## VSTUPNÍ ČÁST

#### Název modulu

Dřeviny

#### Kód modulu

82-m-3/AA22

#### Typ vzdělávání

Odborné vzdělávání

#### Typ modulu

odborný teoretický

### Využitelnost vzdělávacího modulu

#### Kategorie dosaženého vzdělání

H (EQF úroveň 3)

L0 (EQF úroveň 4)

#### Skupiny oborů

82 - Umění a užité umění

33 - Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů

36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie

#### Komplexní úloha

#### Obory vzdělání - poznámky

* 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář
* 33-56-H/01 Truhlář
* 36-64-H/01 Tesař
* 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva

#### Délka modulu (počet hodin)

12

#### Poznámka k délce modulu

#### Platnost modulu od

30. 04. 2020

#### Platnost modulu do

#### Vstupní předpoklady

Nejsou stanoveny

## JÁDRO MODULU

#### Charakteristika modulu

Cílem modulu je osvojení znalostí v oblasti tuzemských dřevin. Žák se seznámí s určováním jednotlivých dřevin podle vnějších znaků a je schopen vysvětlit nároky pro výsadbu jednotlivých dřevin.

Po absolvování modulu žák popíše charakteristické znaky jednotlivých dřevin a zařadí dřeviny podle jejich fyziologie.

#### Očekávané výsledky učení

Žák:

* určuje jednotlivé dřeviny dle vnějších znaků (taxonomické rozdělení dřevin, fyziologie dřevin):
  + barvu dřeva
  + barevné odlišení vnější částí od vnitřní (běl, jádro)
  + barevné rozlišení jarního a letního přírůstku
  + přechod jarního přírůstku v letní
  + pryskyřičné kanálky.
  + kresbu dřeva.
  + dřeňové paprsky
  + uspořádání pórů
* vysvětlí nároky pro výsadbu jednotlivých dřevin na konkrétní stanoviště:
  + obecná charakteristika stanoviště
  + prostorové poměry stanoviště pro výsadbu
  + výběr taxonu pro výsadbu dle podmínek stanoviště
  + výběr taxonu pro výsadbu ve volné krajině
* vypracuje a prezentuje vlastní samostatnou práci (herbářové listy)

#### Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

1. Určení dřevin dle vnějších znaků

* taxonomické rozdělení dřevin
* fyziologie dřevin
* charakteristické znaky jednotlivých dřevin

1. Nároky pro výsadbu jednotlivých dřevin na konkrétní stanoviště

* obecná charakteristika stanoviště
* prostorové poměry stanoviště pro výsadbu
* výběr taxonu pro výsadbu dle podmínek stanoviště

#### Učební činnosti žáků a strategie výuky

Ve výuce se doporučuje kombinovat níže uvedené metody výuky.

Metody slovní:

* odborný výklad s prezentací
* orientace žáků v učivu (řízený rozhovor, diskuze)

Metody názorně demonstrační:

* určování vzorků dřevin včetně zimních větví, plodů
* samostatná práce (herbářové listy)

Specifikace vlastních herbářových listů:

* teoretická část (teoretický popis tématu)
* praktická část (faktická správnost tvorby a popisu herbářových listů)
* závěr (výsledky práce)
* 6 až 10 stran včetně příloh

Učební činnosti žáků:

* seznámí se a následně popíše jednotlivé druhy dřevin dle vnějších znaků
* popíše a vysvětlí nároky pro výsadbu jednotlivých dřevin na konkrétní stanoviště a ve volné krajině
* vytvoří vlastní herbářové listy
* aktivně se zapojuje do výuky a zodpovídá kontrolní otázky vyučujícího

#### Zařazení do učebního plánu, ročník

1. ročník

## VÝSTUPNÍ ČÁST

#### Způsob ověřování dosažených výsledků

Písemná a ústní forma zkoušení

* základní pojmy a terminologie

Samostatná práce žáků:

* zpracování vlastních herbářových listů

Ověřované okruhy:

* druhy dřevin dle vnějších znaků
* nároky pro výsadbu jednotlivých dřevin na konkrétní stanoviště
* tvorba herbářových listů

#### Kritéria hodnocení

prospěl – neprospěl

* prospěl: samostatné předvedení orientace v učivu a správné řešení úkolů
  + ústní forma zkoušení: úplné a správné řešení úkolů -  znalost charakteristických znaků dřevin, určení vzorků dřevin
  + písemná forma zkoušení: úplné a správné řešení samostatné práce - herbářovách listů včetně grafické úpravy
* neprospěl: nedokáže se orientovat v učivu, úkoly řeší jen s pomocí učitele
  + ústní forma zkoušení: zkoušení má po obsahové stránce větší závady
  + písemná forma zkoušení: neúplné řešení samostatné práce - herbářovách listů s většími závadami

Pro splnění modulu ho musí žák absolvovat s maximální absencí do 20 %.

#### Doporučená literatura

HEJNÝ, Slavomil, Květena české republiky 1, ISBN: 80-200-0643-5

HEJNÝ, Slavomil, Květena české republiky 2, ISBN: 80-200-1089-0

HEJNÝ, Slavomil, Květena české republiky 3, ISBN: 80-200-1090-4

SLAVÍK, Bohumil, Květena české republiky 4, ISBN: 80-200-0384-3

SLAVÍK, Bohumil, Květena české republiky 5, ISBN: 80-200-0590-0

#### Poznámky

#### Obsahové upřesnění

OV RVP - Odborné vzdělávání ve vztahu k RVP

Materiál vznikl v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Petr Stránský. [Creative Commons CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.cs) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.