



## VSTUPNĚ ŠLOHY

### Název komplexní šlohy/projektu

Inventář na podávání pokrmů

### Kód šlohy

65-u-3/AB26

### Využitelnost komplexní šlohy

#### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

M (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

65 - Gastronomie, hotelnictví a turismus

#### Vazba na vzdělávací modul(y)

Inventář na úseku obsluhy

#### Ákola

Střední škola pro město, hotelnictví a zdravotnictví Uherské Hradiště, Kollárova, Uherské Hradiště

#### Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

#### Datum vytvoření

01. 04. 2019 21:02

#### Děložní/účetní náročnost - Odborné vzdělávání

8

#### Děložní/účetní náročnost - Všeobecné vzdělávání

#### Poznámka k účelu šlohy

#### Ročník(y)

1. ročník

#### Šlohy šlohy

individuální, skupinové

#### Doporučená početná skupina

20

#### Charakteristika/anotace

Hlavním cílem komplexní šlohy je naučit žáky správně rozdělit inventář na podávání pokrmů dle různých hledisek, umět ho výtvarně popisovat, poznávat a určovat jeho správné použití, ojetí a skladování a v podmínkách praxe v souvislosti s nabídkou různých sortimentů pokrmů na trhu v různých odvětvích střediscích. Další cílem je seznámit žáky s odbornou terminologií tohoto inventáře, naučit se ji používat, osvojit si potřebné cizojazyčné pojmy.

Žáci si zároveň uvědomují cenu hodnotu inventáře, potřebu praktických cvičení (ukázkových) dodržujících zásady hygieny a BOZP.

## JÁDRO ŠLOHY

## OAekA<sub>i</sub>vanA© vA½sledky uAenA

Å½Å<sub>j</sub>k:

- vysvÅ½tlÅ½ pojem inventÅ½Å<sup>TM</sup>, inventÅ½Å<sup>TM</sup> na pokrmy, jeho vÅ½znam a vyuÅ½itÅ½ v odbytovÅ½ch stÅ½mediscÅ½ch,
- rozliÅ½uje jednotlivÅ½ druhy inventÅ½Å<sup>TM</sup> podle zÅ½kladnÅ½ch hledisek Å½lenÅ½nÅ½, pouÅ½Å½vÅ½ odbornou terminologii,
- popÅ½Å½ je podle obrÅ½zkÅ½ Å½i fotografiÅ½ konkrÅ½tnÅ½ druhy inventÅ½Å<sup>TM</sup> v odbytovÅ½ch stÅ½mediscÅ½ch,
- vybere a pouÅ½Å½je adekvÅ½tnÅ½ inventÅ½Å<sup>TM</sup> pro konkrÅ½tnÅ½ Å½Å½ely stolovÅ½nÅ½ dle zadÅ½nÅ½ pedagoga v souladu s dodrÅ½ovÅ½nÅ½m zÅ½sad hygieny a BOZP,
- zkontroluje, pÅ½Å½vezme a pÅ½Å½medÅ½ poÅ½Å½adovanÅ½ inventÅ½Å<sup>TM</sup>,
- oÅ½jetÅ½Å<sup>TM</sup>uje a udrÅ½Å½uje inventÅ½Å<sup>TM</sup> v bezvadnÅ½m stavu a kvalitÅ½ bÅ½hem praktickÅ½ch Å½kolÅ½,
- popÅ½Å½ je zpÅ½soby uskladnÅ½nÅ½ inventÅ½Å<sup>TM</sup> podle druhu,
- rozliÅ½uje zÅ½kladnÅ½ (bÅ½Å½nÅ½) a atypickÅ½ inventÅ½Å<sup>TM</sup>, dokÅ½Å½e navrhnout Å½i urÅ½it jeho vhodnÅ½ pouÅ½itÅ½,
- uvÅ½domuje si vÅ½znam estetiky a hodnoty inventÅ½Å<sup>TM</sup> v souvislosti s prostÅ½medÅ½m, kde se pouÅ½Å½vÅ½; kompletuje sety/sady inventÅ½Å<sup>TM</sup> na podÅ½vÅ½nÅ½ pokrmÅ½.

