviny po výsadbě.

JÁDRO ČÁSTI

Očekávané výsledky učení

Komplexní část má vazbu na NSK a to konkrétně u PK:

Sadovník (kód: 41-007-H)

Krajinář (kód: 41-038-H)

Kompetence

V $\frac{1}{2}$ sadba okrasn $\frac{1}{2}$ ch rostlin v $\frac{1}{2}$ etn $\frac{1}{2}$ o $\frac{1}{2}$ et $\frac{1}{2}$ Men $\frac{1}{2}$ po v $\frac{1}{2}$ sadb $\frac{1}{2}$ (c13.A.7010)

Krit $\frac{1}{2}$ ria

- Prov $\frac{1}{2}$ st v $\frac{1}{2}$ sadbu okrasn $\frac{1}{2}$ ch rostlin (ke $\frac{1}{2}$ Me, stromy) a jejich o $\frac{1}{2}$ et $\frac{1}{2}$ Men $\frac{1}{2}$ po v $\frac{1}{2}$ sadb $\frac{1}{2}$
- Popsat a od $\frac{1}{2}$ vodnit technologick $\frac{1}{2}$ postup v $\frac{1}{2}$ sadeb d $\frac{1}{2}$ Mevin

O $\frac{1}{2}$ ek $\frac{1}{2}$ van $\frac{1}{2}$ v $\frac{1}{2}$ sledky u $\frac{1}{2}$ en $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ k

- pop $\frac{1}{2}$ je p $\frac{1}{2}$ pravu stanov $\frac{1}{2}$ t $\frac{1}{2}$ pro v $\frac{1}{2}$ sadbu d $\frac{1}{2}$ Mevin
- pop $\frac{1}{2}$ je spr $\frac{1}{2}$ vnou manipulaci s rostlinn $\frac{1}{2}$ m materi $\frac{1}{2}$ lem a ur $\frac{1}{2}$ mo $\frac{1}{2}$ nosti eliminace jeho po $\frac{1}{2}$ kozen $\frac{1}{2}$ p $\frac{1}{2}$ med v $\frac{1}{2}$ sadbou i po v $\frac{1}{2}$ sadb $\frac{1}{2}$
- pop $\frac{1}{2}$ je a od $\frac{1}{2}$ vodn $\frac{1}{2}$ technologick $\frac{1}{2}$ postup v $\frac{1}{2}$ sadeb ke $\frac{1}{2}$ Me
- provede v $\frac{1}{2}$ sadbu okrasn $\frac{1}{2}$ ch ke $\frac{1}{2}$ Me a jejich o $\frac{1}{2}$ et $\frac{1}{2}$ Men $\frac{1}{2}$ po v $\frac{1}{2}$ sadb $\frac{1}{2}$

Specifikace hlavn $\frac{1}{2}$ ch u $\frac{1}{2}$ ebn $\frac{1}{2}$ ch $\frac{1}{2}$ innost $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ k $\frac{1}{2}$ /aktivit projektu v $\frac{1}{2}$. doporu $\frac{1}{2}$ en $\frac{1}{2}$ ho $\frac{1}{2}$ asov $\frac{1}{2}$ ho rozvrhu

