



VSTUPNÁ ČÁST

Název komplexní školy/projektu

Cizí měny v účetnictví

Kód školy

63-u-4/AB96

Využitelnost komplexní školy

Kategorie dosaženého vzdělání

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

63 - Ekonomika a administrativa

Vazba na vzdělávací modul(y)

Školní finanční majetku a bankovních účtů

Základní vztahy

Árky

Gymnázium a Obchodní akademie Pelhárův, Jiráková, Pelhárův

Klíčové kompetence

Datum vytvoření

03. 06. 2019 09:30

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

4

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

4

Poznámka k účelu školy

Ročník(y)

3. ročník

Forma školy

individuální, skupinové

Doporučená početní skupina

1

Charakteristika/anotace

Cílem školy je aplikovat znalosti získané při používání cizích měn na konkrétní situace z účetní praxe. Po vytvoření školy je škola schopna poskytnout cizí měnu pomocí pevných i denních kurzů ECB, vypočítat a základovat kurzové rozdíly během roku a při úměrné úpravě, základovat nákup a prodej mimo českou republiku.

Základní vyučovací strategie je aktivizující situace metoda používající pro vytvoření problémových škol z profesní praxe, samostatně práce, která vede k nácviku praktických dovedností, a skupinové práce, při které se škola připravuje k zapojení do pracovního kolektivu.

JÁDRO ŠKOLY

Očekávaná v½sledky uAenÁ

Á½Ájk:

- pouÁ¼ÁvÁj vnitÁ™nÁ smÁ·rnice Á°ÁtovÁjnÁ,
- pouÁ¼ÁvÁj pevnÁ½ i dennÁ kurz ÁCENB pÁ™i pÁ™epoÁtu cizÁ mÁ·ny,
- vyhledÁj dennÁ kurzy ÁCENB na internetu,
- na internetu vyhledÁj a pouÁ¼ÁvÁj pÁ™edpisy upravujÁcÁ cizÁ mÁ·ny v Á°ÁetnictvÁ a u cestovnÁch nÁjhrad,
- urÁÁ a zaÁ°Átuje Á°ÁetnÁ pÁ™Ápady vyplÁ½vajÁcÁ z problÁ©movÁ© situace,
- vypoÁÁtÁj a Á°Átuje kurzovÁ© rozdÁly bÁ·hem Á°ÁetnÁho období,
- vypoÁÁtÁj a Á°Átuje kurzovÁ© rozdÁly pÁ™i Á°ÁetnÁ uzÁjvÁ·rce Á°ÁtÁ· vedenÁ½ch v cizÁch mÁ·nÁjch,
- Á°Átuje o cestovnÁch nÁjhradÁjch,
- Á°Átuje poÁ™ÁzenÁ zboÁ¼Á z jinÁ©ho ÁlenskÁ©ho stÁjtu EU,
- Á°Átuje prodej zboÁ¼Á do jinÁ©ho ÁlenskÁ©ho stÁjtu EU,
- provede kontrolu Á°ÁetnictvÁ.

Specifikace hlavnÁch uÁebnÁch ÁinnostÁ Á¼ÁjkÁ·/aktivit projektu vÁ. doporuÁenÁ©ho ÁasovÁ©ho rozvrhu

1. ZadÁjnÁ Á°lohy, seznÁjmenÁ s pracovnÁm listem, vyhledÁjnÁ pÁ™edpisÁ·, dÁlÁÁ a zÁjvÁ·reÁnÁj kontrola Á°lohy - 1,5 h
2. SkupinovÁj prÁjce Á¼ÁjkÁ· - Á™eÁjenÁ prvnÁ ÁÁjsti Á°lohy - 1,5 h
3. SamostatnÁj prÁjce Á¼ÁjkÁ· - Á™eÁjenÁ Á°lohy pÁ™i pouÁ¼itÁ odliÁjnÁ½ch vnitÁ™nÁch smÁ·rníc Á°ÁtovÁjnÁ - 1 h

PrÁbÁ·Á¼nou uÁebnÁ ÁinnostÁ je vyhledÁjvÁjnÁ podkladÁ· (kurzÁ·, prÁjvnÁch pÁ™edpisÁ·) na internetu, komunikace ve skupinÁ·, domÁjcÁ pÁ™Á-prava.