## Specifikace hlavnÅ½ch uÅ½ebnÅ½ch Å½innostÅ½ Å½Å½Å½kÅ½/aktivit projektu vÅ½. doporuÅ½enÅ½ho Å½asovÅ½ho rozvrhu

VÅ½zuka probÅ½hÅ½ formou frontÅ½lnÅ½ho vÅ½kladu s vyuÅ½itÅ½m prezentace a nÅ½jzornÅ½ch ukÅ½izek k jednotlivÅ½m subtÅ½matÅ½m za pouÅ½itÅ½ pracovnÅ½ho seÅ½itu. PouÅ½Å½vÅ½ se napÅ½Å½. dataprojektor, TV Å½i PC, reÅ½lnÅ½ inventÅ½Å<sup>TM</sup> a dalÅ½Å½ pomÅ½cky (obrázky, fotografie, ilustrace, pomocnÅ½ inventÅ½Å<sup>TM</sup>).

Å½Å½ici se aktivnÅ½ zapojujÅ½ do nÅ½jcviku dovednostÅ½ pro prÅ½jci s inventÅ½Å<sup>TM</sup>em, kterÅ½½ tÅ½Å½dÅ½, rozdÅ½lujÅ½, popisujÅ½ a pouÅ½Å½vÅ½jÅ½ pÅ½Å½mi praktickÅ½ch cviÅ½enÅ½ch. K Å½spÅ½Å½nÅ½mu dosaÅ½enÅ½ vÅ½sledkÅ½ je doporuÅ½eno Å½Å½zenÅ½ procviÅ½ovÅ½nÅ½ a pravidelnÅ½ opakovÅ½nÅ½ uÅ½iva s vyuÅ½itÅ½m nÅ½jzornÅ½ch ukÅ½izek a praktickÅ½ch cviÅ½enÅ½. Pedagog je zde v roli poradce i konzultanta zejmÅ½na pÅ½Å½i Å½Å½eÅ½jenÅ½ praktickÅ½ch ukÅ½izek a cviÅ½enÅ½.

Å½Å<sub>j</sub>k:

- sleduje odbornÅ½ vÅ½klad uÅ½itele, prezentaci, ukÅ½izky
- prÅ½bÅ½Å½nÅ½ si vyplÅ½uje zadanÅ½ pracovnÅ½ seÅ½it, uÅ½ se z nÅ½j
- uplatÅ½uje prÅ½jci s textem a vyuÅ½Å½vÅ½ internetovÅ½ zdroje
- pracuje se zÅ½skanÅ½mi informacemi a vybÅ½rÅ½ si, kterÅ½ vyuÅ½Å½je pro danou problematiku
- aplikuje teoretickÅ½ poznatky do praktickÅ½ch ukÅ½izek
- spolupracuje s ostatnÅ½mi spoluÅ½Å½ky dle pokynÅ½ pedagoga
- prezentuje a zdÅ½vodnÅ½ svÅ½ vÅ½sledky praktickÅ½ch Å½kolÅ½ pÅ½Å½med vyuÅ½ujÅ½cÅ½m a spoluÅ½Å½ky

### 1. vysvÅ½tlÅ½ pojem inventÅ½Å<sup>TM</sup>, inventÅ½Å<sup>TM</sup> na pokrmy, jeho vÅ½znam a vyuÅ½itÅ½ v odbytovÅ½ch stÅ½mediscÅ½ch (1 h.)

- seznamuje se s pojmem inventÅ½Å<sup>TM</sup>, inventÅ½Å<sup>TM</sup> na pokrmy, jeho praktickÅ½m vyuÅ½itÅ½m v obsluze; pomÅ½ckou jsou prezentace pedagoga a konkrÅ½tnÅ½ ukÅ½izky inventÅ½Å<sup>TM</sup>,

- uvede konkrÅ½tnÅ½ pÅ½Å½klady inventÅ½Å<sup>TM</sup> z vlastnÅ½ch zkuÅ½enostÅ½,

### 2. rozliÅ½uje jednotlivÅ½ druhy inventÅ½Å<sup>TM</sup> podle zÅ½kladnÅ½ch hledisek Å½lenÅ½nÅ½, pouÅ½Å½vÅ½ odbornou terminologii (1 h.)