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ k

- Pochop $\frac{1}{2}$ a n $\frac{1}{2}$ sledn $\frac{1}{2}$ popisuje v $\frac{1}{2}$ znam p $\frac{1}{2}$ pravy stanov $\frac{1}{2}$ t $\frac{1}{2}$, ovl $\frac{1}{2}$ d $\frac{1}{2}$ jednotliv $\frac{1}{2}$ nezbytn $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ kony vedouc $\frac{1}{2}$ k c $\frac{1}{2}$ li
- Popisuje a spr $\frac{1}{2}$ vn $\frac{1}{2}$ manipuluje s rostlinn $\frac{1}{2}$ m materi $\frac{1}{2}$ lem, ovl $\frac{1}{2}$ d $\frac{1}{2}$ odli $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ p $\frac{1}{2}$ stupy k d $\frac{1}{2}$ Mevin $\frac{1}{2}$ m s balem a bez balu, nau $\frac{1}{2}$ se chr $\frac{1}{2}$ nit rostliny v procesu jejich p $\frac{1}{2}$ pravy k v $\frac{1}{2}$ sadb $\frac{1}{2}$
- Uv $\frac{1}{2}$ d $\frac{1}{2}$ v $\frac{1}{2}$ jechny nezbytn $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ kony v technologick $\frac{1}{2}$ m procesu v $\frac{1}{2}$ sadby v jejich n $\frac{1}{2}$ vaznosti, um $\frac{1}{2}$ zd $\frac{1}{2}$ vodnit tyto $\frac{1}{2}$ innosti
- Vysazuje $\frac{1}{2}$ ke $\frac{1}{2}$ Me, ovl $\frac{1}{2}$ d $\frac{1}{2}$ jejich o $\frac{1}{2}$ et $\frac{1}{2}$ Men $\frac{1}{2}$ po v $\frac{1}{2}$ sadb $\frac{1}{2}$, vysv $\frac{1}{2}$ tluje smysl jednotliv $\frac{1}{2}$ ch pov $\frac{1}{2}$ sadbov $\frac{1}{2}$ ch opat $\frac{1}{2}$ Men $\frac{1}{2}$

Metodick $\frac{1}{2}$ doporu $\frac{1}{2}$ en $\frac{1}{2}$

Teoretick $\frac{1}{2}$ v $\frac{1}{2}$ zuka prob $\frac{1}{2}$ h $\frac{1}{2}$ v u $\frac{1}{2}$ ebn $\frac{1}{2}$ se standardn $\frac{1}{2}$ m vybaven $\frac{1}{2}$ po $\frac{1}{2}$ ata $\frac{1}{2}$ em, projektorem, tabul $\frac{1}{2}$ s mo $\frac{1}{2}$ nost $\frac{1}{2}$ z $\frac{1}{2}$ pisu. U $\frac{1}{2}$ itel p $\frac{1}{2}$ mi sv $\frac{1}{2}$ m v $\frac{1}{2}$ kladu aktivn $\frac{1}{2}$ vyu $\frac{1}{2}$ Av $\frac{1}{2}$ vlastn $\frac{1}{2}$ prezentace, kter $\frac{1}{2}$ pro zv $\frac{1}{2}$ en $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ zornosti dopl $\frac{1}{2}$ uje n $\frac{1}{2}$ kresy na tabuli $\frac{1}{2}$ profil a rozm $\frac{1}{2}$ ry v $\frac{1}{2}$ sadbov $\frac{1}{2}$ j $\frac{1}{2}$ my, hloubka v $\frac{1}{2}$ sadby, mo $\frac{1}{2}$ nosti $\frac{1}{2}$ mezu apod. Tyto n $\frac{1}{2}$ kresy lze na tabuli p $\frac{1}{2}$ slu $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ upravovat, nejsou statick $\frac{1}{2}$ a pro n $\frac{1}{2}$ zornost vhodn $\frac{1}{2}$:j $\frac{1}{2}$. P $\frac{1}{2}$ mi v $\frac{1}{2}$ uce pou $\frac{1}{2}$ Av $\frac{1}{2}$ u $\frac{1}{2}$ itel front $\frac{1}{2}$ ln $\frac{1}{2}$ v $\frac{1}{2}$ zuku, vhodn $\frac{1}{2}$ je vyu $\frac{1}{2}$ it $\frac{1}{2}$ rostlinn $\frac{1}{2}$ ho materi $\frac{1}{2}$ lu $\frac{1}{2}$ sazenic s balem i bez balu pro n $\frac{1}{2}$ zorn $\frac{1}{2}$ vysv $\frac{1}{2}$ tlen $\frac{1}{2}$ odborn $\frac{1}{2}$ ch term $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$. V souvislosti s $\frac{1}{2}$ rovn $\frac{1}{2}$ ch odborn $\frac{1}{2}$ ch znalost $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ k $\frac{1}{2}$ je mo $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ za $\frac{1}{2}$ mit i odbornou diskusi nad n $\frac{1}{2}$ -kter $\frac{1}{2}$ mi t $\frac{1}{2}$ maty, nebo $\frac{1}{2}$ ani v tomto oboru nejsou n $\frac{1}{2}$ zory odborn $\frac{1}{2}$ k $\frac{1}{2}$ v $\frac{1}{2}$ dy jednozna $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$.

