## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název komplexní úlohy/projektu

Stájová mechanizace, dojicí zařízení

#### Kód úlohy

41-u-3/AB86

### Využitelnost komplexní úlohy

#### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

M (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

41 - Zemědělství a lesnictví

#### Vazba na vzdělávací modul(y)

Mechanizace živočišné výroby – dojicí zařízení

#### Škola

Masarykova SŠ zemědělská a VOŠ, Purkyňova, Opava

#### Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

#### Datum vytvoření

26. 05. 2019 12:58

#### Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

8

#### Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

#### Poznámka k délce úlohy

#### Ročník(y)

2. ročník, 3. ročník

#### Řešení úlohy

individuální

#### Charakteristika/anotace

Komplexní úloha si klade za cíl upevnit znalosti a pracovní dovednosti žáků při výucezaměřené na dojicí zařízení. Žáci si při plnění komplexní úlohy aktivně zopakují probrané učivo, čímž u nich dojde k co možná největšímu zapamatování získaných znalostí. Žáci samostatně aktivně uplatňují získané vědomosti v pracovním listu, které si na závěr s vyučujícím vyhodnotí a získají zpětnou vazbu svých znalostí.

V praktické části učitel vybere činnost, při které se provádějí stanovené úkoly v pracovním listu. Při praktické činnosti pracují žáci se získanými teoretickými vědomostmi. Žák si při prováděných činnostech provádí zápis těchto činností do pracovního listu, čímž dochází k lepšímu si uvědomění prováděných pracovních operací. Tímto je žák veden k samostatnosti, logické úvaze a samostatnému uvažování. Díky aktivnímu přístupu ze strany žáka dojde k trvalejšímu zapamatování získaných poznatků.

## JÁDRO ÚLOHY

#### Očekávané výsledky učení

Žák:

1. Určuje jednotlivé typy dojíren.
2. Rozpoznává jednotlivé strojní části dojicích zařízení, popisuje jednotlivé funkční části dojicího zařízení, popisuje pracovní operace, které daný stroj provádí, a definuje význam těchto pracovních operací při dojení.
3. Popisuje a prakticky provádí obsluhu a základní údržbu dojicích zařízení.

#### Specifikace hlavních učebních činností žáků/aktivit projektu vč. doporučeného časového rozvrhu

1. Určuje jednotlivé typy dojíren

* Na základě předchozí prezentace učiva učitelem žák rozpoznává jednotlivé typy dojíren v pracovním listu.
* Na základě předchozí prezentace učiva učitelem žák stručně charakterizuje jednotlivé typy dojíren v pracovním listu.

Doporučený časový rozvrh činí 0,5 vyučovací hodiny.

2. Rozpoznává jednotlivé části dojicích zařízení, popisuje jejich hlavní části a definuje význam vybraných částí zařízení

* Na základě předchozí prezentace učiva učitelem, žák rozpoznává a popisuje význam a využití části dojicího zařízení v pracovním listu.
* Samostatně zpracovává kontrolní test k ověření získaných vědomostí.

Doporučený časový rozvrh činí 1,5 vyučovací hodiny.

3. Popisuje a prakticky provádí obsluhu a základní údržbu dojicích zařízení

* Do tabulky v pracovním listu zapisuje po provedení pracovního úkonu, na základě samostatné práce s dojicím zařízením, úkony, které prováděl.

Doporučený časový rozvrh činí 6 vyučovacích hodin.

#### Metodická doporučení

Komplexní úloha může být využita v teoretické i v praktické výuce výše uvedených oborů a je rozdělena do dílčích částí.

1. dílčí část

* pracovní list slouží k opakování a postupnému zapamatování učiva
* učitel vede žáky k samostatné činnosti, zodpovídá případné dotazy žáků k dané problematice
* učitel dohlíží na průběh činnosti a konzultuje se žáky jejich chyby
* učitel zkontroluje správnost výsledků

2. dílčí část

* vyučující zadá samostatně každému žákovi zpracování praktického úkolu přímo na dojicím zařízení
* učitel vysvětlí požadavky a podmínky zadaného modelového úkolu před konkrétní pracovní operací
* vyučující ke splnění praktického úkolu může zadat úkol pro skupinu žáků

#### Způsob realizace

Úlohu lze realizovat v teoretickém prostředí v učebně nebo v prostředí praktické výuky ve stáji, na dojírně, na pracovišti smluvního partnera.

#### Pomůcky

PC, tiskárna pro přípravu pracovních listů, konkrétní dojicí zařízení při plnění praktické části úkolu.

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Popis a kvantifikace všech plánovaných výstupů

1. dílčí část

* pracovní list – zpracování stanovených úloh, doplnění údajů

2. dílčí část

* pracovní list – doplnění údajů v pracovním listu do tabulky

#### Kritéria hodnocení

Žák bude individuálně hodnocen za splnění zadaných úkolů následovně:

1. dílčí část

* hodnotí se věcná správnost doplnění; aktivní přístup; samostatnost
* celkem 8 dílčích úkolů; žák získá za každý správně splněný úkol 5 bodů; celkem 40 bodů; uspěl při správném a věcném doplnění  50 % úkolů

2. dílčí část

* hodnotí se věcná správnost doplnění; aktivní přístup; samostatnost
* celkem 2 dílčí úkoly; žák získá za každý správně splněný úkol 10 bodů; celkem 20 bodů; uspěl při správném a věcném doplnění  50 % úkolů

#### Doporučená literatura

ROZMAN, Josef, Jan KONDRÁD a Josef MALINA: Chov zvířat 1: učebnice pro střední zemědělské školy. Praha: Credit, 1999. ISBN 80-902295-8-1.

PŘIKRYL, M., DOLEŽAL, O., HÁJEK, J. at al.: Technologická zařízení staveb živočišné výroby. TEMPO PRES II, Praha, 1997. ISBN 80-86454-43-6.

BOUŠKA, Josef: Chov dojeného skotu. Praha: Profi Press, 2006. ISBN 80-86726-16-9.

DOLEŽAL, Oldřich, Oto HANUŠ, Josef HLÁSNÝ, František JÍLEK, Jiří  VEGRICHT, Jaroslav PYTLOUN a Jindřich KVAPILÍK: Mléko, dojení, dojírny. Praha: Ing. František Savov – Agrospoj, 2000.

DOLEŽAL, Oldřich, ČERNÁ, Daniela: Welfare stáje pro skot. VÚŽV, Praha, 2004. ISBN 80-86454-43-6.

MINISTERSTVO ZEMĚDĚLSVÍ, Zařízení na úpravu a zpracování za účelem výroby mléka a mléčných výrobků. Praha, 2006.

Prof. Ing. Cyril Kejík, DrSc, Ing. Jiří Fryč: Technika pro živočišnou výrobu II. prvnth ed.; MZLU: Brno.

Mechanizace zemědělství – odborný časopis

#### Poznámky

Doporučené rozložení výuky: 2 vyučovací hodiny výuky v teoretickém vyučování, 6 hodin výuky v praktickém vyučování

Komplexní úlohu lze rozšířit nebo upravit na základě specifických podmínek školy.

#### Obsahové upřesnění

OV NSK - Odborné vzdělávání ve vztahu k NSK

### Přílohy

* [Pracovni-list-stajova-mechanizace-dojici-zarizeni.docx](https://mov.nuv.cz/uploads/mov/attachment/attachment/79974/Pracovni-list-stajova-mechanizace-dojici-zarizeni.docx)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Vlastimil Dluhoš. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.