- nauÅ½ se teoreticky rozdÅ½lovat inventÅ½Å<sup>TM</sup> podle dÅ½lÅ½ch hledisek; pomÅ½ckou jsou prezentace pedagoga a konkrÅ½tnÅ½ ukÅ½izky inventÅ�Å<sup>TM</sup>,

- rozliÅ½uje a zatÅ½dÅ½ jednotlivÅ½ druhy inventÅ�Å<sup>TM</sup> podle zadÅ½nÅ½ pedagoga,

- zvolÅ½ vhodnÅ½ odbytovÅ½ stÅ½medisko pro pouÅ½itÅ½ konkrÅ½tnÅ½ch druhÅ½ inventÅ�Å<sup>TM</sup> pÅ½Å½mi praktickÅ½ch ukÅ½izkÅ½ch,

- seznamuje se s odbornou terminologiÅ½, kterou bude ve vÅ½uce nadÅ½je pouÅ½Å½vat,

### 3. popÅ½Å½ je podle obrÅ½zkÅ½ Å½i fotografiÅ½ konkrÅ½tnÅ½ druhy inventÅ�Å<sup>TM</sup> v odbytovÅ½ch stÅ½mediscÅ½ch (1 h.)

- vÅ½stiÅ½nÅ½ popÅ½Å½je/charakterizuje vybranÅ½ druhy inventÅ�Å<sup>TM</sup> na podÅ½vÅ½nÅ½ pokrmÅ½, navrhne jeho konkrÅ½tnÅ½ pouÅ½itÅ½ v provozu; pomÅ½ckou jsou ilustrace inventÅ�Å<sup>TM</sup>,

- navrhuje alternativnÅ½ druh inventÅ�Å<sup>TM</sup> dle zadÅ½nÅ½ pedagoga,

### 4. vybere a pouÅ½Å½je adekvÅ½tnÅ½ inventÅ�Å<sup>TM</sup> pro konkrÅ½tnÅ½ Å½Å½ely stolovÅ½nÅ½ dle zadÅ½nÅ½ pedagoga v souladu s dodrÅ½ovÅ½nÅ½m zÅ½sad hygieny a BOZP (1 h.)

- zvolÅ½ si a pÅ½Å½pravÅ½ inventÅ�Å<sup>TM</sup> na stÅ½l pro hosty nebo na pÅ½Å½ruÅ½nÅ½ stÅ�l dle pokynÅ½ pedagoga, dodrÅ½uje pÅ½Å½itÅ½m zÅ½sady hygieny a BOZP; svou volbu zdÅ½vodnÅ½ a obhÅ½jÅ½,

- pÅ½Å½vede zpÅ�soby sprÅ½jvnÅ½ho uchopenÅ½ inventÅ�Å<sup>TM</sup> v Å½etnÅ½ bezpeÅ½nÅ½ho zachÅ½izenÅ½ v nÅ½jvaznosti na jednoduchou techniku obsluhy, hygienu a BOZP,

- kontroluje pÅ½Å½i svÅ½ prÅ½jci kvalitu, Å½istotu, nezÅ½vadnost inventÅ�Å<sup>TM</sup>; pÅ½Å½i prÅ½jci pouÅ½Å½vÅ½ bÅ½lÅ½ rukaviÅ½ky,

- odbornÅ½ a opatrnÅ½ zachÅ½zÅ½ se zapÅ½jÅ½enÅ½m inventÅ�Å<sup>TM</sup>em bÅ½hem vÅ½ech uÅ½ebnÅ½ch Å½innostÅ½, uvÅ½domuje si jeho hodnotu,

### 5. zkontroluje, pÅ½Å½vezme a pÅ½Å½medÅ½ poÅ½Å½adovanÅ½ inventÅ�Å<sup>TM</sup> pÅ½Å½mi praktickÅ½ch cviÅ½enÅ½ch (1 h.)

- podle Å½Å½jdanek Å½i nÅ½jvratky vybere sprÅ½jvnÅ½ druhy inventÅ�Å<sup>TM</sup>, pÅ½Å½epoÅ�Å�j jej, zkontroluje jeho nezÅ½vadnost a Å½istotu a pÅ½Å½medÅ½ dle pokynÅ½

pedagoga na urAenA© mAsto,

- pA™ehled inventAĭA™e potvrdA/zaznamenAĭ dle pokynA™ pedagoga,

6. oAĭetA™uje a udrA™uje inventAĭA™ v bezvadnA™m stavu a kvalitA™ bA™hem praktickA™½ch A™kolA™ (0,5 h.)