$\frac{1}{2}$ Easov $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ ro $\frac{1}{2}$ nost teoretick $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ sti 4 hodiny

Praktick $\frac{1}{2}$ v $\frac{1}{2}$ zuka prob $\frac{1}{2}$ h $\frac{1}{2}$ nej $\frac{1}{2}$ pe v re $\frac{1}{2}$ ln $\frac{1}{2}$ ch podm $\frac{1}{2}$ nk $\frac{1}{2}$ ch zahravn $\frac{1}{2}$ nebo krajin $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ sk $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ pravy tak, aby si $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ ci m $\frac{1}{2}$ li mo $\frac{1}{2}$ nost vyzkou $\frac{1}{2}$ et v $\frac{1}{2}$ sadbu v $\frac{1}{2}$ t $\frac{1}{2}$ ho po $\frac{1}{2}$ tu d $\frac{1}{2}$ Mevin. Za optim $\frac{1}{2}$ ln $\frac{1}{2}$ lze pova $\frac{1}{2}$ ovat zak $\frac{1}{2}$ zku $\frac{1}{2}$ koln $\frac{1}{2}$ ho zahradnictv $\frac{1}{2}$ (statku). P $\frac{1}{2}$ med zah $\frac{1}{2}$ jen $\frac{1}{2}$ m prac $\frac{1}{2}$ -u $\frac{1}{2}$ itel se $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ ky zopakuje z $\frac{1}{2}$ kladn $\frac{1}{2}$ teoretick $\frac{1}{2}$ znalosti, zd $\frac{1}{2}$ razn $\frac{1}{2}$ nutnost kvality v $\frac{1}{2}$ ech prov $\frac{1}{2}$ d $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ ch prac $\frac{1}{2}$. V $\frac{1}{2}$ sadba prob $\frac{1}{2}$ h $\frac{1}{2}$ nej $\frac{1}{2}$ pe ve dvojic $\frac{1}{2}$ ch z d $\frac{1}{2}$ vodu um $\frac{1}{2}$ st $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ d $\frac{1}{2}$ Meviny v j $\frac{1}{2}$ m $\frac{1}{2}$, kontroly hloubky v $\frac{1}{2}$ sadby. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ ci si svoje role v procesu v $\frac{1}{2}$ sadby pr $\frac{1}{2}$ b $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$, vym $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ uj $\frac{1}{2}$ za neust $\frac{1}{2}$ j $\frac{1}{2}$ kontroly u $\frac{1}{2}$ itele pro dodr $\frac{1}{2}$ en $\frac{1}{2}$ kvality prov $\frac{1}{2}$ d $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ ch prac $\frac{1}{2}$. Pro zaj $\frac{1}{2}$ t $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ optim $\frac{1}{2}$ ln $\frac{1}{2}$ kontroly a hodnocen $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ k $\frac{1}{2}$ je celkov $\frac{1}{2}$ po $\frac{1}{2}$ et $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ k $\frac{1}{2}$ ve skupin $\frac{1}{2}$ stanoven na nejv $\frac{1}{2}$ je 12.

$\frac{1}{2}$ Easov $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ ro $\frac{1}{2}$ nost praktick $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ sti 4 hodiny

Teoretick $\frac{1}{2}$ i praktick $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ sti jsou zcela v souladu s $\frac{1}{2}$ stn $\frac{1}{2}$ m zkou $\frac{1}{2}$ jen $\frac{1}{2}$ m a praktick $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ m p $\frac{1}{2}$ medveden $\frac{1}{2}$ m prac $\frac{1}{2}$ uchaze $\frac{1}{2}$ o z $\frac{1}{2}$ sk $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ osv $\frac{1}{2}$ d $\frac{1}{2}$ en $\frac{1}{2}$ o PK v syst $\frac{1}{2}$ mu NSK.

