



VSTUPNÁ ZPRÁVA

Název komplexní úlohy/projektu

Fyziologie člověka a základní pojmy

Kód úlohy

65-u-2/AB69

Využitelnost komplexní úlohy

Kategorie dosaženého vzdělání

E (dvouleté, EQF úroveň 2)

Skupiny oborů

65 - Gastronomie, hotelnictví a turismus

Vzdělávací oblasti

29 - Potravinářství a potravinářská chemie

Vazba na vzdělávací modul(y)

Člověk - základní pojmy

Ákoly

Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace, Sokolov

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Datum vytvoření

08. 05. 2019 21:56

Délka/časová náročnost - Odborné vzdělávání

12

Délka/časová náročnost - Všeobecné vzdělávání

Poznámka k další úloze

Ročník(y)

1. ročník

Účel úlohy

individuálně, skupinově

Doporučené počet žáků

2

Charakteristika/anotace

Cílem komplexní úlohy je poskytnout žákům teoretické a základní znalosti o fyziologii člověka, o jeho vnitřních obsazeních v poživatinách a pochutinách.

Žáci zaskáží v domosti, které jsou dle úlohy a přímí sestavování jader lasků, umějí popsat zásady skladování potravin.

Žáci se naučí, jak význam má biologická a energetická hodnota potravin ve člověku a proč je dle úlohy dodržovat správnou úpravu a konzumaci pokrmů.

Komplexní úloha je rozdělena do částí, které jsou uvedeny ve formuláři komplexní úlohy. Zadání a řešení jsou uvedeny v

jednotlivA $\frac{1}{2}$ ch pATMAlohA₁ch.

JÄDRO ÄŠLOHY

OÄekÄ₁vanÄ© vÄ $\frac{1}{2}$ sledky uÄenÄ

Ä $\frac{1}{2}$ Ä₁k

popÄÄ₁je pojem stravitelnost potravin

rozeznÄ₁ zÄ₁kladnÄ informace o poÄ³ivatinÄ₁ch, pochutinÄ₁ch vysvÄ¹tlÄ jednotlivÄ© sloÄ³ky potravÿ â€" bÄlkoviny, tuky, glycidy, minerÄ₁lnÄ lÄ₁tky, vitamÄny, vodu, vlÄ₁kninu

vymezÄ pojmy biologickÄ₁ a energetickÄ₁ hodnota

vysvÄ¹tlÄ zÄ₁kladnÄ pojmy vÄ $\frac{1}{2}$ Ä³ivy.

Specifikace hlavnÄch uÄebnÄch ÄinnostÄ Ä³Ä₁kÄ⁷/aktivit projektu vÄ. doporuÄenÄ©ho ÄasovÄ©ho rozvrhu

Ä $\frac{1}{2}$ Ä₁k

sleduje prezentaci a vÄ $\frac{1}{2}$ klad vyjmenuje a popÄÄ₁je zÄ₁kladnÄ pojmy ve vÄ $\frac{1}{2}$ Ä³ivÄ¹, uvede,

vÄ $\frac{1}{2}$ Ä³ivovÄ© sloÄ³enÄ poÄ³ivatin vyjmenuje jednotlivÄ© Ä³iviny obsaÄ³enÄ© v poÄ³ivatinÄ₁ch

vysvÄ¹tlÄ dÄ¹leÄ³itost jednotlivÄ $\frac{1}{2}$ ch Ä³ivin pro lidskÄ $\frac{1}{2}$ organismus

DoporuÄenÄ $\frac{1}{2}$ ÄasovÄ $\frac{1}{2}$ rozvrh ÄinÄ 12 vyuÄovacÄch hodin.

Je doporuÄena skupinovÄ₁ prÄ₁ce v teorii.

MetodickÄ₁ doporuÄenÄ

KomplexnÄ Ä⁹loha je vyuÄ³ita v teoretickÄ© vÄ $\frac{1}{2}$ uce a je rozdÄ¹lena do dÄ₁lÄÄch ÄÄ₁stÄ.

1. dÄ₁lÄÄ ÄÄ₁st

prezentace slouÄ³Ä k vysvÄ¹tlenÄ a procviÄenÄ danÄ©ho tÄ©matu

uÄitel vede Ä³Ä₁ky formou diskuse k pochopenÄ tÄ©matu

Ä³Ä₁ci se aktivnÄ¹ zapojujÄ a opakujÄ si zÄskanÄ© teoretickÄ© poznatky, doplÄ¹ujÄ informace zÄskanÄ© z vlastnÄ praxe

2. dÄ₁lÄÄ ÄÄ₁st

pracovnÄ list slouÄ³Ä ke krÄ₁tkÄ©mu zopakovÄ₁nÄ uÄiva

uÄitel vede Ä³Ä₁ky k samostatnÄ© Äinnosti, objasÄ¹uje a zodpovÄdÄ₁ pÄTMÄpadnÄ© dotazy Ä³Ä₁kÄ¹ k danÄ© problematice

uÄitel dohlÄÄ³Ä na prÄ¹bÄ¹h Äinnosti a konzultuje s Ä³Ä₁ky jejich chyby

uÄitel zkontroluje sprÄ₁vnost vÄ $\frac{1}{2}$ sledkÄ¹

ZpÄ¹sob realizace

OrganizaÄnÄ forma vÄ $\frac{1}{2}$ uky teoretickÄ₁ ve Ä₁kolnÄ uÄebnÄ¹.