- provede A™drA™bu konkrA™tnA™ch druhA™ inventAĭA™ dle pokynA™ pedagoga, pouA™ije vhodnA™ prostA™edky Aĭ pomA™cky,

- popA™Aĭe prA™bA™A™nou pA™Aĭi o konkrA™tnA™ druhy inventAĭA™; svA™j postoj zdA™vodnA™,

- ukAĭA™e provedenA™ kontroly kvality inventAĭA™ pA™med jeho pouA™itA™ Aĭ uskladnA™nA™m,

7. popA™Aĭe zpA™soby uskladnA™nA™ inventAĭA™ podle druhu (0,5 h.)

- pA™medvede a zdA™vodnA™ zpA™soby sprA™vnA™ho a AĭpatnA™ho uskladnA™nA™ konkrA™tnA™ch druhA™ inventAĭA™,

- pA™medvede, vysvA™tlA™ zpA™soby a sdA™lA™ dA™vody zabezpeA™nA™ tohoto inventAĭA™,

8. rozliA™uje zA™kladnA™ (bA™A™nA™½) a atypickA™½ inventAĭA™, dokAĭA™e navrhnout Aĭ urA™it jeho vhodnA™ pouA™itA™ (1 h.)

- pA™medstavA™ a popA™Aĭe atypickA™½ inventAĭA™ a™ navrhne vhodnA™½ zpA™sob pouA™itA™ a pA™Aĭi o nA™j; pomA™ckou jsou ilustraA™nA™ ukAĭjzky,

- samostatnA™ uvede moA™nosti pouA™itA™ bA™A™nA™ho a atypickA™ho inventAĭA™ pro podAĭivAĭnA™ konkrA™tnA™ho pokrmu, vyuA™AvAĭ pA™mi volbA™ internetovA™ho zdroje Aĭ prezentuje vlastnA™ zkuA™jenost,

9. uvA™domuje si vA™znam estetiky a hodnoty inventAĭA™ v souvislosti s prostA™medA™m, kde se pouA™AvA™; kompletuje sety/sady inventAĭA™ na podAĭivAĭnA™ pokrmA™ (1 h.)

- vyhledAĭ na internetu Aĭ uvede vlastnA™ zkuA™jenost konkrA™tnA™ho pA™mA™kladu ne/vkusnA™ kombinace barev, tvarA™ a typA™ inventAĭA™ v rA™znA™½ch druhA™ch odbytovA™½ch stA™medisek Aĭ u rA™znA™½ch spoleA™enskA™½ch pA™mAleA™itostA™; svA™ stanovisko zdA™vodnA™ a navrhne event. vhodnA™jAĭA™eA™jenA™,

- popisuje Aĭ sestavuje sady inventAĭA™ na podAĭivAĭnA™ pokrmA™ dle zadAĭnA™ pedagoga,

- urA™ jeho materiA™l a vhodnA™ pouA™itA™ v praxi.

### MetodickAĭ doporuA™enA™

KomplexnA™ A™loha A™zce souvisA™ s odbytem a obsluhou a rovnA™A™ volnA™ navazuje na praktickAĭ cviA™nA™ odbornA™ho vA™cviku a mAĭ pA™mesah do navazujA™cA™ho oboru vzdA™lAĭnA™ kategorie L0 a M.

A™Aĭci se mohou navzA™jem doplA™ovat, diskutovat o moA™nostech dalA™A™ho vyuA™itA™ konkrA™tnA™ho inventAĭA™ v praxi, navrhovat alternativnA™-moA™nosti.

Dojde tak k upevnA™nA™ nejen odbornA™½ch znalostA™, dovednostA™, ale takA™ k rozvA™jenA™ komunikaA™nA™ch, sociAĭlnA™ch a prezentaA™nA™ch schopnostA™A™jkA™.