Zp $\frac{1}{2}$ sob realizace

Teoretick $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ st bude $\frac{1}{2}$ me $\frac{1}{2}$ ena ve standardn $\frac{1}{2}$ vybaven $\frac{1}{2}$ u $\frac{1}{2}$ ebn $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ st praktick $\frac{1}{2}$ nej $\frac{1}{2}$ pe v re $\frac{1}{2}$ ln $\frac{1}{2}$ ch podm $\frac{1}{2}$ nk $\frac{1}{2}$ ch zak $\frac{1}{2}$ zky $\frac{1}{2}$ koln $\frac{1}{2}$ ho zahradnictv $\frac{1}{2}$. M $\frac{1}{2}$ se zde na mysli zak $\frac{1}{2}$ zka na realizaci zahravn $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ pravy typu rodinn $\frac{1}{2}$ zahrada, m $\frac{1}{2}$ stsk $\frac{1}{2}$ park, s $\frac{1}{2}$ adlo firmy apod. V hor $\frac{1}{2}$ im p $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ -pad $\frac{1}{2}$ v prostor $\frac{1}{2}$ ch $\frac{1}{2}$ koln $\frac{1}{2}$ ho zahradnictv $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{2}$ koln $\frac{1}{2}$ zahrady za p $\frac{1}{2}$ medpokladu, $\frac{1}{2}$ e lze zajistit, aby ka $\frac{1}{2}$ d $\frac{1}{2}$ z $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ k $\frac{1}{2}$ vysadil minim $\frac{1}{2}$ ln $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ -kolik des $\frac{1}{2}$ tek sazenic okrasn $\frac{1}{2}$ ch ke $\frac{1}{2}$ Me. V tomto p $\frac{1}{2}$ tbli $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ m $\frac{1}{2}$ daji jsou zahrnuty sazenice s balem i bez balu. Bude proto nanejv $\frac{1}{2}$ vhodn $\frac{1}{2}$, aby praktick $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ st prob $\frac{1}{2}$ hala na ja $\frac{1}{2}$ me nebo na podzim, tj. v obdob $\frac{1}{2}$, kdy lze sazenice bez balu vysadit. Na ja $\frac{1}{2}$ me a $\frac{1}{2}$ do vyra $\frac{1}{2}$ en $\frac{1}{2}$ a na podzim $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ jen a $\frac{1}{2}$ listopad.

Pom $\frac{1}{2}$ cky

U $\frac{1}{2}$ ebn $\frac{1}{2}$ pom $\frac{1}{2}$ cky pro teoretickou v $\frac{1}{2}$ zuku $\frac{1}{2}$ u $\frac{1}{2}$ itel

U $\frac{1}{2}$ ebna s po $\frac{1}{2}$ ata $\frac{1}{2}$ em, opera $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ syst $\frac{1}{2}$ m nej $\frac{1}{2}$ pe Windows 8, 10, projektor, pl $\frac{1}{2}$ itno nebo b $\frac{1}{2}$ l $\frac{1}{2}$ tabule pro projekci, vhodn $\frac{1}{2}$ je p $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ stup po $\frac{1}{2}$ ata $\frac{1}{2}$ k datov $\frac{1}{2}$ s $\frac{1}{2}$ ti, tabule pro n $\frac{1}{2}$ kresy k $\frac{1}{2}$ Adou nebo fixem, prezentace k v $\frac{1}{2}$ uce, demonstra $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ sazenice ke $\frac{1}{2}$ Me dvoj $\frac{1}{2}$ ho typu $\frac{1}{2}$ s balem i prostoko $\frac{1}{2}$ Me

U $\frac{1}{2}$ ebn $\frac{1}{2}$ pom $\frac{1}{2}$ cky pro teoretickou v $\frac{1}{2}$ zuku $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ ci