PomÄ¹cky

TechnickÄ© vybavenÄ:

poÄÄ₁taÄe, tablety

MS Word, PowerPoint

Dataprojektor, flipchart

plÄ₁tno na promÄ₁Ä₁nÄ (interaktivnÄ tabule)

UÄebnÄ pomÄ¹cky uÄitele teorie:

zadÄ₁nÄ komplexnÄ Ä⁹lohy - poÄet vyhotovenÄ odpovÄdÄ₁ poÄtu Ä³Ä₁kÄ¹ ve tÄTMÄdÄ¹.

UÄebnÄ pomÄ¹cky pro Ä³Ä₁ka:

uÄebnÄ dokumenty k danÄ© problematice

psacÄ potÄTMeby.

VÄSTUPNÄ ÄÄÄST

Popis a kvantifikace vÄ₁ech plÄ₁Ä₁novanÄ $\frac{1}{2}$ ch vÄ $\frac{1}{2}$ stupÄ¹

V rÄ₁mcí teoretickÄ© vÄ $\frac{1}{2}$ uky zpracujÄ Ä³Ä₁ci pracovnÄ list na danÄ© tÄ©ma samostatnÄ¹, kterÄ $\frac{1}{2}$ jim bude slouÄ³it jako zpÄ¹tnÄ₁ vazba dosud zÄskanÄ $\frac{1}{2}$ ch znalostÄ.

V prÄ¹bÄ¹hu vÄ $\frac{1}{2}$ uky si Ä³Ä₁ci povedou zÄ₁pisky a nÄ₁kresy, kterÄ© budou uÄitelem kontrolovÄ₁ny, ale nebudou souÄÄ₁stÄ hodnocenÄ.

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka

1. dílčí test

posuzuje se věcná správnost v½kladu pojmů, správná aplikace teoretických poznatků do praktických problémů, způsob formulace, aktivita žáka

příměpohlídají se spolupráce učitele se žákem

je možné hodnotit aktivitu žáka

Hodnocení v½borní

½žák samostatně, věcná a správná popá je těma fyziologie v½živy, jednotlivé živiny, biologickou a energetickou hodnotu poživatin, skladování jednotlivých druhů potravin.

Jeho vyjadřování je logické, projev je kultivovaný a jazykový správný. Orientuje se v problematice, je pohotový, využívá odborné terminologie.

Hodnocení chvalitební - dobrá

½žák s drobnými chybami a pomocí učitele popá je těma fyziologie v½živy, jednotlivé živiny, biologickou a energetickou hodnotu poživatin, skladování jednotlivých druhů potravin.

Hodnocení dostatečné - nedostatečné

½žák se orientuje v dané problematice se značnými obtížemi, jeho projev vyjadřuje neustálé vedení a doplňování učitelem, žák se dopouští chyb i v odborné terminologii.

2. dílčí test

hodnotí se věcná správnost odpovědí, aktivní přístup, samostatnost

žák získá za pracovní list % ohodnocení

Příměpohlídají mezi procenty správných odpovědí a známkou:

Správná je máne ne% 35 % známka 5

Správná je alespoň 35 a máne ne% 50 % známka 4

Správná je alespoň 50 a máne ne% 70 % známka 3

Správná je alespoň 70 a máne ne% 85 % známka 2

Správná je alespoň 85% známka 1

Doporučená literatura

IMONIČE, R. V½živa odborná učebnice pro kuchařské školy, 1. vyd. Praha. 1984. ISBN 80-239-1040-X

BELOVÁ, Marie. Potraviny a v½živa - obor Kuchařské práce (učebnice pro odborné učiliště). Praha, Parta ISBN: 97-8807-320-2613

Poznámky

Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Přiložky

- [2-fyziologie-vyzivy-bilkoviny.ppt](#)
- [4-fyziologie-vyzive-tuky.ppt](#)
- [5-fyziologie-vyzivy-mineralni-latky.ppt](#)
- [7-fyziologie-vyzivy-vlaknina-voda.ppt](#)
- [8-energeticka-a-biologicka-hodnota-potravin.ppt](#)
- [1-fyziologie-vyzivy-pojmy.ppt](#)
- [6-fyziologie-vyzivy- vitaminy.ppt](#)
- [pl_ziviny.docx](#)
- [3-fyziologie-vyzivy-glycidy.ppt](#)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jeho realizaci zajišťoval Národní pedagogický ústav České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Dagmar Vaňurová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) ať Uveďte původ ať Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.