Metodicky je komplexnA™ A™loha rozdA™lena do 2 A™stA™:

1. teoretickA™½ zA™klad

- obsah vzdA™lAĭvAĭnA™ 1, 2, 3, 7, 8, 9

2. praktickAĭ cviA™nA™

- obsah vzdA™lAĭvAĭnA™ 4, 5, 6, 7, 9

PraktickAĭ cviA™nA™ vhodnA™ navazujA™ na teoretickAĭ vA™chodiska vA™zuky, konkrA™tnA™ zadAĭnA™ jsou uvedeny ve formulAĭA™A™ch a pA™mA™lohAĭch komplexnA™ A™lohy vA™etnA™ metodickA™½ch pokynA™.

### ZpA™sob realizace

Teoreticko-praktickAĭ forma s moA™nostA™ realizace na:

- odbornA™ uA™ebnA™,

- AĭkolnA™ odlouA™enA™m pracoviA™ti,

- pracoviA™ti smluvnA™ho partnera.

### PomA™cky

UA™ebnA™ (odbornA™) pomA™cky a zaA™mA™zenA™ pro A™Aĭka:

- pracovnA™ seAĭit,

- psacA™ potA™mby vA™etnA™ barevnA™½ch zvA™razA™ovaA™,

- ukAĭzkovA™½ inventAĭA™ na podAĭivAĭnA™ pokrmA™ dle moA™nostA™ uA™ebny / vA™zukovA™ho prostoru,

- ilustrujA™cA™ obrAĭjzky/fotografie inventAĭA™ na pokrmu,

- skladovacA™ prostory na inventAĭA™ a pomocnA™ prAĭdlo,

- bAĭA™ rukavice.

UA™ebnA™ (odbornA™) pomA™cky/zaA™mA™zenA™ pro uA™itele:

- pracovnA™ list,

- prezentace,

- bÃIÃ© rukavice.

TechnickÃ© vybavenÃ©:

- plātno na promātnā.

# VĀSTUPNĀ ĀĒĀST

### Popis a kvantifikace vÅ½ech plÅ½novanÅ½ch vÅ½stupÅ½

- $\tilde{A}^0$  splnit v  $\tilde{A}_j$  echna kritéria hodnocení a o  $\tilde{A}_{k_j}$  van  $\tilde{A}_{1/2}$  ch  $\tilde{A}_{1/2}$  sledk  $\tilde{A}^-$  u  $\tilde{A}_{en}$  t  $\tilde{A}$  to komplexn  $\tilde{A}^0$  lohy

### Kritéria hodnocení

Slovná hodnocení dosahovaná v průběhu zadaných činností a dodržování zásad hygieny a BOZP při praktickém zkoušení jednotlivých skupin v průběhu zadaných činností (podle charakteru lohy), vlastní aktivity a jejich teoretické znalosti formou uzavřených a otevřených otázek v předmětu a elektronické formě testů. Šestná zkoušená je průběh, kombinujeme praktické a šesti obhajobou postoje a stanoviska a, konzultujeme výsledky s nimi a při ostatních

V<sub>1/2</sub>sledn<sub>©</sub> hodnoten<sub>Ā</sub> vych<sub>Ā</sub>z<sub>Ā</sub> z <sup>0</sup>stn<sub>Ā</sub>ho a p<sub>Ā</sub>semn<sub>Ā</sub>ĉho zkou<sub>Ā</sub>en<sub>Ā</sub>/ov<sub>Ā</sub>Ā<sup>TM</sup>ov<sub>Ā</sub>ĵn<sub>Ā</sub> znalost<sub>Ā</sub> a dovednost<sub>Ā</sub>.

U ĀstānĀho zkouĀĀenĀ jsou hodnoceny odbornĀ znalosti a vĀdomosti, vztahy mezi probranĀmi tĀmaty, srozumitelnost, vĀcnĀi obhajoba praktickĀch ĀĀloh.

PÅ™mi hodnocenÅ™ testÅ™ je posuzovÅ™na vÅ™cnÅ™ sprÅ™vnost odpovÅ™di.