Se $\frac{1}{2}$ jit nej $\frac{1}{2}$ pe form $\frac{1}{2}$ tu A4, p $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ padn $\frac{1}{2}$ A5, kul $\frac{1}{2}$ kov $\frac{1}{2}$ pero, tu $\frac{1}{2}$ ka, aspo $\frac{1}{2}$ z $\frac{1}{2}$ kladn $\frac{1}{2}$ sada 6 pastelek pro lep $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ zornost n $\frac{1}{2}$ kres $\frac{1}{2}$

U $\frac{1}{2}$ ebn $\frac{1}{2}$ pom $\frac{1}{2}$ cky pro praktickou v $\frac{1}{2}$ zuku $\frac{1}{2}$ u $\frac{1}{2}$ itel

N $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ ad $\frac{1}{2}$ pro $\frac{1}{2}$ pravu ter $\frac{1}{2}$ nu a v $\frac{1}{2}$ sadbu, dostate $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ po $\frac{1}{2}$ et sazenic pro v $\frac{1}{2}$ sadbu a re $\frac{1}{2}$ lnou plochu pro v $\frac{1}{2}$ sadbu

U $\frac{1}{2}$ ebn $\frac{1}{2}$ pom $\frac{1}{2}$ cky pro praktickou v $\frac{1}{2}$ zuku $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ ci

Pracovn $\frac{1}{2}$ od $\frac{1}{2}$ v s pevnou kotn $\frac{1}{2}$ kovou obuv $\frac{1}{2}$, rukavice, zahradnick $\frac{1}{2}$ n $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ ky, n $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

V $\frac{1}{2}$ STUPN $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ AST

Popis a kvantifikace v $\frac{1}{2}$ ech pl $\frac{1}{2}$ inovan $\frac{1}{2}$ ch v $\frac{1}{2}$ stup $\frac{1}{2}$

V r $\frac{1}{2}$ imci teoretick $\frac{1}{2}$ v $\frac{1}{2}$ zuky zpracuj $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ ci pracovn $\frac{1}{2}$ list ve skupin $\frac{1}{2}$ ch, kter $\frac{1}{2}$ jim bude slou $\frac{1}{2}$ it jako zp $\frac{1}{2}$ tn $\frac{1}{2}$ vazba dosud z $\frac{1}{2}$ skan $\frac{1}{2}$ ch znalost $\frac{1}{2}$. V pr $\frac{1}{2}$ b $\frac{1}{2}$ hu v $\frac{1}{2}$ zuky si $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ ci povedou z $\frac{1}{2}$ pisiky a n $\frac{1}{2}$ kresy, kter $\frac{1}{2}$ budou u $\frac{1}{2}$ itelem kontrolov $\frac{1}{2}$ ny, ale nebudou sou $\frac{1}{2}$ st $\frac{1}{2}$ hodnocen $\frac{1}{2}$.

V praktick  výuce     jci p  medvedou dovednosti vedoucí ke kvalitn  výsadbě dřevin, dodr   technologick   postup a provedou v  jechny nezbytn   činnosti v rámci pov  sadbov   p   e.

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z hodnoticích standardů

Sadovn k (kód: 41-007-H)

Krajin j   (kód: 41-038-H)

Kritérium

- **pop  je přípravu stanov j t , pro výsadbě dřevin**

Není sou jst  NSK, pro dodržení technologick   n jvaznosti a komplexnosti prací je v  jak nezbytn   jeho   sp   jn   zvl dnut .

Kritérium:

- **pop  je přípravu stanov j t , pro výsadbě dřevin**

   j k samostatn , a v  cn , spr jvn , pop  je v  jechny metody a pracovní postupy nezbytn   k přípravě, stanov j t ,     odstranění nevhodných porostů, mechanick   zpracov jn  půdy včetně, případného chemického o jet  men , možnosti vylep jen  půdy, hnojen . Ve vyjad  ov jn  je logick  , jeho projev je kultivovan   a jazykov , spr jvn  .

