



VSTUPNĚ AŽ

Název komplexní školy/projektu

Základní škola postmoderní

Kód školy

41-u-3/AB92

Využitelnost komplexní školy

Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

M (EQF úroveň 4)

Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

Vazba na vzdělávací modul(y)

Mechanizace práce pro ošetřování a ochranu rostlin

Stroje a zařízení pro ošetřování a ochranu rostlin

Adresa

Masarykova ŠZ zemědělská a VOŠ, Purkyňova, Opava

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, Personální a sociální kompetence

Datum vytvoření

28. 05. 2019 18:34

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

4

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

4

Poznámka k účelu školy

Ročník(y)

2. ročník, 3. ročník

Formy vyučování

individuální, skupinové

Doporučené počty žáků

1

Charakteristika/anotace

Žákům, kteří tvoří pracovní skupinu, předvedl učitel po vyučování daného učiva pracovní list, který si žáci samostatně vyplní. Cílem komplexní školy je aktivně zopakovat probrané látky tak, aby u žáků došlo k co nejvíce zapamatování získaných znalostí. Žáci samostatně uplatňují získané vedomosti v pracovním listu, který si mezi sebou a na závěr s vyučujícím vyhodnotí a získají zpětnou vazbu. Komplexní škola není uzavřená, ale je možno ji dále rozvíjet a doplňovat zejména s přihlédnutím na regionální charakter zemědělské techniky.

JÁDRO AŠLOHY

Očekávaná výsledky učení

Žák popíše jednotlivé postupy práce a vysvětlí jejich funkci.

Specifikace hlavních učebních aktivit projektu v. doporučeného časového rozvrhu

- Vklad a zazení rozhovor pátí v uce nového učiva
- Samostatná práce žáků pátí vyplňování pracovního listu
- Komunikace ve skupině, žáků a vzájemná kontrola vyplňování pracovního listu
- Zpětná vazba ze strany učitele, odhalená a vysvětlená chyb

Metodické doporučení

Ašloha je využitelná v teoretickém vyučování, může sloužit ve skupinách v uce, počet žáků v jedné pracovní skupině je omezen velikostí třídy. Komplexní úlohu lze využít pátí samostatně, zadané práci, kdy si žáci probrané učivo samostatně opakují v rámci vyučovací hodiny. Pracovní list je možná rovněž využít v rámci domácí práce pátí např. v moodle žáků.

Tato komplexní úloha může být využita v oborech vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec-farmlát i 41-41-M/01 Agropodnikání, ale také v oboru vzdělání 41-55-H/01 Opravy zemědělských strojů.

Způsob realizace

Teoretické, v učebně, žáků

Pomůcky

PC, tiskárna pro práci pravu pracovních listů

VÁSTUPNÁ ÁČEÁST

Popis a kvantifikace vjech pláňovaných vstupu

1. dle žáků

- není žadně psemně v vstupu, žáci sledují vklad učitele a odpovídají na zadané otázky
- žáci pracují s tištěnou verzí vkladu nebo s učebnicí a zapisují si poznámky

2. dle žáků

- pracovní list

Kritéria hodnocení

1. dle žáků

- pátí odpovídají se komunikace mezi učitelem a žáky;
- dle žáků se nehodnotí

2. dle žáků

- Hodnotí se vcně správnost poloek doplnění v pracovním listu. žáci si vzájemně ohodnotí správnost vyplňování pracovního listu a následně je ověření správnost odpovědí s učitelem.
- Slovní je hodnocena samostatnost pátí práci na pracovních listech, vzájemná interakce ve skupině, žáků, prezentace výsledků pátí učitelem a tádou.

Doporučená literatura

ROH, Jiří, František KUMHÁLA a Petr HEŘMÁNEK. Stroje používané v rostlinné výrobě. Vyd. 2. V Praze: Česká zemědělská univerzita, Technická fakulta, 2003. ISBN 80-213-0614-9.

Poznámky

Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Pátí lohy

- [Základní-casti-postrikovace.docx](#)
- [Pokyny_chemicka-ochrana.docx](#)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jeho realizaci zajišťoval Národní pedagogický ústav České republiky. Autorem materiálu a vjech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Vlastimil Dluhoš. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) Uveďte původ Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.