PÅ™epočet mezi procenty správných odpovědí a známkou:

- sprĀjvnĀ: je mā@nĀ: neĀ% 35 vĀjeh odpovĀ:dĀ, znĀjmka 5
- sprĀjvnĀ: je alespoĀ: 35 a mā@nĀ: neĀ% 50 %, znĀjmka 4
- sprĀjvnĀ: je alespoĀ: 50 a mā@nĀ: neĀ% 70 %, znĀjmka 3
- sprĀjvnĀ: je alespoĀ: 70 a mā@nĀ: neĀ% 85 %, znĀjmka 2
- sprĀjvnĀ: je alespoĀ: 85 vĀjeh odpovĀ:dĀ, znĀjmka 1

$\frac{1}{2}j_k$  je  $sp\frac{1}{2}$ , pokud splní následující kritéria:

- $\dot{A}^{\text{tm}}\dot{A}_{\text{dn}}\dot{A}_{\text{j}}$  doch $\dot{A}_{\text{j}}$ zka min. 6 hodin v $\dot{A}^{\frac{1}{2}}$ zuky,
- min. 1 x  $\dot{A}^{\text{so}}\text{str}\dot{A}$  zkou $\dot{A}_{\text{en}}\dot{A}$  teoretick $\dot{A}^{\frac{1}{2}}$ ch znalost $\dot{A}$  (z t $\dot{A}^{\text{om}}\text{at}$  2, 3, 6, 7, 8),
- min. 1 x p $\dot{A}^{\text{sem}}\text{en}\dot{A}$  ov $\dot{A}^{\frac{1}{2}}$  $\dot{A}^{\text{tm}}\text{en}\dot{A}$  znalost $\dot{A}$  (z t $\dot{A}^{\text{om}}\text{at}$  1, 2, 3, 7),
- min. 1 realizovan $\dot{A}^{\frac{1}{2}}$  praktick $\dot{A}^{\frac{1}{2}}$   $\dot{A}^{\text{skol}}$  dle zad $\dot{A}_{\text{in}}\dot{A}$  pedagoa (z t $\dot{A}^{\text{om}}\text{at}$  4 a $\dot{A}^{\frac{1}{2}}$  9).

HodnocenÅ slovnÅ + znÅmkou.

## Doporučená literatura

SALAÄCE, Gustav. *StolníÄenÄ*. Praha: Fortuna. 2010. ISBN 80-7168-752-9.

Å INDELKOVÅ, Alena. *StolniÅenÅ â€“ uÅebnice pro odbornÅj uÅiliÅjtÅ*. Praha: Parta, 2012. ISBN 97-88073-201-7.

ENDLICHEROVÁ, Zdeňka. *Stolníčky: jasně, stručně a přehledně*. Brno: Kniha, ISBN 80-86292-19-3.

<http://www.stolniceni.cz/>

[http://www.stolniceni.cz/1\\_rocnik/inventar-na-useku-obsluhy/inventar-na-pokrm](http://www.stolniceni.cz/1_rocnik/inventar-na-useku-obsluhy/inventar-na-pokrm)

<https://www.gastrosuper.cz/stolovani/stolniinventarbar/?ordertype=asc&Ordering=DateAdd>

[https://www.sahm-gastro.cz/slovník-pojmu/?param\\_search=1&abeceda=A](https://www.sahm-gastro.cz/slovník-pojmu/?param_search=1&abeceda=A)

## Poznámky

Tato komplexná služba podľa modulu "jednoduchá" obsluhu hosta, ktorá sa s odborným vedomím.

## Obsahová část upravená

OV RVP - Odborná vzdělávání ve vztahu k RVP

## Přehled

- [moderni-inventar-pokrm-fotogalerie.pptx](#)
- [inventar-pracovni-sesit-zak.docx](#)
- [inventar-pracovni-sesit-pedagog.docx](#)
- [prakticke-cviceni-fotogalerie-zadani.docx](#)
- [prakticke-cviceni-inventar-na-ucebne-i-zadani.docx](#)
- [prakticke-cviceni-inventar-na-ucebne-ii-zadani.docx](#)
- [prakticke-cviceni-inventar-na-ucebne-iii-zadani.docx](#)
- [pisemna-prace-inventar-zadani.docx](#)
- [pisemna-prace-inventar-reseni.docx](#)
- [test-inventar-zadani.docx](#)
- [test-inventar-reseni.docx](#)
- [inventar-na-pokrm-uprav.pptx](#)

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jeho realizaci zajišťoval Národní pedagogický ústav České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Martina Janásová. [Creative Commons CC BY SA 4.0](#) ať Uveďte původ a

Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.