Hodnocení: v  born 

   j k pop  je v  jechny metody a pracovní postupy nezbytn   k přípravě, stanov j t ,     odstranění nevhodných porostů, mechanick   zpracov jn  půdy včetně, případného chemického o jet  men , možnosti vylep jen  půdy, hnojen . Ve vyjad  ov jn  je logick  .

Hodnocení: chvalitebn  

   j k s drobnými chybami a pomocí učitele pop  je v  t j nu pracovních postupů vedoucích k   sp   jn   přípravě, stanov j t , pro výsadbě dřevin.

Hodnocení: dob   

   j k se orientuje v dané problematice se značnými obt   mi, jeho projev vyžaduje neust j   veden  a dopl  ov jn  učitelem,    j k se dopou j  chyb i v odborn   terminologii.

Hodnocení: dostate n 

Kritérium:

- **pop  je spr jvnou manipulaci s rostlinn  m materiálem a určit možnosti eliminace jeho po kozen  p  med výsadbě i po výsadbě,**

   j k samostatn , v  cn , spr jvn , vysvětlí v  jechny pracovní úkony nezbytn   pro   sp   jn  výsadbě všech typů sazenic      jetrnou manipulaci s dřevinami, možnosti ochrany p  med mechanick  m po kozen m, kr jtkodob   uskladn n  dřevin p  med výsadbě apod. Ve vyjad  ov jn  je logick  , jeho projev je kultivovan   a jazykov , spr jvn  .

Hodnocení: v  born 

   j k vysvětlí v  jechny pracovní úkony nezbytn   pro   sp   jn  výsadbě všech typů sazenic      jetrnou manipulaci s dřevinami, možnosti ochrany p  med mechanick  m po kozen m, kr jtkodob   uskladn n  dřevin p  med výsadbě apod. Ve vyjad  ov jn  je logick  .

Hodnocení: chvalitebn  

   j k vysvětluje jednotliv   pracovní úkony úpravy dřevin s drobnými chybami a nepřesnostmi, jeho výkon vyžaduje veden  učitele.

Hodnocení: dob   

   j k se orientuje v problematice úpravy dřevin p  med výsadbě s velkými pot   mi, n  ter   činnosti vynech j j.

Hodnocení: dostate n 

Kritérium:

- **pop  je a od  vodn  technologick   postup výsadeb okrasných ke   **

   j k samostatn , v  cn , spr jvn , a bez veden  učitele pop  je technologick   postup výsadeb okrasných dřevin s uveden m n jvaznost  jednotlivých činností, p  mesn  ch parametrů     velikost a hloubka j jmy, výměna půdy, os jzen  k l , hloubka výsadeb, výměna půdy, úprava nadzemní p   padn  ko  menov     jsti   mezem v z jvislosti na ročním období apod. Ve vyjad  ov jn  je logick  , jeho projev je kultivovan   a jazykov , spr jvn  .

Hodnocení: v  born 

   j k pop  je technologick   postup výsadeb okrasných dřevin s uveden m n jvaznost  jednotlivých činností, p  mesn  ch parametrů     velikost a hloubka j jmy, výměna půdy, os jzen  k l , hloubka výsadeb, výměna půdy, úprava nadzemní p   padn  ko  menov     jsti   mezem v z jvislosti na ročním období apod. Ve vyjad  ov jn  je logick  .

Hodnocení: chvalitebn  

   j k popisuje za dílčího veden  učitele, v problematice technologického postupu m j jist   mezery, jeho popis je ne  pln  .

Hodnocení: dob   

   j k popisuje jen za neust j  ho veden  učitele, v problematice technologického postupu m j zna n   mezery, jeho popis je ne  pln  .

Hodnocení: dostate n 

Kritérium:

- provede v^{1/2}sadbú okrasných keTM a jejích ojetTMenTM po v^{1/2}sadbě

½k pracuje samostatně v přeběhu celá pracovní operace v^{1/2}sadby dTMeviny, vysazuje zcela dle technologické návaznosti vTMetně ojetTMenTM dTMeviny po v^{1/2}sadbě.