MetodickÁj doporuÁenÁ

MetodickÁ½ postup vÁ½uky zahrnuje zadÁjnÁ a prezentaci pracovnÁho listu, seznÁjmenÁ s vnitÁ™nÁmi smÁ·rnici Á°ÁtovÁjnÁ a pÁ™edpisy upravujÁcÁ pouÁ¼ÁvÁjnÁ cizÁ mÁ·ny v Á°ÁetnictvÁ a u cestovnÁch nÁjhrad. PrvnÁ tÁ™i ÁÁjsti Á°lohy Á™eÁjÁ Á¼Ájci ve skupinÁ· (dvojice), majÁ-volnost pouÁ¼Ávat podklady (uÁebnice, poznÁjmky, internet), potÁ© probÁ·hne dÁlÁÁ kontrola Á°lohy s uÁitelem.

DalÁjÁ ÁÁjst, ve kterÁ© se mÁ·nÁ vnitÁ™nÁ smÁ·rnice Á°ÁtovÁjnÁ, Á™eÁjÁ Á¼Ájk individuÁlnÁ· ve Ájkole, popÁ™ÁpadÁ· v domÁjcÁ pÁ™ÁpravÁ·. Tato ÁÁjst pÁ™ispÁvÁj k procviÁenÁ danÁ© problematiky, k upevnÁ·nÁ pracovnÁch nÁjvykÁ· a autoevaluaci.

Ášlohu lze Á™eÁjit ruÁnÁ· na pracovnÁm listu nebo za pomoci Á°ÁetnÁho software.

ZpÁ·sob realizace

VÁ¼uka probÁhÁj v odbornÁ© uÁebnÁ·, kde majÁ Á¼Ájci pÁ™Ástup k internetu, pÁ™ÁpadnÁ· pouÁ¼ÁvajÁ Á°ÁetnÁ software. Pro zjiÁjtÁ·nÁ-devizovÁ½ch kurzÁ· potÁ™ebnÁ½ch pro Á™eÁjenÁ Á°lohy je moÁ¼nÁ© Á¼ÁjkÁ·m povolit mobilnÁ telefony. PÁ™i kontrole Á°lohy je vhodnÁ© pouÁ¼Át dataprojektor.

PomÁ·cky

- pracovnÁ list,
- psacÁ potÁ™eby,
- kalkulaÁka,
- vlastnÁ pomÁ·cky Á¼Ájka - uÁebnice, poznÁjmky
- poÁÁtaÁ, mobil (s pÁ™Ástupem na internet),
- Á°ÁetnÁ software,
- tiskÁrna.

VÁSTUPNÁ ÁÆÁST

Popis a kvantifikace vÁjch plÁjnovanÁ½ch vÁ½stupÁ·

- pracovnÁ list s vyÁ™eÁjenÁ½mi Á°koly,
- Á°ÁetnÁ denÁk (v pÁ™ÁpadÁ· pouÁ¼itÁ Á°ÁetnÁho software)

KritÁ©ria hodnocenÁ

PÁ™i hodnocenÁ Á™eÁjenÁ komplexnÁ Á°lohy a vytvoÁ™enÁ½ch vÁ½stupÁ· se bere v Á°vahu:

- sprÁjvnost a pÁ™esnost vÁ½poÁtÁ·,
- Á°plnost a sprÁjvnost vedenÁ Á°ÁetnictvÁ,
- sprÁjvnost zjiÁjtÁ·nÁ½ch podkladÁ· (devizovÁ½ch kurzÁ·) na internetu,
- formÁlnÁ Á°prava.

% Á°spÁ·Ájnosti: 100 % - 51 % - Á¼Ájk uspÁ·l, 50 % - 0 % - Á¼Ájk neuspÁ·l.

Á½Ájk splnÁ poÁ¼adovanÁ½ vÁ½stupy Á°lohy v pÁ™ÁpadÁ·, Á¼e odevzdal pracovnÁ list s vypracovanÁ½mi Á°koly, opravil pÁ™ÁpadnÁ© chyby a uspÁ·l v hodnocenÁ Á°lohy.

DoporuÁenÁj literatura

- ZÁjkon 563/1991 Sb. - zÁjkon o Á°ÁetnictvÁ, ve znÁ·nÁ pozdÁ·jÁjÁch pÁ™edpisÁ·
- VyhlÁjÁjka MF 500/ 2002 Sb. (Á§ 60), ve znÁ·nÁ pozdÁ·jÁjÁch pÁ™edpisÁ·
- ZÁjkon 262/2006 Sb. - zÁjkonÁk prÁjce (Á§ 183 a 184), ve znÁ·nÁ pozdÁ·jÁjÁch pÁ™edpisÁ·

PoznÁjmky

ObsahovÁ© upÁ™esnÁ·nÁ

Přílohy

- [pracovni-list-cizi-meny_zadani.pdf](#)
- [pracovni-list-cizi-meny_reseni.pdf](#)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jeho realizaci zajišťoval Národní pedagogický ústav České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Libuše Čechová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ a zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.