



# VSTUPNÍ ČÁST

## Název komplexní úlohy/projektu

Stájová mechanizace, dojící zařízení

## Kód úlohy

41-u-3/AB86

## Využitelnost komplexní úlohy

### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

M (EQF úroveň 4)

### Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

### Vazba na vzdělávací modul(y)

Mechanizace živočišné výroby – dojící zařízení

### Škola

Masarykova SŠ zemědělská a VOŠ, Purkyňova, Opava

### Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

### Datum vytvoření

26. 05. 2019 12:58

### Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

8

### Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

### Poznámka k délce úlohy

### Ročník(y)

2. ročník, 3. ročník

### Řešení úlohy

individuální

### Charakteristika/anotace

Komplexní úloha si klade za cíl upevnit znalosti a pracovní dovednosti žáků při výuce zaměřené na dojící zařízení. Žáci si při plnění komplexní úlohy aktivně zopakují probrané učivo, čímž u nich dojde k co možná největšímu zapamatování

získaných znalostí. Žáci samostatně aktivně uplatňují získané vědomosti v pracovním listu, které si na závěr s vyučujícím vyhodnotí a získají zpětnou vazbu svých znalostí.

V praktické části učitel vybere činnost, při které se provádějí stanovené úkoly v pracovním listu. Při praktické činnosti pracují žáci se získanými teoretickými vědomostmi. Žák si při prováděných činnostech provádí zápis těchto činností do pracovního listu, čímž dochází k lepšímu si uvědomění prováděných pracovních operací. Tímto je žák veden k samostatnosti, logické úvaze a samostatnému uvažování. Díky aktivnímu přístupu ze strany žáka dojde k trvalejšímu zapamatování získaných poznatků.

# JÁDRO ÚLOHY

## Očekávané výsledky učení

Žák:

1. Určuje jednotlivé typy dojíren.
2. Rozpoznává jednotlivé strojní části dojicích zařízení, popisuje jednotlivé funkční části dojicího zařízení, popisuje pracovní operace, které daný stroj provádí, a definuje význam těchto pracovních operací při dojení.
3. Popisuje a prakticky provádí obsluhu a základní údržbu dojicích zařízení.

## Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

### 1. Určuje jednotlivé typy dojíren

- Na základě předchozí prezentace učiva učitelem žák rozpoznává jednotlivé typy dojíren v pracovním listu.
- Na základě předchozí prezentace učiva učitelem žák stručně charakterizuje jednotlivé typy dojíren v pracovním listu.

Doporučený časový rozvrh činí 0,5 vyučovací hodiny.

### 2. Rozpoznává jednotlivé části dojicích zařízení, popisuje jejich hlavní části a definuje význam vybraných částí zařízení

- Na základě předchozí prezentace učiva učitelem, žák rozpoznává a popisuje význam a využití části dojicího zařízení v pracovním listu.
- Samostatně zpracovává kontrolní test k ověření získaných vědomostí.

Doporučený časový rozvrh činí 1,5 vyučovací hodiny.

### 3. Popisuje a prakticky provádí obsluhu a základní údržbu dojicích zařízení

- Do tabulky v pracovním listu zapisuje po provedení pracovního úkonu, na základě samostatné práce s dojicím zařízením, úkony, které prováděl.

Doporučený časový rozvrh činí 6 vyučovacích hodin.

## Metodická doporučení

Komplexní úloha může být využita v teoretické i v praktické výuce výše uvedených oborů a je rozdělena do dílčích částí.

### 1. dílčí část

- pracovní list slouží k opakování a postupnému zapamatování učiva
- učitel vede žáky k samostatné činnosti, zodpovídá případné dotazy žáků k dané problematice
- učitel dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby
- učitel zkontroluje správnost výsledků

### 2. dílčí část

- vyučující zadá samostatně každému žákovi zpracování praktického úkolu přímo na dojicím zařízení
- učitel vysvětlí požadavky a podmínky zadaného modelového úkolu před konkrétní pracovní operací
- vyučující ke splnění praktického úkolu může zadat úkol pro skupinu žáků

## Způsob realizace

Úlohu lze realizovat v teoretickém prostředí v učebně nebo v prostředí praktické výuky ve stáji, na dojírně, na pracovišti smluvního partnera.

## Pomůcky

PC, tiskárna pro přípravu pracovních listů, konkrétní dojící zařízení při plnění praktické části úkolu.

# VÝSTUPNÍ ČÁST

## Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

### 1. dílčí část

- pracovní list – zpracování stanovených úloh, doplnění údajů

### 2. dílčí část

- pracovní list – doplnění údajů v pracovním listu do tabulky

## Kritéria hodnocení

Žák bude individuálně hodnocen za splnění zadaných úkolů následovně:

### 1. dílčí část

- hodnotí se věcná správnost doplnění; aktivní přístup; samostatnost
- celkem 8 dílčích úkolů; žák získá za každý správně splněný úkol 5 bodů; celkem 40 bodů; uspěl při správném a věcném doplnění 50 % úkolů

### 2. dílčí část

- hodnotí se věcná správnost doplnění; aktivní přístup; samostatnost
- celkem 2 dílčí úkoly; žák získá za každý správně splněný úkol 10 bodů; celkem 20 bodů; uspěl při správném a věcném doplnění 50 % úkolů

## Doporučená literatura

ROZMAN, Josef, Jan KONDRÁD a Josef MALINA: Chov zvířat 1: učebnice pro střední zemědělské školy. Praha: Credit, 1999. ISBN 80-902295-8-1.

PŘIKRYL, M., DOLEŽAL, O., HÁJEK, J. at al.: Technologická zařízení staveb živočišné výroby. TEMPO PRES II, Praha, 1997. ISBN 80-86454-43-6.

BOUŠKA, Josef: Chov dojeného skotu. Praha: Profi Press, 2006. ISBN 80-86726-16-9.

DOLEŽAL, Oldřich, Oto HANUŠ, Josef HLÁSNÝ, František JÍLEK, Jiří VEGRICHT, Jaroslav PYTLOUN a Jindřich KVAPILÍK: Mléko, dojení, dojírny. Praha: Ing. František Savov – Agrospoj, 2000.

DOLEŽAL, Oldřich, ČERNÁ, Daniela: Welfare stáje pro skot. VÚŽV, Praha, 2004. ISBN 80-86454-43-6.

MINISTERSTVO ZEMĚDĚLSVÍ, Zařízení na úpravu a zpracování za účelem výroby mléka a mléčných výrobků. Praha, 2006.

Prof. Ing. Cyril Kejík, DrSc, Ing. Jiří Fryč: Technika pro živočišnou výrobu II. prvntn ed.; MZLU: Brno.

Mechanizace zemědělství – odborný časopis

## Poznámky

Doporučené rozložení výuky: 2 vyučovací hodiny výuky v teoretickém vyučování, 6 hodin výuky v praktickém vyučování

Komplexní úlohu lze rozšířit nebo upravit na základě specifických podmínek školy.

## Obsahové upřesnění

OV NSK - Odborné vzdělávání ve vztahu k NSK

# Přílohy

- [Pracovní-list-stajova-mechanizace-dojici-zarizeni.docx](#)

*Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Vlastimil Dluhoš. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) – Uvedte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.*