Hodnocení: v^{1/2}borně

½k pracuje celkem samostatně v přeběhu celá pracovní operace v^{1/2}sadby dTMeviny, vysazuje dle technologické návaznosti vTMetně ojetTMenTM dTMeviny po v^{1/2}sadbě.

Hodnocení: chvalitebně^{1/2}

½k vysazuje dTMevinu za dle pomoci učitele, jeho v^{1/2}kon je nejistě^{1/2}, nicméně vTMčinu dle kroků zvládá.

Hodnocení: dobTMe

½k pracuje mělo samostatně, některá pracovní činnosti neprovádě pTMělivě a mus^{1/2}t pTMi práci neustále veden učitelem.

Hodnocení: dostatečně

Pro plnění tohoto kritéria bude pTMipraven dostatečně^{1/2} počet dTMevin k v^{1/2}sadbě ve vTMech typech, tzn. dTMeviny s balem a dTMeviny bez balu. Pracovní v^{1/2}kon, tedy počet vysazených keTM není pro plnění tohoto kritéria stanoven, dTMraz je kladen na peTMlivost vTMech prováděných^{1/2}chTM a kvalitu v^{1/2}sledného dTMla. PTMestoTMeTM ¼TM ¼TMci pracují ve dvojicích, jak je uvedeno v metodických^{1/2}chTM postupech, hodnoceníTM ¼TMka je individuálně. Celkově^{1/2} početTM ¼TMkaTM je z dTMvodu objektivního hodnocení stanoven nejv^{1/2}ě na 12.

ProTMspTMělněTM komplexníTM úlohy je nezbytnéTM dosáhnout u vTMech kritérií hodnocení známkou 1-4. CelkováTM známka je dTMina aritmetickýmTM průměrem splněnýchTM jednotlivýchTM kritérií.

Doporučená literatura

Tvorba zeleně. Hurych a kol. VO Z a SZaTM Mělník 2011. ISBN 978-80-904782-0-6.

Poznámky

Pro potTMby modulu jsou určeny jen vybrané kapitoly v^{1/2}ě uvedené učebnice t^{1/2}kajTM se v^{1/2}sadby dTMevin.

KomplexníTM úloha je určena pro individuální i skupinovou v^{1/2}uku. IndividuálníTM pTMevlTMdTM v teoretickéTM v^{1/2}uce odehrTMvajTM se v učebně a skupinovýTM pTMi praktickémTM nácviku v^{1/2}sadby. PTMi vlastní v^{1/2}sadbě je ideálněTM počet dvaTM ¼TMci na v^{1/2}sadbú jednoho keTM.

½k disponuje základními kompetencemi v oblasti zahradnickýchTM prací, kteráTM se t^{1/2}kajTM: pTMstebníhoTM prostTMedTM rostlin, povTMtrnostníchTM únitelTM, pTMdy a zahradnickéTM zeminy, zpracováníTM pTMdy, znalost základníchTM zahradnickýchTM úTMezTM.

Obsahové upTMesnění

OV NSK - Odborné vzděláváníTM ve vztahu k NSK

PTMělohy

- [zadani-teoreticke-casti_vysadba-a-osetrovani-okrasnych-keru.docx](#)
- [prezentace_vysadba-okrasnych-keru.ppt](#)
- [pracovni-list_vysadba-a-osetrovani-okrasnych-keru.docx](#)
- [pracovni-list_vysadba-a-osetrovani-okrasnych-keru_reseni.docx](#)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzděláváníTM (MOV), kteráTM byl spolufinancován z EvropskéTMchTM strukturálníchTM a investičníchTM fondů a jehoTM realizaci zajišťoval NárodníTM pedagogickýTM ústav ČeskéTM republiky. Autorem materiálu a vTMech jehoTM částí, není-li uvedeno jinak, je JanTM enk. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) TM Uveďte pTMvod TM Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.