## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název komplexní úlohy/projektu

Základní části postřikovače

#### Kód úlohy

41-u-3/AB92

### Využitelnost komplexní úlohy

#### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

M (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

#### Vazba na vzdělávací modul(y)

Mechanizační prostředky pro ošetřování a ochranu rostlin

Stroje a zařízení pro ošetřování a ochranu rostlin

#### Škola

Masarykova SŠ zemědělská a VOŠ, Purkyňova, Opava

#### Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, Personální a sociální kompetence

#### Datum vytvoření

28. 05. 2019 18:34

#### Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

4

#### Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

4

#### Poznámka k délce úlohy

#### Ročník(y)

2. ročník, 3. ročník

#### Řešení úlohy

individuální, skupinové

#### Doporučený počet žáků

1

#### Charakteristika/anotace

Žákům, kteří tvoří pracovní skupinu, přidělí učitel po výuce dané daného učiva pracovní list, který si žáci samostatně vyplní. Cílem komplexní úlohy je aktivní zopakování probrané látky tak, aby u žáků došlo k co možná největšímu zapamatování získaných znalostí. Žáci samostatně aktivně uplatňují získané vědomosti v pracovním listu, které si mezi sebou a na závěr s vyučujícím vyhodnotí a získají zpětnou vazbu. Komplexní úloha není uzavřená, ale je možné ji dále rozvíjet a doplňovat zejména s přihlédnutím na regionální charakter zemědělské techniky.

## JÁDRO ÚLOHY

#### Očekávané výsledky učení

Žák popíše jednotlivé části postřikovače a vysvětlí jejich funkci.

#### Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

* Výklad a řízený rozhovor při výuce nového učiva
* Samostatná práce žáků při vyplňování pracovního listu
* Komunikace ve skupině žáků a vzájemná kontrola vyplnění pracovního listu
* Zpětná vazba ze strany učitele, odhalení a vysvětlení chyb

#### Metodická doporučení

Úloha je využitelná v teoretickém vyučování, může sloužit ve skupinové výuce, počet žáků v jedné pracovní skupině je omezen velikostí třídy. Komplexní úlohu lze využít při samostatně zadané práci, kdy si žáci probrané učivo samostatně opakují v rámci vyučovací hodiny. Pracovní list je možné rovněž využít v rámci domácí přípravy např. v moodle školy.

Tato komplexní úloha může být využita v oborech vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec-farmář i 41-41-M/01 Agropodnikání, ale také v oboru vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů.

#### Způsob realizace

Teoretická, v učebně školy

#### Pomůcky

PC, tiskárna pro přípravu pracovních listů

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

1. dílčí část

* není žádný písemný výstup, žáci sledují výklad učitele a odpovídají na zadané otázky
* žáci pracují s tištěnou verzí výkladu nebo s učebnicí a zapisují si poznámky

2. dílčí část

* pracovní list

#### Kritéria hodnocení

1. dílčí část

* předpokládá se komunikace mezi učitelem a žáky;
* dílčí část se nehodnotí

2. dílčí část

* Hodnotí se věcná správnost položek doplněných v pracovním listu. Žáci si vzájemně ohodnotí správnost vyplnění pracovního listu a následně je ověřena správnost odpovědí s učitelem.
* Slovně je hodnocena samostatnost při práci na pracovních listech, vzájemná interakce ve skupině žáků, prezentace výsledků před učitelem a třídou.

#### Doporučená literatura

ROH, Jiří, František KUMHÁLA a Petr HEŘMÁNEK. Stroje používané v rostlinné výrobě. Vyd. 2. V Praze: Česká zemědělská univerzita, Technická fakulta, 2003. ISBN 80-213-0614-9.

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

### Přílohy

* [Zakladni-casti-postrikovace.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/80587/Zakladni-casti-postrikovace.docx)
* [Pokyny\_chemicka-ochrana.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/90219/Pokyny_chemicka-ochrana.docx)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Vlastimil Dluhoš. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.